

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu č. 1/2019

Název školního vzdělávacího programu: *V trojské kotlině jako v rodině*

Škola: Trojské gymnázium, s. r. o., Trojská 211, Praha 7

Ředitel školy: Mgr. Radim Jendřejas, MBA

Koordinátor ŠVP: Mgr. Magda Hausdorová

Kód a název oboru vzdělávání: 79-41-K/81 Gymnázium

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2019

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu č. 1/2019 byl projednán školskou radou dne 2. 5. 2019 a pedagogickou radou dne 29. 8. 2019.

V Praze dne 29. 8. 2019

.....
Mgr. Radim Jendřejas, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP od 2. 9. 2019 takto:

- 1. V kapitole 3. Charakteristika ŠVP se doplňuje podkapitola 3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o oddíl 3.6.1. Podpůrná opatření u žáků-cizinců.*
- 2. Kapitola 5 Učební osnovy se doplňuje o vzdělávací obsah předmětu Český jazyk pro cizince.*

1. 3.6.1 Podpůrná opatření u žáků-cizinců

Za žáky cizince zde označujeme žáky, které mají jiné občanství než české, a také žáky, kteří mají české státní občanství, ale disponují žádnou nebo omezenou znalostí češtiny. Škola identifikuje žáka-cizince na základě jeho přihlášky (žádosti) k přijímacímu řízení, popřípadě na základě informací od zákonných zástupců či zletilého uchazeče.

Škola přijímá systém podpůrného vzdělávání tak, aby zajistila žákům s nedostatečnou znalostí nebo bez dostatečné znalosti vyučovacího jazyka optimální studijní podmínky a jejich integraci do školního kolektivu. Jazykové podpory žáků-cizinců se týkají především opatření v 1. až 3. stupni. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ (školské poradenské zařízení). Podpůrná opatření druhého až třetího stupně jsou uplatňována jen na základě doporučení ŠPZ.

3.6.1.1 Konkrétní realizace podpůrných opatření

1. Škola využívá podpůrných opatření v rovině přímé podpory individualizované pomoci učitelem ve výuce, které se týkají úpravy metod výuky a organizace práce se žáky-cizinci. V tomto případě škola nevypracovává plán pedagogické podpory (PLPP).
2. Nepostačuje-li takovéto zohlednění vzdělávacích potřeb žáka-cizince, zpracovává škola PLPP jako první stupeň podpůrných opatření (PO).

PLPP popisuje především potřeby úprav ve vzdělávání žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovuje úpravu vzdělávání, cíle podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. Škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP blíže definuje vyhláška 27/2016 Sb. § 10. Jednotliví vyučující navrhnou úpravy ve vzdělávání ve svém předmětu. Výchovný poradce a třídní učitel na základě těchto návrhů stanoví obsah podpůrných opatření prvního stupně. S PLPP seznámí škola žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. Zařazení žáka do stupně podpory je zároveň zaznamenáno do školní matriky.

3.6.1.2 Příklady podpůrných opatření v oblasti výuky žáků-cizinců v obecně vzdělávacích předmětech

- Zaměření pozornosti na formy a metody výuky, srozumitelnost výkladu.
- Propojení obsahu a jazyka ve vyučování všech předmětů.
- Zvýšení jazykových dovedností v prvních měsících studia.
- Využívání grafických vizualizací obsahu.
- Vytváření prostoru pro aktivní produkci řečových dovedností.
- Respektování pracovního tempa žáků-cizinců a dostatečné navýšení časové dotace při řešení úkolů.

3.6.1.3 Podpora osvojování českého jazyka

Integrace žáků-cizinců není možná bez systematické podpory osvojení českého jazyka, jehož neznalost je důvodem školní neúspěšnosti těchto žáků. Škola proto posiluje výuku českého jazyka a literatury o výuku češtiny jako druhého jazyka, a to v předmětech Český jazyk pro cizince a Seminář z českého jazyka.

Český jazyk pro cizince jako nepovinný předmět nabízí škola s hodinovou dotací 3 hodiny týdně. Žáci-cizinci si vybírají ze čtyř nabízených úrovní napříč ročníky. Seminář z českého jazyka nabízí škola žákům jako povinně volitelný předmět na vyšším stupni gymnázia (ročník 6-8). Hodinová dotace 2 hodiny týdně.

Před začátkem školního roku škola realizuje pro nové žáky-cizince adaptační kurzy českého jazyka. Kurz vede k navázání sociálních kontaktů a výraznému zlepšení jazykových znalostí žáků.

V průběhu školního roku se v rámci volnočasových činností žáci-cizinci účastní kulturních akcí, sportovních turnajů, soutěží, poznávacích vycházek a projektových aktivit, které vedou k jejich začleňování do majoritní skupiny. Účast žáků-cizinců na mimoškolních aktivitách přispívá mimo jiné k jejich zdokonalování vyučovacího jazyka mimo formální kontext školy.

