

Výroční zpráva

Trojského gymnázia
Sv. Čecha, s.r.o.

20010/2011



(veškeré údaje jsou uváděny podle stavu k 31.8.2011)

I.

Základní údaje o škole

1. Trojské gymnázium Sv. Čecha, s.r.o.
2. **Ředitelka:** Mgr. Zuzana Venclíková, venclikova@trojskegymnazium.cz, 233 541 232
jednatel: Mgr. Radim Jendřejas, jendrejas@trojskegymnazium.cz, 233 541 232
zástupkyně ředitelky: Mgr. Ivana Motýlová, motylova@trojskegymnazium.cz, 233 541 232
3. **Webové stránky školy:** www.trojskegymnazium.cz
4. **Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:**
střední škola, kapacita 300 žáků
5. **Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Střední	79-41-K/801	Gymnázium - všeobecné	300	dobíhající
	79-41-K/81	Gymnázium	300	

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2009/2010:**
 - a. nové obory / programy beze změny
 - b. zrušené obory / programy beze změny
7. **Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**
 - a. Trojská 110/211, Praha 7-Troja (MČ Troja)

8. **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**



Čechova škola byla postavena v roce 1929 a číší z ní stavební velkorysost a estetika první republiky – budova je chráněna jako kulturní památka. Gymnázium sdílí prostory se Základní školou Trojská 110, která vzdělává žáky od první do páté třídy. Soužití se ZŠ vytváří pro nadané žáky možnost studia pod jednou střechou od první třídy až po maturitu. I z tohoto důvodu má škola velkou duchovní i materiální podporu ze strany Úřadu městské části Praha-Troja a dalších trojských institucí.

Gymnázium má k dispozici dvě podlaží a zázemí budovy Čechovy školy, což v praxi znamená osm kmenových tříd a specializované učebny – malou učebnu pro výuku jazyků, moderní učebnu výpočetní techniky a univerzální laboratoř. Všechny učebny jsou vybaveny moderním školním nábytkem a vyzdobeny žákovskými pracemi a květinami. V každé třídě mají žáci k dispozici počítač s přístupem k internetu, za poplatek mohou tisknout a kopírovat výukové materiály na kopírce v aule. V osmi kmenových učebnách jsou pevně zabudovány dataprojektory, na prvním poschodí jsou na nižším stupni k dispozici 3 interaktivní tabule a 2 interaktivní

televize, z toho 1 je mobilní a použitelná ve třídách v přízemí. Dále mají žáci možnost využívat dobře vybavenou knihovnu.



V aule školy mají žáci k dispozici 2 PC s připojením k internetu a kopírce určené pro školní práce a úkoly. Chloubou školy je moderní tělocvična postavená v roce 2004, její součástí je malý sál pro aerobic s možností rozšíření na jednoduchou posilovnu, který je využíván i jako taneční či divadelní sál. Multifunkční aula s veškerou audiovizuální technikou využívaná k pravidelným setkáním žáků a učitelů, přednáškám, prezentacím a dalším akcím svědčí o nadstandardní vybavenosti a možnostech školy. V areálu školy je umístěno venkovní hřiště pro míčové hry využitelné v hodinách tělesné výchovy, o velké přestávce či volné hodině.

Škola je obklopena zastíněnou zahradou se stoly a lavičkami, kde mohou žáci trávit nejen velkou přestávku či



volné hodiny, ale v horkých letních dnech se tu mohou i vzdělávat. Gymnázium poskytuje žákům nadstandardní materiálně-technické podmínky pro výuku i odpočinek. Umožňuje bezbariérový pohyb po škole, do všech podlaží je zavedena výtahová plošina.

Také hygienické zázemí je kvalitní, toalety, splňující přísné evropské normy, se nacházejí v obou patrech, stejně tak sprchy. Svě šaty, obuv i osobní věci si mohou žáci uschovat v uzamykatelných šatních skříňkách. Škola zajišťuje prostřednictvím firmy Sodexo přímo ve svých prostorách stravování, nabízí možnost výběru ze dvou teplých jídel a zeleninového pokrmu salátového typu. Ve školní jídelně mají žáci možnost koupit si v průběhu dne občerstvení, ve vstupní hale mohou využít nápojový automat.

9. Školská rada

Datum ustanovení: 15.9. 2005

seznam členů: Mgr. Radim Jendřejas - předseda

JUDr. František Tůma

Ing. Miroš Houser

Mgr. Ivana Motýlová

Bc. Klára Thámová

Petr Mareš



II. Pracovníci školy

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2	16	14,5	4	1	20	15,5

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných		96%
	nekvalifikovaných		4%

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	4		50	Pozvaní odborníci na půdě Trojského gymnázia
Kurzy	9	Laboratorní technika, respektující přístup k žákům, první pomoc, prezentační dovednosti	7	PřFUK, Dys-centrum
doplňkové pedagogické studium	-			
školský management	-			
rozšiřování aprobase	-			
jiné (uvést jaké)	2	poster. studium a magisterské studium	2	FF UK, VŠJAK

Rok 2010/11 byl z hlediska dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků velmi plodný. V tomto školním roce absolvovali téměř všichni učitelé 4 vzdělávací semináře v rámci projektu Trojské trumfy. Byly to Metody osobnostně sociální výchovy, Jak psát ročníkovou práci, Práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami na 2. a 3. stupni a Jak (se) efektivně učit? Dva učitelé absolvovali 2denní školení na téma Respektovat a být respektován. Tři učitelé se zapojili do magistrátního projektu Jaro II, který podporuje jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, a rozšiřují si své znalosti anglického jazyka. Dvě pedagožky absolvovaly kurz pro fakultní učitele v rozsahu 28 hodin a organizovaný FF UK. Tři učitelky se účastnily několika oborových seminářů pro výuku matematiky, chemie a biologie. Učitelka tělesné výchovy získala certifikát za absolvování kurzu První pomoci. Škola se zapojila do projektu zaměřeného na evaluaci škol Cesta ke kvalitě – týkala se 4 zapojených učitelů. Vedení školy se účastní tzv. Kulatých stolů o vzdělávání. Většina učitelů byla proškolená v souvislosti s novou maturitou na roli hodnotitelů, komisařů či zadavatelů maturitní zkoušky.



