OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA ADAPTABILITA

EVROPSKÁ UNIE

SOUHRNNÁ INFORMACE O REALIZOVANÉM PROJEKTU

Registrační číslo	CZ.2.17/3.1.00/32718
Název projektu	Trojské trumfy pražským školám
Příjemce	Trojské gymnázium s.r.o.
Datum zahájení realizace	01.02.2010
Datum ukončení realizace	31.07.2012
Partneři projektu	Botanická zahrada hl. m. Prahy, Zoo Praha

Stručný popis průběhu realizace projektu

V průběhu 30 měsíců vznikly v návaznosti na uplatňování vzdělávacích programů pro střední školy edukační programy, vhodné didaktické pomůcky, pracovní listy a metodiky podporující možnost praktického ověřování získávaných vědomostí žáků v průběhu jejich studia. Vše začalo shromažďováním potřebných podkladů a studiem materiálů ze strany účastníků projektu, kteří vytvořili dělný realizační tým. Do činností jednotlivých klíčových aktivit se přihlásilo 5 vyučujících Trojského gymnázia, kteří pod vedením hlavního metodika a manažera projektu působili v roli metodiků. Nutno podotknout, že se účastnili těchto aktivit od samého začátku až do ukončení realizace projektu. Obdobně stálá byla i účast dalších dvou členek realizačního týmu – odborného garanta ze strany partnera č.1 BZ Praha a výtvarnice projektu. Ta zpočátku zastávala i roli grafika, v průběhu projektu se však ukázalo, že je nezbytné rozdělení pozic. Od třetího monitorovacího období jí úspěšně doplnila jedna z metodiček Trojského gymnázia, která již měla dřívější zkušenosti s tímto typem práce. Na straně druhého partnera – Zoo Praha – sice docházelo ke změnám u odborných garantů, jednalo se však vždy o změny kontinuální, tudíž nebyla nijak narušena ani ohrožena vlastní realizace projektu. Jak bylo postupně uvedeno v monitorovacích zprávách, nedocházelo k výskytu žádných velkých obtíží a problémů, veškeré změny byly označeny pouze jako nepodstatné změny a díky tomu došlo k vytvoření velmi kvalitních produktů.

Po relativně krátkém období shromažďování materiálů nastalo dlouhé období tvorby produktů. První vyhotovené a následně další přibývající byly v průběhu období září 2010 – září 2011 pilotovány žáky Trojského gymnázia, kteří se nemalou mírou podíleli i na samotné tvorbě. Podávali náměty, hodnotili náročnost úkolů, navrhovali první úpravy. V této době sehráli významnou roli také odborní garanti, kteří poskytovali cenné informace a následně korigovali produkty po odborné stránce. Po 15 měsících, tedy v polovině realizace projektu, uspořádalo Trojské gymnázium ve spolupráci s oběma partnery motivační seminář pro učitele škol, které se již na počátku přihlásily do pilotování produktů ve druhé fázi. Ta proběhla v období říjen 2011 – červen 2012, zúčastnili se jí žáci 7 pražských středních škol pod vedením svých učitelů. Ti se stali také spolupracovníky v projektu, po absolvovaných pilotážích se bezprostředně vyjadřovali k pilotovaným produktům, metodice a organizaci ve formě dotazníků. Z nich následně vyplynuly cenné informace pro tvůrce produktů. Mohlo tak dojít k drobným úpravám, aby práce s produkty po ukončení realizace projektu byla pokud možno bezproblémová a naplnila očekávání účastníků vzdělávacího procesu. V pátek 27. 4. proběhla závěrečná konference, na níž byla představena finální podoba většiny programových produktů zástupcům středních škol hlavního města Prahy. Ty jsou od následujícího školního roku 2012/13 k dispozici na stránkách Trojského gymnázia i obou partnerů v projektu – botanické a zoologické zahrady. Jsou rovněž součástí interaktivní mapy, nejrozsáhlejšího programového produktu.

