ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Trojského gymnázia

V trojské kotlině jako v rodině.

1 Identifikační údaje 5
1.1 Název ŠVP 5
1.2 Vzdělávací program 5
1.3 Předkladatel 5
1.4 Zřizovatel 5
1.5 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 7
2.1 Velikost školy 7
2.2 Umístění školy 7
2.3 Charakteristika žáků 7
2.4 Podmínky a vybavení školy 7
2.5 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.6 Dlouhodobé projekty 8
2.7 Mezinárodní spolupráce 10
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi 10
3 Charakteristika ŠVP 12
3.1 Zaměření školy 12
3.2 Profil absolventa 12
3.3 Organizace přijímacího řízení 13
3.4 Organizace maturitní zkoušky 15
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 15
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 20
3.8 Začlenění průřezových témat 21
4 Učební plán 26
4.1 Celkové dotace - přehled 26
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 28
4.2 Přehled využití týdnů 30
5 Učební osnovy 31
5.1 Český jazyk a literatura 31
5.2 Anglický jazyk a konverzace 56
5.3 Interpretace textu 79
5.4 Další cizí jazyk 82
5.4.1 Německý jazyk a konverzace 82
5.4.2 Francouzský jazyk 95
5.4.3 Španělský jazyk 105
5.4.4 Ruský jazyk 132
5.5 Matematika 150
5.6 Biologie 167

5.7 Fyzika ... 178
5.8 Geologie ... 192
5.9 Chemie ... 194
5.10 Geografie ... 203
5.11 Dějepis ... 222
5.12 Občanská výchova ... 248
5.13 Religionistika ... 263
5.14 Pracovní činnosti ... 265
5.15 Ekonomie ... 272
5.16 Svět práce ... 275
5.17 Výtvarná výchova ... 277
5.18 Hudební výchova ... 286
5.19 Estetická výchova ... 294
5.19.1 Výtvarná výchova 2 ... 294
5.19.2 Hudební výchova 2 ... 301
5.20 Zdravověda ... 301
5.21 Tělesná výchova ... 305
5.22 Informatika a výpočetní technika ... 344
5.23 Volitelné předměty ... 349
5.23.1 Biologický seminář ... 349
5.23.2 Estetický seminář ... 351
5.23.3 Fyzikální seminář ... 353
5.23.4 Geografický seminář ... 355
5.23.5 Historický seminář ... 356
5.23.6 Chemický seminář ... 360
5.23.7 Matematický seminář ... 362
5.23.8 Seminář z Aj ... 366
5.23.9 Seminář z Čj ... 373
5.23.10 Seminář z Ivt ... 375
5.23.11 Seminář z Nj ... 378
5.23.12 Seminář z Rj ... 381
5.23.13 Společenskovědní seminář ... 383
5.24 Mediální výchova ... 385
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy ... 387
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ... 387
6.1.1 Způsoby hodnocení ... 387
6.1.2 Kritéria hodnocení ... 387
6.2 Autoevaluace školy ... 387
6.2.1 Oblasti autoevaluace ... 387
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 387

6.2.3 Nástroje autoevaluace 388
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností.....388

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Trojského gymnázia
MOTIVAČNÍ NÁZEV: V trojské kotlině jako v rodině.

1.2 Vzdělávací program

Osmiletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP G8 2016

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Trojské gymnázium s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Trojská 211/110, Praha 7 - Troja, 17100
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radim Jendřejas
KONTAKT: e-mail: tgsc@trojskegymnazium.cz, web: www.trojskegymnazium.cz
IČ: 25142101
IZO: 25142101
RED-IZO: 600005895
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Ivana Motýlová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: ESO Euroškola s.r.o.
ADRESA ZŘIZOVATELE: Trojská 211/110, 17100 Praha 7
KONTAKTY:

Mgr. Radim Jendřejas

+420 603 366 262

jendrejas@esopraha.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019
VERZE SVP: 6

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Radim Jendřejas

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Trojské gymnázium s.r.o. je osmileté gymnázium, poskytuje vzdělání od primy do oktávy. Škola se řadí velikostí i počtem žáků mezi středně velké školy, v každém ročníku je jedna až dvě třídy, počet žáků ve třídách se pohybuje kolem dvaceti. Trojské gymnázium s. r. o. patří mezi první soukromé školy v České republice – původně vzniklo jako jedna ze tří škol Gymnázia Jana Palacha, pod novým názvem a v nové budově existuje od roku 1997. Od roku 2012 je součástí sítě Euroškol zřizovaných Eso Euroškola, s. r. o.

2.2 Umístění školy

Velkou předností školy je její umístění – nachází se v prostředí klidné vilové čtvrti a velmi pěkném prostředí přírodního parku Drahaň-Troja. Je dobře dostupná metrem, autobusem i tramvají.