d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		7
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	3

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	1	Software Bakaláři	1	Služba škole Mladá Boleslav
Kurzy	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a. denní vzdělávání

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední	8	141

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny: 0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a. denní vzdělávání

Škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
	18	7

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	18	1	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	20
	Neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		128
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		91%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		102
z toho neomluvených		4

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		škola	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		18	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	1	0
	Prospěl	17	0
	Neprospěl	0	0



6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2010/2011

a. Gymnázia

		délka vzdělávání			
		4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			20	
	počet kol přijímacího řízení celkem			2	
	počet přijatých celkem			17	
	z toho v 1.kole			15	
	z toho ve 2.kole			2	
	z toho v dalších kolech			0	
	z toho na odvolání			0	
	počet nepřijatých celkem			1	
	počet volných míst po přijímacím řízení				
	obor: 79-41-K/81				8
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2010/2011		0			

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Škola je otevřená i žákům z jiných zemí – evropských i asijských, Ve školním roce 2010/11 studovalo na TG 18 cizinců, z toho 1 německé národnosti, 1 žák z Kazachstánu a 1 z Turecka, 2 z Ukrajiny a 5 z Ruské federace. Dva žáci mají slovenskou národnost. Nejvíce žáků-cizinců pocházelo v tomto roce z Iráku – bylo jich celkem 6. Tito žáci neuměli dobře česky, proto pro ně škola zajistila speciální výuku českého jazyka navíc. Všech 6 iráckých studentů studium ukončilo z důvodu změny bydliště.

Vzhledem k rodinné atmosféře školy jsou všichni žáci jiné národnosti přijímáni ve svých kmenových třídách vstřícně, nezaznamenali jsme žádné prvky šikany vůči nim. Někteří z těchto žáků s jinou státní příslušností, než je česká, žijí v ČR dlouho, mluví česky velmi dobře a nemají se studiem v českém jazyce problémy, u některých je přechod na odlišnou mateřštinu složitý. TG má s výukou žáků-cizinců dlouhodobé zkušenosti z předchozích let. Škola spolupracuje Zařízením pro děti-cizince a společností pro integraci cizinců META. Pravidelně zazařujeme do projektové výuky témata, která se týkají komunikace s osobami s odlišným sociálním či kulturním zázemím. Většina učitelů je schopna v případě nutnosti komunikovat v cizím jazyce a usnadnit tak žákům – cizincům jejich vzdělávání. Do jaké míry se škole daří tyto žáky začleňovat do výchovně-vzdělávacího procesu, zjišťovala i Česká školní inspekce ve školním roce 2007. TG získalo nejlepší možné hodnocení: škola dobré praxe.



8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Gymnázium se dlouhodobě snaží vyjít vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V každém ročníku studuje 2 – 5 žáků se specifickými poruchami učení a chování, pokud jejich handicap není natolik zásadní, aby znemožňoval studium na gymnáziu. V tomto školním roce navštěvovalo školu celkem 30 žáků se SVP (nejčastěji dysortografií či dysgrafií), z toho 12 žáků nižšího stupně mělo aktuální psychologické vyšetření a bylo v péči Pedagogicko-psychologické poradny. Žádost o integraci měli 4 žáci. Zbývajících žáci PPP buď ještě nenavštěvuje, nebo už nenavštěvuje a snaží se se svým handicapem vyrovnat vlastními silami a s pomocí učitelů a rodičů. Škola jejich problémy zná a individuálně řeší. Personálně je škola na vzdělávání žáků s SPU připravena. Gymnázium preferuje individuální přístup k žákům, pedagogové jsou průběžně proškolení na pedagogických poradách a jsou v úzkém kontaktu se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a rodiči těchto žáků. Vstupní informace obdrželi vyučující TGSC v rámci školního dne v přípravném týdnu před samotným zahájením školního roku. V průběhu roku řeší učitelé specifické problémy těchto žáků na poradách, výměna zkušeností se vzděláváním žáků s dysfunkcemi probíhá rovněž na předmětových komisích. Problematika SPU je předmětem dalšího vzdělávání PP.

V tomto školním roce školu vedla školení pedagogického sboru zaměřené na problematiku specifických vzdělávacích potřeb žáků dr. Žáčková

Vzhledem k faktu, že TG je soukromé gymnázium, nestuduje na škole žádný žák ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Vyskytnou-li se situace, že rodiče nemohou momentálně platit školné v plné výši, poskytuje gymnázium možnost snížení školného či splátkového kalendáře.

Žáci s dlouhodobými zdravotními obtížemi mohou také – díky individuálnímu přístupu – zvládnout gymnaziální zátěž. Formou upraveného studijního programu nestudoval na TG v tomto roce žádný žák, u 1 žáka jsme zvažovali kvůli složitému zdravotnímu stavu pokračování

rámcové úpravy rozvrhu, která se v loňském roce velmi osvědčila, ale po konzultaci s rodiči a psychologkou jsme od rámcové úpravy rozvrhu ustoupili.

Díky nově vybudované plošině na schodišti do I. patra, která umožňuje bezbariérový pohyb po prostorách vymezených gymnáziem, mohou na naší škole studovat i pohybově handicapovaní žáci. Ve školním roce 2010/11 využil možnosti studia na TG žák s tělesným handicapem, který byl přijat do kvinty. Pedagogický sbor se na tuto skutečnost připravoval teoreticky na školení ve spolupráci SIMP, praktická zkouška v průběhu roku dopadla výborně.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Gymnázium je školou, která logicky přitahuje nadané žáky, kteří mohou své nadání rozvíjet nejen díky náročnosti studia a individuálnímu přístupu pedagogů, ale i prostřednictvím řady kroužků, volitelných předmětů, možnosti účasti v olympiádách a soutěžích a dalších mimoškolních aktivitách, které škola vymýšlí a podporuje.