Dosažené cíle projektu

Cílem tvůrců produktů bylo najít co nejvíce prvků, jež mohou být využity ve vzdělávacím procesu. K tomu vedlo mimo jiné i další vzdělávání pracovníků těchto institucí. Důraz byl kladen na co nejširší uplatnění a propojování výukových předmětů v rámci všeobecného vzdělávání a posílení role projektové výuky. Kromě přírodovědných předmětů se jedná o geografii, historii, český jazyk a literaturu, estetickou výchovu, informatiku a výpočetní techniku. Nezanedbatelným cílem bylo rovněž prohlubování ekologického myšlení žáků a stále se zvyšující potřeba citlivého soužití člověka a přírody. Získané poznatky tvůrců produktů (učitelů Trojského gymnázia, jejich žáků a odborných garantů) byly postupně zapracovány do 14 didaktických balíčků s využitím pro práci ve škole i v terénu, konkrétně v Botanické zahradě, Zoologické zahradě, Trojském zámku, Ústřední čistírně odpadních vod a bezprostředním okolí těchto institucí. Balíčky jsou doplněny o obsahově méně rozsáhlé pracovní listy v počtu 22 a 3 powerpointové prezentace. Pro zpestření a vhodnou motivaci ve škole je k dispozici 6 videoprojekcí na CD-mediích, videa vznikala v rámci žákovských dílen. Základ projektové výuky tvoří náměty v podobě 3 edukačních programů se zaměřením na dolní tok Vltavy, Trojský zámek a biomy světa. Práce s produkty je podrobně popsána v metodice. Veškeré projektové aktivity a místa zachycuje interaktivní mapa, díky níž získávají učitelé, žáci i další zájemci o dění v projektu ucelený přehled.

Zpětná vazba od cílových skupin

V rámci tvorby metodiky, didaktických balíčků, pracovních listů, videoprojekcí a dalších pomůcek pro zlepšení výuky na středních školách došlo ke zjištění, že mnozí účastníci vzdělávacího procesu postrádají potřebné souvislosti a nedokáží spojovat své znalosti do ucelené soustavy. U žáků vlastní školy – Trojského gymnázia – se ukázala velká závislost na zpracovávání informací formou mechanického memorování. Zapojením do celého procesu – zejména v prvním roce realizace projektu – došlo k výraznému zlepšení chápání procesů v přírodě a jejich návaznosti na další procesy v životě rostlin, zvířat ale i lidí. Např, fotosyntéza není jen znakem pro rostliny, ale dává prostor pro život další velké skupině – živočichům a lidem na Zemi. Časté problémy se zvládnutím náročné teorie je možné odbourat získáváním praktických dovedností, chemické pokusy nemusí probíhat pouze v laboratoři, ale ve skutečnosti probíhají i v praxi (ideálním příkladem je didaktický balíček „Barvy u živočichů a rostlin“). Důkazem lepšího pochopení je systematické zlepšování znalostí i povědomí žáků – je patrné z průběžných výsledků studia (povětšinou dosáhli zapojení žáci zlepšených výsledků v biologii, geografii, chemii i dějepisu) a na podkladě testování. Proběhlo na počátku, následně po prvním roce a naposled na závěr realizace projektu u 20 žáků.

Další již zmíněnou zpětnou vazbou jsou názory učitelů, kteří se zúčastnili druhé pilotáže. Své hodnocení a připomínky podali ve formě dotazníků, zakomponovali rovněž zainteresovanost žáků v průběhu plnění stanovených úkolů.