2. Učební osnovy

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk pro cizince se doplňuje takto:

Český jazyk pro cizince (Čec)

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Český jazyk pro cizince je osvojení základů jazyka na úrovni B1-2 podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahovou náplní předmětu je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních a interaktivních. Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností potřebných ke zvládnutí studia v češtině na střední škole.

Důraz je kladen na rozvoj komunikace, gramatiky a slovní zásoby na úrovni B1-2 (umožňuje samostatné zapojení do života a studia) a rozvoj studijních dovedností (např. spolupráce, diskuze, řešení problémů, vyhledávání informací atp.).

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět Čec je určen pro žáky-cizince, kteří si předmět mohou zvolit na obou stupních, vybírají ze čtyř nabízených úrovní napříč ročníky. Hodiny probíhají ve skupinách, do kterých jsou žáci rozřazeni podle dosavadní úrovně jazyka, která se zjišťuje z výsledků úvodního testu. Obsah výuky v jednotlivých skupinách je koordinován tak, aby odpovídal znalostem a dovednostem žáků v oblasti čtení, poslechu, mluvení a psaní. Rozdělení do skupin není finální. V průběhu dvou týdnů po rozdělení následuje období pro monitoring a změny. Na základě zmapování individuálních potřeb žáků je možný přesun žáka do jiné skupiny.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni během práce ústně i známkami. Závěrečné hodnocení je formou známky a její hodnota je určena aritmetickým průměrem a zhodnocením práce a snahy žáka v průběhu celého pololetí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Orientovat se v základních životních situacích, včetně aktivního použití češtiny v těchto situacích.
Naučit se srozumitelně vyjadřovat a kultivovaně projevat myšlenky.
Vytvořit si znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro další začlenění do systému českého školství.
Prostřednictvím modelových situací a skupinové činnosti se připravovat na jednotlivá životní období.

Učební osnovy pro předmět Český jazyk pro cizince (Čec)

Charakteristika předmětu: Vzdělávání v předmětu Čec směřuje k osvojení základů jazyka na úrovni A0/A1 podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Dotace 3 hodiny týdně.

Čec	
Očekávané výstupy na konci ročníku	Učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně- dokáže porozumět elementárnímu sdělení ve formě krátké textové zprávy či elektronické pošty, je-li formulováno jednoduše	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámení: pozdravy, seznamovací fráze- stručný životopis (základní údaje)- charakteristika osoby (jak vypadáme)- zájmy a koníčky- jednoduché nákupy (ceny, zboží, míry, váhy)- jednoduchý telefonní rozhovor- rodina, profese, bydlení, domácnost- základní orientace ve městě (dotazy na cestu, hotel, restaurace, pošta)- počasí- časové údaje (číslovky, určování času, dny, měsíce, roční období)- móda, oblékání- u lékaře (běžné nemoci)- mapa ČR (města, hory, řeky)- lidské tělo- plánujeme víkend, dovolenou- tradiční svátky- technika a komunikace
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže velmi jednoduše popsat sám sebe, co dělá, kde žije a co má a nemá rád- napíše jednoduchý text- vyplní do dotazníku základní údaje o sobě (bydliště, věk, zaměstnání ...)- dokáže přečíst nahlas velmi krátké, předem nacvičené oznámení, např. představit mluvčího, přednést příspěvek	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- abeceda- vyjmenovaná slova- slovesa být, mít (i negace nebýt, nemít)- konstrukce mít rád, rád, líbí se mi, ...- stavba věty- rod substantiv (ten, ta, to)- základní adjektiva- číslovky (jedna – milion, ve spojení na otázky kolik, kolikrát, kolikátý)

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené/blahopřání - dokáže vyplnit formuláře s osobními údaji, například své jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky (ve spojení s pády) - časování sloves - skloňování substantiv - slovesné časy (přítomný, minulý, budoucí čas) - slovesa pohybu (jít, jet, chodit, jezdit, ...) - reflexivní slovesa - zájmena (osobní, ukazovací, přivlastňovací) - příslovce místa - kondicionál - perfektivní a imperfektivní slovesa
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, je-li partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat, a pomoci formulovat, co se snaží říci - dokáže klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - české hlásky - přízvuk - délka - intonace

Český jazyk pro cizince (Čec)

Charakteristika předmětu: Vzdělávání v předmětu Čec směřuje k osvojení základů jazyka na úrovni A1/A2 podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Dotace 3 hodiny týdně.