Na TG studoval 1 žák s doloženým a PPP potvrzeným statutem nadaného žáka. Byl pro něj připraven individuální studijní plán. Na základě individuální domluvy s rodiči a učiteli umožňujeme žákům návštěvu hodin ve vyšších ročnících, a to zejména v oblasti vzdělávání cizích jazyků.



10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání zajišťuje společnost Scio, která má v této oblasti velké zkušenosti a s níž spolupracujeme dlouhodobě. Za spolupráci získala škola Zlatý certifikát Scio 2010. Každoročně jsou všichni žáci gymnázia důkladně prověřeni Sciotesty. Prima až kvarta se zúčastnila Komplexní evaluační analýzy pro žáky základních škol a víceletých gymnázií, KEA v tercii sleduje naplňování klíčových kompetencí. Vyšší ročníky testujeme v projektu Vektor, které probíhá na začátku studia v kvintě a po čtyřech letech studia v oktávě. Žáci septimy byli otestováni v souvislosti s přípravou na novou státní maturitní zkoušku v testech čtenářské gramotnosti. Zájemcům o studium angličtiny nabízíme testování jazykových kompetencí Cefla – toto testování je jediné, které neprobíhalo plošně ve všech třídách. Společnost Scio nabízí důkladně a podrobně zpracované výsledky testování pro jednotlivé třídy, Individuální zprávu pro jednotlivce a Komplexní evaluační zprávu o testování ve školním roce 2010/2011. Výsledky testování jsou součástí Evaluační zprávy školy. Kromě sciotestů se škola zapojila do generálky na maturitní zkoušku.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2007/08 byla zahájena výuka podle nového školního vzdělávacího programu TG s motivačním názvem „V trojské kotlině jako v rodině“. Ve školním roce 2010/11 se podle tohoto programu postupovalo na celém nižším cyklu. V průběhu školního roku 2008/09 vznikl ŠVP pro vyšší ročníky a byl definitivně dokončen v posledním srpnovém týdnu roku 2009. Ve školním roce 2010/2011 se podle nového programu vyučovalo ve 2 třídách 2. cyklu, kvintě a sextě. Septima a oktáva se ještě učily podle dobíhajícího generalizovaného učebního plánu pro

gymnázia. V novém školním vzdělávacím programu, který je určen pro celých 8 let gymnaziálního studia, došlo k několika změnám v původním programu pro první čtyři roky osmiletého cyklu. Tyto změny spočívaly ve zjednodušení formulací v učebních osnovách některých předmětů a v celkovém zpřehlednění a došlo k nim na základě dvouletých zkušeností s výukou podle ŠVP. Byla omezena i výuka latiny na 2. cyklu, je nabízena pouze pro zájemce.



V.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Od roku 2001 spolupracuje s gymnáziem externí psycholožka PhDr. Emilie Šranková, zejména v oblasti diagnostikování specifických poruch chování či učení, zlepšování sociálního klimatu ve třídách, při řešení nejrůznějších problémových situací a je rovněž k dispozici žákům a jejich rodičům v rámci rodinné psychoterapie. V oktávě nabízí žákům v souvislosti s jejich budoucí profesní orientací možnost napsání profitestu a následnou individuální konzultaci.

Od roku 2002 působí na TG ve funkci výchovné poradkyně Mgr. Ivana Motýlová, která poskytuje individuální konzultace žákům, rodičům i kolegům, účastní se výchovných komisí s problematickými žáky, zabývá se integrací žáků s SPU, připravuje seznamovací dny pro primány a podílí se na výběru mimoškolních akcí. Věnuje se také kariérnímu poradenství. Průběžná úzká spolupráce mezi výchovnou poradkyní, třídními učiteli a školní psycholožkou je zárukou budování školy vstřícné pro žáky, pedagogy i rodiče.

Mezi nejčastější výchovné problémy, které třídní učitelé a vedení školy řešilo, patřily opakované pozdní příchody do vyučování, pozdní omlouvání absence, malý zájem o studium, problematika efektivního učení a v nejnižších ročnících jsme řešili také problematiku počínající šikany.

Trojské gymnázium spolupracuje s PPP pro Prahu 7 a 8, využívá její nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a konzultuje posudky žáků se SPU.

Již třetím rokem spolupracuje TG s lektory asociace Apla, která se zabývá lidmi s autismem. Škola navázala v souvislosti s touto problematikou také spolupráci se SPC Praha.

Opakovaně jsme využili nabídky společnosti SIMP a zapojili se do projektu Cesta ke vzdělání, který byl spolufinancován ze zdrojů ESF. Cílem projektu bylo zefektivnění práce s žáky s SPU a poradenství v oblasti studia žáků s tělesným handicapem. Na TG studují 4 integrovaní žáci a 1 žák se statutem nadaný žák. Dva další žáci s SPU (kromě již zmíněných 5) studovali také podle individuálního studijního plánu sestaveného na základě doporučení PPP.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Protidrogovým koordinátorem a preventistou sociálně patologických jevů je na Trojském gymnáziu Mgr. Lucie Marešová, která se zaměřuje na problematiku prevence proti drogám a dalším sociálně patologickým jevům. Je v kontaktu s protidrogovým koordinátorem pro Prahu 7.



V oblasti prevence klade TGSC důraz především na předměty tzv. „výchovné“ – tedy výtvarnou, hudební, občanskou a tělesnou výchovu. Každý z těchto předmětů usiluje o komplexní rozvoj postojů a chování žáků, vede ke smysluplnému naplňování volného času, ale i pěstování jejich morálně-volných vlastností. Za velmi důležitou považujeme v oblasti prevence i práci třídních učitelů na třídnických hodinách i mimo ně. Vedle toho jsou žáci každý rok seznamováni s problematikou drog odborníky z institucí zabývajících se prevencí na úrovni základních a středních škol. Gymnázium je zapojeno do projektu proti drogám „Zdravé město Praha“ a realizuje aktivity v rámci svého programu „Šanci mají všichni, nepodléhejte negativním trendům“. V novém školním

vzdělávacím programu má tato problematika své místo i v rámci předmětu Zdravověda, který je do výuky zařazen v primě. V rámci prevence nabízíme žákům řadu nepovinných předmětů, kroužků a mimoškolních akcí, které jim umožní smysluplně využívat volný čas.