Neméně důležitá byla rovněž cílová skupina učitelů – účastníků vzdělávacích aktivit, seminářů a závěrečné konference. I v tomto případě jsou zachyceny a vyhodnoceny jejich postřehy, opět formou hodnotících dotazníků. Ke vzniklým produktům, formám zapojení žáků i organizaci se vyjadřovali vesměs pozitivně. Připomínky směřovaly k vyšší náročnosti při vypracovávání některých úloh a rozsahu produktů. Občas byla zaznamenána připomínka nevhodnosti vzhledem k věku, případně studijnímu zaměření, zejména u žáků odborných škol. Z celkového charakteru většiny produktů vyplývá, že mají největší uplatnění pro žáky gymnázií. Tento závěr je očekávaný, neboť tvůrci jsou vesměs vyučující na gymnáziu. Rovněž zkušenosti obou partnerů v projektu dokazují, že o propracovanější a aktivnější způsob práce mají při návštěvách jejich zařízení největší zájem právě gymnazisté.

Dosažené hodnoty monitorovacích ukazatelů

Název ukazatele	Plánovaná hodnota	Dosažená hodnota
Počet nově vytvořených / inovovaných produktů	50	50
Počet podpořených osob - celkem	350	424
Počet úspěšně podpořených osob	350	381

Poznámky / zdůvodnění nedosažení plánovaných hodnot
Plánovaných hodnot bylo dosaženo

Publicita projektu	
Byla a nadále jsou dodržována pravidla pro publicitu projektu uvedená v projektové příručce OPPA. U vstupu do budovy Trojského gymnázia (Trojská 110/211, Praha 7) je i po ukončení projektu ve vitríně zveřejněna informace o realizaci projektu. Ve spolupráci s partnerem 2 projektu byl vytvořen plakát, který byl předán všem spolupracujícím školám – účastníkům pilotáže č.2. Byl rovněž umístěn u vstupů do obou zahrad – do venkovní expozice i skleníku Fata Morgana Botanické zahrady hl.m. Prahy, v prostoru oddělení pro veřejnost pak u hlavního vstupu do Zoologické zahrady hl.m. Prahy. Informují rovněž internetové stránky Trojského gymnázia (www.trojskegymnazium.cz) v kapitole projekty. Na titulní straně na spodní liště jsou uvedena předepsaná loga. Partner č. 1 Botanická zahrada odkazuje na projekt v sekci „Vzdělávání“ v kapitole Granty – horní lišta na www.botanicka.cz, tytéž informace lze nalézt vlevo pod tlačítkem * Pro školy, opět v kapitole Granty. Partner č. 2 Zoologická zahrada poskytuje informace na svých stránkách www.zoopraha.cz v sekci „Vše o ZOO“ v kapitole Projekty podporované EU. O konání závěrečné konference informoval týdeník Učitelské noviny a měsíčník Troja. Výsledky projektu budou rovněž představeny a prakticky využity v rámci mezinárodní konference, kterou spolupořádá Trojské gymnázium s.r.o. dne 29. 11. 2012. Právě návštěva účastníků ve Fata Morganě (skleník BZ) se seznámením s několika produkty obstará I. část konference, která se koná u příležitosti výročí 20 let Euroškol v ČR. (Euroškola je zřizovatelem Trojského gymnázia).	
Webové stránky projektu	www.trojskegymnazium.cz

Udržitelnost projektu
Obdobně jako v předchozím projektu v rámci JPD 3 (příjemce dotace bylo Trojské gymnázium, partnerem projektu Botanická zahrada) budou veškeré vzniklé a pilotáží ověřené programové produkty dány k dispozici všem školám a učitelům pražských středních škol. Ke stažení budou volně dostupné na webových stránkách Trojského gymnázia. V případě potřeby je příjemce připraven poskytovat potřebné informace případným zájemcům ze strany středních škol. Oba partneři obdrželi sadu se všemi vytvořenými produkty – a to jak v elektronické, tak i tištěné podobě. Příjemce dotace – Trojské gymnázium – již nyní využívá a bude do budoucna využívat veškeré vzniklé produkty pro svou vzdělávací činnost. Díky součinnosti s partnery v průběhu realizace projektu došlo k navázání nových kontaktů a otevření dalších příležitostí v oblasti zkvalitňování fungování všech 3 spolupracujících institucí.