(Čec)	
Očekávané výstupy na konci ročníku	Učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se týkají bezprostředně jeho osoby (např. základní informace a jeho rodině, o nakupování, o místě, kde žije, o tom, co dělá/o svém zaměstnání/o své škole a studiu) - dokáže odpovídat na jednoznačně formulované dotazy ke každodenním záležitostem a jemu známým tématům za předpokladu, že může požádat o jejich zopakování, a někdo mu pomůže s formulacemi jeho odpovědí - dokáže pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - setkání přátel po časovém odstupu - dotazy a odpovědi, jak se komu daří a co je nového - denní program - vyplňování dotazníků - vyjadřování nutnosti, možnosti, doporučení - vyjadřování podmínky - turistika, cestování, doprava - počasí v různých ročních obdobích - zeměpisné a časové údaje - návštěva - jídelna, restaurace, nákupy, stolování - péče o zdraví - ČR – základní informace - kultura
Produktivní řečové dovednosti	Gramatika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže použít řadu frází a vět, jednoduchým způsobem popsat vlastní rodinu a další lidi, své životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání/studium - dokáže pronést krátké, předem nacvičené hlášení s předvídatelným obsahem, které je posluchačům srozumitelné tehdy, jsou-li připraveni na toto hlášení se soustředit - dokáže přednést krátkou, předem nacvičenou jednoduchou přednášku na známé téma - dokáže napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho bezprostředních potřeb - dokáže napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> - stupňování adjektiv - stupňování příslovcí - slovesný vid - tvoření kondicionálu - spojky jestli, kdyby - imperativ - deklinace jmen - konjugace sloves - vazby sloves - vokativ - skloňování složených číslovek - předložky - souvětí
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže odpovídat na jednoznačně formulované dotazy ke každodenním záležitostem a jemu známým tématům za předpokladu, že může požádat o jejich zopakování a že mu někdo pomůže s formulacemi jeho odpovědí - zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet - dokáže pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení výslovnosti - přesnější rozlišení intonace vět oznamovacích a tázacích

Český jazyk pro cizince (Čec)

Charakteristika předmětu: Vzdělávání v předmětu Čec směřuje k osvojení základů jazyka na úrovni A2/B1 podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Dotace 3 hodiny týdně.

(Čec)	
Očekávané výstupy na konci ročníku	Učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce, strukturovaný životopis a motivační dopis - pracovní plány - podrobný popis a charakteristika člověka - pravidla písemné korespondence - vztahy mezi lidmi (v rodině, ve společnosti, postavení muže a ženy) - život ve městě a na venkově - doprava - běžné veřejné služby (zdravotnictví, ubytování) - životní prostředí
Produktivní řečové dovednosti	Gramatika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle - dokáže stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány - dokáže vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a popsat své reakce - dokáže vylíčit podrobnosti nepředvídatelných událostí, např. nehody - dokáže pronést krátké, předem nacvičené hlášení na téma vztahující se ke každodenním událostem v jeho oboru, ačkoliv jsou hlášení poznamenána velmi silným cizím přízvukem a intonací, jsou přesto zcela srozumitelná 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi spisovnou a obecnou češtinou - slovesa s nepravidelnými formami časování - skloňování ruce, nohy, ramena, kolena, oči, uši - deklinace cizích slov - přechylování - přídavná jména dějová a účelová - příčestí - skloňování přivlastňovacích zájmen - sekundární imperfekta - komparace adjektiv - věta a souvětí, větné vztahy, slovosled
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví - dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, školy, studia, cestování a aktuálních událostí) - dokáže zodpovědět dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru ale někdy musí požádat o jejich zopakování, hlavně pokud jsou vysloveny rychle 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení výslovnosti - členění výpovědi na rytmické celky

Český jazyk pro cizince (Čec)

Charakteristika předmětu: Vzdělávání v předmětu Čec směřuje k osvojení základů jazyka na úrovni B1/B2 podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Dotace 3 hodiny týdně.

(Čec)	
Očekávané výstupy na konci ročníku	Učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná - rozumí většině televizních zpráv a programů, které týkají aktuálních témat - rozumí většině filmů ve spisovném jazyce - rozumí článkům a zprávám, které se zabývají současnými problémy - rozumí textům současné prózy - dokáže napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidská komunikace - historie - životní styl - móda a oblečení - sporty a hry, kultura a umění - lidové zvyky - investujeme, obchodujeme, podnikáme - základní administrativa (žádost, omluva, reklamace) - architektonické památky - historické osobnosti - média

<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu - dokáže vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi spisovnou a obecnou češtinou - gramatický pravopis - konjugace sloves - méně časté deklinační typy - vyjmenovaná slova - minulý čas podmiňovacího způsobu - přídavná jména dějová a účelová - jmenné tvary adjektiv - slovesná substantiva - příčestí - skloňování přivlastňovacích zájmen - sekundární imperfekta - věta a souvětí, větné vztahy, slovosled
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími - dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat svůj názor 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení výslovnosti - členění výpovědi na rytmické celky