Protidrogová problematika bývá zařazována rovněž do témat listopadové projektové výuky.

V souvislosti s rostoucí potřebou harmonizace sociálního klimatu třídních kolektivů v nejnižších ročnících byla navázána spolupráce s Prev-centrem na Praze 6 a díky získání grantu Magistrátu hl. m. Prahy byla realizován zahajovací kurz pro žáky primy, sekundy, tercie kvarty, který připravila společnost Jules a Jim. Tato společnost byla oslovena v průběhu roku, aby školila pedagogy v tématech osobnostně sociální výchovy.

Na budoucí profesní orientaci žáků participuje kromě školní psycholožky, výchovné poradkyně a třídní učitelky také Mrg. Radim Jendřejas v rámci předmětu Svět práce, na nižším stupni jsou to pak vyučující předmětů občanská výchova, český jazyk a literatura, cizí jazyky, biologie, zeměpis, tělesná a výtvarná a hudební výchova, kteří dopomáhají žákům v orientaci při volbě budoucího povolání. Škola přitom využívá i nabídek vzdělávacích institucí zvenčí.

Ve ŠVP je zařazen předmět Pracovní činnosti, jehož součástí je třídnická hodina zařazovaná do rozvrhu pravidelně jednou za 14 dní. Ve výstupech tohoto předmětu je většina výstupů vzdělávací oblasti Svět práce, která řeší problematiku profesní orientace žáků.

Úřady Městské části Prahy 7 a Prahy-Troja se významně spolupodílí (i finančně) na mnohých aktivitách Trojského gymnázia, které souvisí s preventivní činností ve zmíněné oblasti. Výskyt výraznějších projevů sociálně patologických jevů nebyl v uplynulém školním roce zaznamenán.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova



Ekologická výchova je podle ŠVP zařazena do primy. Prima se v hodinách ekologie zúčastnila několika vycházek do přírody v okolí školy, které byly spojeny s průzkumem lesního a půdního ekosystému. Pro zkoumání půdy si TGŠČ v rámci projektu 3V (Vědě a výzkumu vstříc) zapůjčilo půdní vrták z ekologického sdružení Tereza. Mimo běžnou výuku uspořádala škola v roce 2010/2011 dva ekotripy (viz níže).

4. Multikulturní výchova

TGŠČ se snaží vytvářet vhodné podmínky pro realizaci multikulturní výchovy spoluprací se společností Člověk v tísni, jehož programy žáci pravidelně navštěvují, řadou projektů, z nichž některé byly zaměřeny přímo na tuto problematiku, v jiných spolu alespoň spolupracují žáci napříč ročníky a seznamují se tak vzájemně s žáky-cizinci, kteří školu navštěvují, a se specifiky jejich vnímání, které je způsobeno odlišným kulturním prostředím. Tyto projekty přispívají bezesporu k rozvoji osobnosti žáků a citlivému vnímání multikulturních odlišností. Škola dlouhodobě spolupracuje se Zařízením pro děti – cizince a využívá nabídky dalších vzdělávacích institucí, které se multikulturalitou zabývají, k zajištění besed a interaktivních činností pro žáky. Ve školním roce působila na TG v roli učitelky českého jazyka pro cizince Barbora Těhníková ze společnosti zabývající se integrací cizinců META.



Ve školním roce 2010/11 se TG podruhé zapojilo do mezinárodního projektu Edison s podtitulem Poznáváme svět a svět poznává nás, v rámci kterého měli žáci vyšších ročníků možnost poznat život v 5 zemích Evropy díky besedám se studenty vysokých škol z Makedonie, Brazílie, Číny, Ruska a Mexika. Kromě multikulturních jevů přispěl projekt k zlepšení komunikace v anglickém jazyce. Projekt měl velký ohlas mezi našimi žáky i učiteli a byl i velmi pozitivně hodnocen ze strany organizátora, který ocenil promyšlenost zapojení zahraničních i našich studentů a kreativní přístup pedagogického sboru a žáků k projektu. Na základě této skutečnosti hodláme projekt Edison zopakovat i v příštím roce a učinit ho pevnou součástí ŠVP.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Škola se nachází ve velmi atraktivním prostředí v oblasti přírodního parku Draháň –Troja, blízko Vltavy a na dosah dvou významných institucí, které se zabývají ochranou přírody, Zoo Praha a Botanické zahrady hlavního města Prahy. Tyto tři skutečnosti nabízejí dostatečný prostor pro realizaci výchovy k udržitelnému rozvoji a podporují pozitivní postoj žáků k životnímu prostředí. Vyučující s ekologickým zaměřením zpracoval ekologickou koncepci Trojského gymnázia a působí v tomto směru velmi pozitivně na žáky i ostatní vyučující. Vedeme žáky k tomu, že ekologie není pouze separace odpadu, přestože jsou k třídění odpadu žáci vedeni od samého počátku existence Trojského gymnázia, ale i postoj každého jednotlivce k životnímu prostředí.

Škola pořádá ekologické výjezdy po chráněných územích a národních parcích. V každém pololetí organizuje Trojské gymnázium jeden výjezd do vybrané přírodní oblasti, zaměřený na její bližší poznání. Žáci se na akci přihlašují dobrovolně bez ohledu na to, z kterého jsou ročníku. Maximální počet účastníků bývá obvykle třicet. Žáci se těchto tzv. ekotripů účastní z vlastní iniciativy a ve svém volném čase – jedná se víkendy, případně období jejich volna, výjimečně je poskytnut 1 den z výuky.

Cílem výjezdů je osvojení si poznatků a dovedností z běžné výuky, aplikované mikroskopického preparátu, určí rostlinné a živočišné druhy v terénu, navštíví místní historickou památku apod. Snažíme se rovněž neopomíjet prohlubování vzájemných dobrých vztahů žáků mezi sebou. Program je proto doprovázen dalšími akcemi, zaměřenými na týmovou a kolektivní práci. Zde se velmi osvědčila přítomnost starších žáků, kteří jsou schopni vést mladší spolužáky a také dovedou pomoci učitelům s organizací.