Problémy při realizaci
Nenastaly žádné významné.

Horizontální témata
Rovné příležitosti
Projekt má pozitivní dopad na rovné příležitosti, není však soustředěn především na jejich podporu. Podpořenými i úspěšně podpořenými osobami v projektu jsou žáci a učitelé pražských středních škol a gymnázií bez rozdílu pohlaví, rasy, národnosti, náboženského vyznání a věku u učitelů. Vzhledem k možnostem bezbariérových vstupu do mnoha míst, v nichž se projekt odehrával, byla možnost účasti tělesně postižených osob. Tyto osoby mohou relevantně využít vzniklé produkty. Ve vztahu k míře obtížnosti při práci s programovými produkty je možno zapojit rovněž žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, k čemuž docházelo běžně i v rámci obou pilotáží. Díky překladům několika produktů do 2 cizích jazyků se nabízí možnost zapojení rovněž žáků – cizinců na území hl. m. Prahy.
Udržitelný rozvoj

Projekt byl do jisté míry zaměřen na podporu udržitelného rozvoje, má pozitivní dopad na udržitelný rozvoj. V části „dosažené cíle projektu“ se konstatuje, že se sledovalo prohlubování ekologického myšlení žáků a stále se zvyšující potřeba citlivého soužití člověka a přírody. Podpořené osoby se zabývaly problematikou udržitelného rozvoje, zejména ve vztahu k životnímu prostředí. U žáků došlo k rozšíření povědomí o jevech v přírodě, přirozené symbióze člověka s přírodou a správnému postoji k okolní přírodě. Udržitelný rozvoj se prolínal téměř ve všech klíčových aktivitách projektu. V projektu bylo dosaženo také podpory sociálních a personálních klíčových kompetencí, jejichž nedílnou součástí je uvažování v souladu s udržitelným rozvojem.

Výstupy/produkty projektu				
	Typ*	**Název**	**Stručný popis**	**Dostupnost***
1	Pracovní list (PL)	Uvedeno v MZ 5, výstupy z KA č.3	22 samostatných PL, podle kterých lze plnit předepsané úkoly buď ještě ve škole, nebo přímo v terénu	Webové stránky TG, partneři proj.
2	Didaktický balíček (DB)	Uvedeno v MZ 5, výstupy z KA č.3	14 ucelených balíčků, které obsahují baterii pracovních listů, případně dalších doprovodných materiálů (pracovní materiály, náměty pro aktivity, křížovky, slovní úlohy, fotografie, malé pomůcky	Webové stránky TG, partneři proj.
3	PP prezentace	Uvedeno v MZ 5, výstupy z KA č.3	3 samostatné prezentace jako doplněk didaktických balíčků a pracovních listů	Webové stránky TG, partneři proj
4	Edukační programy	Uvedeno v MZ 5, výstupy z KA č.3	3 edukační programy jako náměty pro projektovou výuku, úspěšně aplikované na Trojském gymnáziu.	Webové stránky TG, informace v rámci el. pošty gymn.
5	Videoproj.	Uvedeno v MZ 5, výstupy z KA č.3	6 doplňkových videí, vhodné pro motivaci žáků před návštěvou terénu nebo realizací práce s DB a PL	Interaktivní mapa – webové stránky TG
6	Interaktivní mapa	Interaktivní mapa projektu TT	Ucelená soustava nabízející orientaci a možnost výběru všech vzniklých produktů v projektu. Je možno využít před návštěvou, ale doporučuje se zejména pro rekapitulaci proběhlých aktivit	Webové stránky TG. odkazy na webových stránkách partnerů
7	Metodika	Metodika k produktům	Návod, jak pracovat s jednotlivými produkty	Webové stránky TG

* Z číselníku vyberte odpovídající položku a všechny ostatní odstraňte (pomocí tlačítka „Odstranit“, které je na dialogovém okně zobrazeném při editaci) nebo odpovídající položku umístěte pomocí šipek na první místo v seznamu.