Výstupem z akcí je prezentace, kterou připravují účastníci výjezdu a při významných příležitostech seznamují ostatní žáky a rodiče s jejich průběhem a výsledky. Nedílnou součástí je také fotodokumentace přírodních a kulturních zajímavostí, která se v mnoha případech dá dále využít pro běžnou výuku. Lze tak efektivně navazovat v hodinách na to, co žáci na vlastní kůži prožili.

V letošním roce škola pořádala dva ekotripy. Plánovaný podzimní houbový ekotrip se z důvodu malého počtu přihlášených nakonec neuskutečnil, náhradou byl alespoň jednodenní výlet do Českého krasu (21. 9.), během něhož jsme navštívili výstavu hub v ekocentru Kavyl ve Svatém Janu pod Skalou a také nasbírali mnoho různých hub, které jsme se následující den v hodině biologie s pomocí atlasů pokusili určit. V rámci cyklistického ekotripu v okolí Dolních Věstonic (6. - 11. 6. 2011) jsme viděli mnoho přírodních i historických zajímavostí, mj. jsme navštívili Mikulov a jeskyně na Turoldu, Lednicko-valtický areál včetně zámku Lednice a archeologické muzeum v Dolních Věstonicích, absolvovali jsme také výukový program zaměřený na poznání přírody NPR Děvín – Soutěska, který pro nás zajistilo Centrum ekologické výchovy Pálava. Vzhledem k tomu, že jsme byli ubytováni na břehu Novomlýnských nádrží, diskutovali jsme o dopadu jejich vybudování na přírodu i obyvatele, kteří zde dříve žili. Velkým zážitkem pro všechny pak bylo brodění ke kostelu na ostrově uprostřed jedné z nich, který zůstal zachován coby jediný pozůstatek bývalého osídlení.



6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Místo pobytu	počet dětí/žáků	Hodnocení
Hřebečnický-Šlovice (Křivoklátsko)	38	Zahajovací kurz pro primu až kvartu
Český kras	8	Podzimní jednodenní pobyt v přírodě s ekologickým zaměřením, tzv. Ekotrip I. (kap. 1.19.)
Krkonoše, Stráž	19	Lyžařský kurz pro žáky sekundy a kvinty
Rakousko, Mittersill	13	Výběrový lyžařský kurz Mittersill, Rakousko
Dolní Věstonice	20	Jarní 5denní pobyt v přírodě, tzv. Ekotrip II
Francie	11	Poznávací 7denní zájezd
Vltava	16	Vodácký kurz 5denní
Londýn	10	Poznávací 4denní zájezd



Výjezdy do přírody organizuje TG již v podzimních měsících, kdy se žáci mohou přihlásit na podzimní Ekotrip nebo se mohou zúčastnit vodáckého kurzu. Obě akce jsou žákům nabízeny opět na jaře a počátkem léta. V červnu se pravidelně koná škola v přírodě, starší žáci se mohou zúčastnit exkurze do zahraničí. Novinkou školního roku 2010/11 byl zahajovací výjezd pro primu až kvartu na Rakovnicku od 1. do 3. září a tzv. výjezdový týden, kdy si žáci mohli zvolit z 5 možností, kam vyrazit. Volili mezi Londýnem, Francií, J Moravou na kolech, Vltavou na lodi a pobyt ve škole. Klasická škola v přírodě letos nebyla realizována.

Podzimní ekotrip neproběhl podle plánu v Jizerských horách, ale uskutečnil se náhradní 1denní ekotrip do Koněpruských jeskyní a okolí. Jarní ekotrip mířil tentokrát na jižní Moravu k Novomlýnské přehradě a díky velkému ohlasu loňského ekotripu poznávali žáci přírodu i na kolech.

Vodácký kurz proběhl od 6. do 10. 6. v rámci tzv. výjezdového týdne, zúčastnilo se ho 16 žáků vyšších ročníků a 2 absolventi. Všichni účastníci zvládli zdárně nástrahy řeky Vltavy od Vyššího Brodu až do Boršova, tentokrát pod dozorem učitelů K. HOzy a L. Marka.

V zimním období pořádá škola základní lyžařský kurz a výběrový lyžařský kurz. Základního lyžařského kurzu v Krkonoších (Horský hotel Stráž) se zúčastnilo 19 studentů druhého a pátého ročníku pro doplnění zájemci z dalších tříd. Akce se uskutečnila v době 2. – 8. 1. 2010. Výběrového kurzu s lyžováním v areálu střediska Mittersill v Rakousku se na konci února od 23. do 26. 2. účastnili zájemci ze sekundy, tercie, kvinty, septy, septimy a tradičně i naši absolventi.

O výše zmíněných a dalších akcích, které podnikali studenti i v rámci svých tříd, vypovídají podrobně zprávy o akci, většina z nich je rovněž zmíněna na domovských stránkách školy www.trojskegymnazium.cz. Zde je alespoň stručný **přehled jednodenních akcí**, které proběhly přímo ve škole nebo mimo školu v Praze či blízkém okolí.

Název akce	Forma	Místo	Třída	Počet žáků
GRAFFITI	Exkurze, vycházka	Praha	3	13
Techmánie	Výstava	Plzeň	1 – 7	18
Soutěž mladých cyklistů	soutěž	Praha 7	2 – 7	11
Current Situation in Israel	Přednáška	Praha 3, UJAK	6	4
Školní výlet kvarty	Výlet, exkurze	Morava – Baldovec	4	13
Projekt EDISON	Projekt	TG, Botanická zahrada, ZOO	5 – 7	45
Filmová (půl)noc	Projekce, akce studentů	TG	1 – 8	38
Škola jako místo setkávání	konference	Praha, FFUK	Vyučující	2
Olympiáda v Čj	soutěž	Praha 7	4	3
Olympiáda v AJ	soutěž	Praha 7	2 – 4	6
Olympiáda v AJ	soutěž	Praha 7	5 – 7	5
Orientační praxe	Praxe, náslech	TG	Vyučující, studenti PPFUK	17
Půdní profily a půdní fauna	Geologická exkurze	Praha – Troja	1	11
Atletické závody	soutěž	Praha 1, Albertov	1 – 4	22
Vědě a výzkumu vstříc	Projekt sdružení TEREZA	TG	1	11
BESIP – The Action	přednáška	Multikino Ládví	7	12
Basketbal	soutěž	TG	4 – 8	20
Nickyho rodina	Projekce, přednáška s osobní účastí sira Wintona	Kongresové centrum	1, 4, 6, 7	21
Vánoční stolní tenis	Turnaj	TGSC	1 – 7	23
Kecejme do toho	Diskuse	MŠMT, Karmelitská	5 – 8	31
Člověk jako dobrodružství	Zájezd, muzeum	Drážďany	1 – 4	17
Dějepisná olympiáda	Soutěž	TGSC	2 – 4	4
Pražský globus	Zeměpisná soutěž	Praha 5, Stanice mladých přírodovědců	2-7	17
Gaudeamus	Veletrh VŠ	Brno	8	18
Staré pověsti české	Výstava	Národní muzeum	3	20
Hamlet	Divadelní představení	Praha 1, Divadlo v Celené	6	14
Kvinta v pravěku	Výstava	Národní muzeum	5	6
Molekulární genetik	Exkurze	Ústav molekulární biologie	7	14
Open Florbal troja	Soutěž	TG	5 – 8	8

Americké kultury aj.	Expozice	Náprstkovo muzeum	2	15
Česká republika – známá neznámá	Projekce dokumentu	Ládví	3	17
Čína – říše mocného draka	Vzdělávací program	Ládví	4	21
Vesmír a světlo	Projekce	Planetárium	5	8
Malá kopaná	turnaj	Praha 7, Lokomotiv	2 – 4	9
Pražský hrad renesanční a za vlády prvních Habsburků	Historická procházka	Pražský hrad	3	19
Ekotrip	Výlet, exkurze	Český Kras	1, 2, 4	8
Vesmír blízký i vzdálený	Výukový program	Planetárium	1	12
TGSČ v Londýně	Zájezd	Londýn, UK	6 – 8 (+ 2)	10
Jižní Francie	Zájezd	Sète	1, 3 – 4	11
Školní výlet primy	Výlet	Vyšší Brod – Český Krumlov	1	11
Vltava 2011	Výlet	Vyšší Brod		16
Ekotrip II	Zájezd	Dolní Věstonice a okolí	1, 3, 4, 6	20
Program primární prevence	Program prevence	Prev-Centrum, Praha 6	1	11
Rakousko 2011	Výběrový lyžařský kurz	Mittersill, Rakousko	2, 3, 5, 7, 7, absolventi	20
Stráž 2011	Základní lyžařský kurz	Stráž	2, 3, 5, 7	19
Seznamovací zájezd	Zahajovací zájezd v přírodě	Hřebečnický – Šlovice	1 – 4	38
CEFLA	Testování Aj podle Evropského rámce jazyků	TGSČ	2 – 8	18
Advent	Společenská akce	TGSČ	1 – 8 + rodiče	30
Trojskok	Zkouška	TGSČ	4	17
American Food and Fests	Přednáška	US Embassy, Tržiště, Praha 1	6	7
Terezín	exkurze	Památník Terezín	4	17
Stolní tenis	turnaj	ZŠ Fr. Plamínkové, Praha 7	2, 3	4

Akce Historického semináře:

Konec války v Evropě	Výstava	Valdštejnská zahrada	7 – 8	17
Cartiér na Hradě	Výstava	Jízdárna Pražského hradu	7 – 8	17
Mechanické hračky + prohlídka kláštera Emauzy	Výstava Exkurze	Novoměstská radnice Emauzy	7 – 8	17
World Press Photo + od Pražské brány ke Karolinu	výstava	Karolinum	7 – 8	17
Beatlemanie	výstava	Muzeum hudby	7 – 8	17

Staroměstské náměstí a radnice + výstava	Výstava Exkurze	Staroměstská radnice	7 – 8	17
Langweilův model Prahy	výstava	Muzeum hl. m. Prahy	7 – 8	17
Vyšehrad	exkurze	Vyšehrad	7 – 8	17
Malá Strana	exkurze	Chrám sv- Mikuláše	7 – 8	17
Novoměstská radnice + výstava Hirošima a Nagasaki	Výstava Exkurze	Novoměstská radnice	7 – 8	17
Karel Škréta	výstava	Valdštejnská jízdárna	7 – 8	17
Karel Škréta	výstava		8	17
Václavské náměstí a Národní muzeum + výstava Staré pověsti české	Výstava	Národní muzeum	7 – 8	17
KH Mácha		Letohrádek hvězda	7 – 8	17
d. U Kamenného zvonu + výstava Královský sňatek	výstava	d. U Kamenného zvonu	7 – 8	17
Relikviář sv. Maura	výstava	PH – Vladislavský palác	7 – 8	17
Historie školy	výstava	Pedagogické muzeum J. A. Komenského, P1		17
Vývoj dopravy, architektury a astronomie	výstava	Národní technické muzeum		17
Historie Pražského hradu	Hist. procházka	PH		17
Praha z Vltavy	Muzeum + projížďka lodí	Muzeum Karlova mostu		17
Slovanská epopej	Výstava	Veletržní palác		17
Rožmberkové	Výstava	Valdštejnská jízdárna		17
Valdštejnská zahrada a palác	Prohlídka	Praha 1		17
Slunovratové mystérium Staroměstské mostecké věže	Prohlídka	MS mostecká věž		17

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V tomto školním roce jsme nabídli žákům 8 nepovinných kroužků, z nichž si vybrali 6. Nejvíce využívaný je Kroužek z anglického jazyka, který navštěvují všichni žáci od sekundy do kvarty. Velmi oblíbené jsou Sportovní hry, které si zvolilo 14 chlapců z nižšího i vyššího cyklu, aby trénovali fotbal a florbal na meziškolní turnaje, a Sportovní hry v přírodě, které si vybralo 9 žáků z nižších ročníků a věnovali se v nich sportům, pro které není v běžné výuce prostor: plavání, horolezectví, jízda na koni, softbalu, jízda na kolečkových bruslích, míčovým hrám a pingpongu. Několik žáků ze sexty se učilo francouzsky nepovinně. Novinkou tohoto školního roku byla výuka nepovinné latiny pro žáky vyššího stupně.



8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa)

Basketbal: ml. žáci – obvodní kolo – 1. místo

olympiáda z dějepisu: obvodní kolo – 2. místo Jana Houserová

olympiáda z angličtiny: 1. kat. – obvodní kolo – 3. místo Jan Rusý

2. kat. – obvodní kolo – 2. místo Andrej Coj

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2010/11 se TG podruhé zapojilo do mezinárodního projektu Edison s podtitulem Poznáváme svět a svět poznává nás, v rámci kterého měli žáci vyšších ročníků možnost poznat život v 5 zemích Evropy díky besedám se studenty vysokých škol z Makedonie, Brazílie, Číny, Ruska a Mexika.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost neprobíhalo.

12. Další aktivity, prezentace



13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin



VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

- 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2010/2011**
Ve školním roce 2010/11 neproběhla žádná inspekce. Poslední kontrola ČŠI proběhla na škole ve školním roce 2006/07, zpráva ČŠI 103/07-01, Signatura ba7da305.
- 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2010/2011**
Plánovaná kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění (PSSZ, Praha 8, Trojská 1997/13a) ze dne 17. 3. 2010, vše je v souladu se zákonem o nemocenském a důchodovém pojištění (č. 187/2006 Sb. a 582/1992 Sb.) a právními předpisy s nimi souvisejícími. Nápravné opatření nebylo škole uloženo.



VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2010 a školní rok 2010/2011

Výsledky hospodaření školy za r. 2010

PŘÍJMY		Kč
1	příjmy celkem	12 239 805
2	dotace příjmy	6 438 596
3	školné příjmy	5 022 200
4	hospodářská činnost příjmy	0
5	ostatní příjmy	779 009
VÝDAJE		12 310 226
1	investiční výdaje	99 720
2	neinvestiční výdaje	12 210 506
ROZDÍL		-70 421
Položky neinvestičních výdajů		Kč
2.1	mzdové náklady	9 151 839
2.2	učební pomůcky a drobný materiál	315 081
2.3	energie	394 000
2.4	nájemné	566 020
2.5	odpisy	40 586
2.6	služby pro školu	1 271 539
2.7	provozní náklady ostatní	471 441

Výsledek auditu hospodaření školy za rok 2010 byl „bez výhrad“.

Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2010/2011

Zpracovatel:

Trojské gymnázium s.r.o.
Trojská 110/211, Praha 7

ř.	Ukazatel	v Kč
1	Poskytnutá dotace	5 382 000
2	Použitá dotace, v tom:	5 382 000
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	3 641 165
4	v tom: a) platy	3 614 375
5	b) OON	26 790
6	Odvody na zákonné pojistné	1 410 035
7	Ostatní neinvestiční výdaje celkem, v tom:	330 800

8		učebnice a učební pomůcky	
9		nákup vody,paliv,energie	
10		služby pošt	
11		služby telekomunikací	
12		ochranné pomůcky	
13		DVPP	3 656
14		programové vybavení	
15		nájemné*	282 876
16		opravy a udržování	2 268
17		Cestovné	
18		prádlo	
19		výdaje spojené s rehabilitací (u spec. škol a zařízení)	
20		ostatní jiné	42 000
21	Rozdíl ř. 1-2		0

*) s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1.1.1997

Hospodaření v roce ve školním roce 2010/2011

	v Kč
PŘÍJMY	
1. celkové příjmy	11 469 886
2. příjmy dotace	5 382 000
3. příjmy školného	4 761 750
4. příjmy z hospodářské činnosti	57 654
5. příjmy ostatní	1 268 482
VÝDAJE	
1. investiční výdaje celkem	
2. neinvestiční výdaje celkem	11 345 501
z toho:	
2.1. mzdové náklady	8 531 169
2.2. učební pomůcky a drobný materiál	317 099
2.3. energie	394 000
2.4. nájemné	565 621
2.5. Odpisy	85 450
2.6. služby pro školu	892 580
2.7. provozní náklady ostatní	435 197
ROZDÍL	124 385

VIII. Další informace

Během roku 2010 došlo ve vývoji školy k významné změně. Trojskému gymnáziu Svatopluka Čecha byl nabídnut vstup do mezinárodní skupiny škol se zaměřením na střední a vysokoškolské vzdělání - Euro-Schulen-Organisation (ESO). V únoru roku 2011 se transformace prakticky uskutečnila, když došlo ke změně zřizovatele. V současné době je zřizovatelem právnická osoba ESO Euroškola s.r.o., jednatelem byl pověřen první jednatel a ředitel TGŠČ pan Radim Jendřejas. Na základě usnesení valné hromady nového zřizovatele ze dne 6.6. 2011, bylo rozhodnuto o změně názvu školy na **Trojské gymnázium s.r.o.** s účinností od 1.9. 2011. Druhým jednatelem se dle zvyklostí na ostatních Euroškolách v České republice stává ředitelka Mgr. Zuzana Vencílková. Tato skutečnost vstoupila v platnost prvním dnem školního roku 2011/2012.

Údaje o poskytování informací - podle §18 zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím

a. podané žádosti o informace

1) UPhl.m. Prahy	13. 12. 2010	1012/521	informace o studiu žáka
2) ÚIV, Pha 1	22. 9. 2010	1009/435	2. vlna sběru dat Rychlá šetření
3) PPPP Praha 4	21. 6. 2011	1106/225	informace do brožury PPPP

b. odvolání proti rozhodnutí

1) soukr. adresa	24. 6. 2011	1106/228	nesouhlas se známkou
2) soukr. adresa	24. 6. 2011	1106/229	nesouhlas se známkou
3) soukr. adresa	28. 6. 2011	1106/231	nesouhlas se známkou

V Praze dne 22. 9. 2011



Mgr. Zuzana Vencílková
ředitelka Trojského gymnázia s.r.o.

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 22. 9. 2011.

Učební plány oborů vzdělání

Učební plán Trojského gymnázia Svatopluka Čecha

Školní rok 2010/2011

Školní vzdělávací program : „V Trojské kotlině jako v rodině“, od 1.9. 2007, v VI. ročníku od 1.9. 2009
 Obor vzdělávání : 79-41-K/81 Gymnázium

Název vyuč. předmětu	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	3	3		
Anglický jazyk a konverzace	4	3	3	3+1	3+1	3+1		
Německý, francouzský j.	-	1	3	3	3	3	Výuka	č.j.
Latinský jazyk	-	-	-	-	2	1	dle	18 961/
Občanská výchova/ZSV	1	1	1	1	1	1	GUP	2006-23
Dějepis	2	2	2	2	2	2		
Geografie	2	2	2	2	2	2		
Matematika	5	4	4	3	3	3+1		
Fyzika	2	2	2	1	2	2		
Chemie	-	2	2	2	2	2		
Biologie	2	1	2	2	2	1,5		
Informační a kom. techn.	-	1	2	-	2	1		
Ekologie	1	-	-	-	-	-		
Tělesná výchova, ZTV	2	2	2	2	2	2		
Zdravověda	1	1	-	-	-	0,5		
Estetická výchova - VV	2	2	1	1	2	2		
Estetická výchova - HV	1	1	1	1	-	-		
Religionistika	-	-	-	-	-	-		
Pracovní činnosti	-	1	1	1	-	-		
Cvičení z ČJ,Mat,Che	-	-	-	1	0,5	0,5		
Celkem	30	30	32	30	32,5	31,5	29	25
Volitelné předměty								
Historický s.							2	2
Geografický s.							2	2
Matematický s.							2	2
AJ, NJ - seminář						2	2	2
Francouzský jazyk							2	2
Biologický seminář							2	2
Seminář z chemie							2	2
Estetickovýchovný seminář							2	2
Společenskovední seminář							2	2
Celkem						2	4	8
Nepovinné předměty								
Hudební/literár. klub	1	1	1	1	1	1	1	1
Kroužek – A,N jazyk	1	1	1	-	-	-	-	-
Výběrová konv. AJ	-	-	-	1	1	1	1	1
Francouzský jazyk	-	-	-	-	2	2	2	2
Dramatický kroužek	2	2	2	2	2	2	2	2
Sportovní hry	3	3	3	3	3	3	3	3
Kung-Fu	-	2	2	2	2	2	2	-
Kroužek IVT	1	1	1	1	-	-	-	-

Vysvětlivky:

v VII. a VIII. ročníku se žáci učí dle Generalizovaného učebního plánu ze dne 31.7. 2006, č.j. 18 961/2006-23, obor vzdělávání 79-41-K/801 G – všeob.
 v VI. ročníku volí studenti 2 vyučovací hodiny jazykového semináře
 v VII. ročníku volí studenti celkem 4 vyučovací hodiny seminářů,
 v VIII. ročníku pak další 4, celkem 8 v součtu s předchozím rokem

Učební plán Trojského gymnázia Svatopluka Čecha

Školní rok 2010/2011

Dle generalizovaného učebního plánu pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schváleným MŠMT ČR 15.7.1994 s aktualizací 5.5.1999, č.j. 20594/99-22 a 31.7. 2006, č.j. 18 961/2006-23. Učební plán TGŠČ dodržuje pevně předepsané vyučovací hodiny generalizovaného plánu a využívá možnosti disponibilních hodin. Obor vzdělávání: 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné, dobíhající program.

Název vyuč. předmětu	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura							3	3+1
Anglický jazyk a konverzace							3+1	3+1
Německý, francouzský j.							3	3
Latina	Výuka	dle	ŠVP	Výuka	dle	ŠVP	1	1
Občanská výchova/ZSV							2	2
Mediální výchova							2	-
Dějepis							2	1
Zeměpis							1	-
Matematika							3	3
Fyzika							2	-
Chemie							2	-
Biologie							2	-
Informatika							-	-
Tělesná výchova, ZTV							2	2
Zdravověda								
Estetická výchova - VV							-	-
Estetická výchova - HV							-	-
Ekonomie							-	-
Svět práce, Moderní svět							-	2+1
Religionistika							-	2
Cvičení z Mat + ČJ							-	-
Celkem	30	30	32	30	32,5	31,5	29	25
Volitelné předměty								
Historický s.							2	2
Geografický s.							2	2
Matematický s.							2	2
AJ, NJ - seminář						2	2	2
Francouzský jazyk							2	2
Biologický seminář							2	2
Seminář z chemie							2	2
Seminář z českého jazyka							-	2
Estetickovýchovní seminář							2	2
Společenskovední seminář							2	2
Celkem						2	4	8
Nepovinné předměty								
Hudební/literár. klub	1	1	1	1	1	1	1	1
Kroužek – A, N jazyk	1	1	1	-	-	-	-	-
Výběrová konv. AJ	-	-	-	1	1	1	1	1
Francouzský jazyk	-	-	-	-	2	2	2	2
Dramatický kroužek	2	2	2	2	2	2	2	2
Sportovní hry	2	2	2	2	2	2	2	2
Astronomie	-	-	1	1	1	1	1	-
Kung-Fu	-	2	2	2	2	2	2	-
Kroužek IVT	1	1	1	1	-	-	-	-

Vysvětlivky:

v VI. ročníku volí studenti 2 vyučovací hodiny jazykového semináře
v VII. ročníku volí studenti celkem 4 vyučovací hodiny seminářů
v VIII. ročníku pak další 4, celkem 8 v součtu s předchozím rokem
v I. -VI. ročníku se jedná o školní vzdělávací program 79-41-K/81