Gymnázium je umístěno v budově Čechovy školy, která byla vybudována v roce 1928 a čiší z ní stavební velkorysost a estetika první republiky – budova je chráněna jako kulturní památka. Gymnázium sdílí prostory se Základní školou Trojská 110, která vzdělává žáky od první do páté třídy, a toto soužití vytváří pro nadané žáky možnost studia pod jednou střechou od první třídy až po maturitu. I z tohoto důvodu má škola velkou duchovní i materiální podporu úřadu městské části a trojských institucí, spolků i občanů.

2.3 Charakteristika žáků

Složení žáků je pestré – studují tu děti z Troje (mnozí využívají výjimečnou možnost pokračovat ve studiu na výběrové škole ve stejné budově, do níž vstoupili v první třídě), žáci z okolních spádových oblastí, jako jsou Kobylisy či Holešovice, ale i z centra či naopak z obcí v okolí Prahy, protože dostupnost školy je dobrá. Žáci nejčasteji cestují veřejnou hromadnou dopravou.V posledních letech vzděláváme i žáky jiných národností a žáky se statusem žák-cizinec. Mnozí z našich studentů jsou aktivními sportovci, ale díky individuálnímu přístupu a případné úpravě rozvrhu jsou schopni sportovat i studovat. V každé třídě je integrováno několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, máme zkušenosti i s integrací žáků se zdravotním znevýhodněním, nejčastěji SVP nebo PAS.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Škola má k dispozici dvě podlaží a zázemí budovy Čechovy školy, což v praxi znamená kmenové třídy a specializované učebny – malou učebnu pro výuku jazyků, moderní učebnu výpočetní

techniky a univerzální laboratoř. Všechny učebny jsou vybaveny moderním polohovatelným školním nábytkem a vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi a květinami. V učebně IVT mají žáci k dispozici počítače s přístupem k internetu, mohou využít i připojení k wifi síti. Za mírný poplatek mohou tisknout a kopírovat výukové materiály. Chloubou školy je moderní tělocvična postavená v roce 2003. Součástí tělocvičny je i malý sál pro aerobic s možností rozšíření na jednoduchou posilovnu, který je využíván i jako taneční či divadelní sál. V roce 2006 se podařilo zrekonstruovat aulu v 1. patře školy a vytvořit tak multifunkční audiovizuální prostor pro prezentace studentských prací, besedy, přednášky, vystoupení, filmové produkce a prezentaci projektové výuky. V areálu školy je umístěno i venkovní hřiště pro míčové hry. Škola je obklopena zastíněnou zahradou se stoly a lavičkami, kde mohou žáci trávit přestávky či volné hodiny a v horkých letních dnech se tu mohou i vzdělávat. Škola poskytuje žákům opravdu nadstandardní materiálně-technické podmínky pro výuku i odpočinek. Umožňuje i bezbariérový pohyb po škole – do všech podlaží je zavedena výtahová plošina. Také hygienické zázemí školy je kvalitní – toalety, splňující přísné evropské normy, se nacházejí v obou patrech, stejně tak sprchy. Své šaty, obuv i osobní věci si mohou žáci uschovat nikoli v uzamykatelných šatních skříňkách. Škola zajišťuje prostřednictvím firmy Charly Amusement přímo ve svých prostorách stravování – nabízí možnost výběru ze tří teplých jídel. Ve školní jídelně mají žáci možnost koupit si v průběhu dne občerstvení, v přízemí mohou využít nápojový automat.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Učitelé mezi sebou splupracují, navštěvují své hodiny a vzájemně se inspirují. Vední školy se snaží pedagogy podporovat v oblasti dalšího vzdělávání a nabíjzí jim metodickou podporu. Pravidelně také probíhají školení celé sborovny, Dále probíhá i hospitační činnost, která je vždy s konkrétním učitelem zhodnocena.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojila do řady významných projektů financovaných z ESF, první z nich byl projekt Ekogramotnost. TG podalo 4 žádosti o samostatný projekt a získalo finance na uskutečnění a realizace 3 z nich. Njeprve to byly projekty zaměřené na spolupráci s botanickou a zoologickou zahradou v Troji, v rámci níž vznikly inspirativní výukové materiály pro žáky základních i středních škol - projekty byly nazvány Křížem krážem Botanickou zahradou hl. m. Prahy v Troji a jejím okolím a Trojské trumfy pražským školám. V letech 2013 - 14 byl realizován projekt inspirovaný zahraničními výukovými metodami Inverted Class, tedy Převrácená třída. Jeho produkty - videopřednášky z matematiky, fyziky a geologie jsou žákům přístupné na webových stránkách školy.

Škola se zapojila i do skromnějších projektů v rámci celé Prahy, jako je projekt Zdravé město Praha umožňující pořádání adaptačních kurzů pro primány, a projekt Jaro II. zaměřený na jazykové vzdělávání učitelů. V rámci MČ Prahy 7 je škola několik let zapojena do projektu 7 x Sedmička, díky kterému školy Prahy 7 pro sebe vzájemněorganizují volnočasové akce, nejčastěji sportovní akce - Trojské gymnázium pořádá v létě raftování na Trojském kanále. Také úřad MČ Troja je škole příznivě nakloněn a podporuje některé aktivity Trojského gymnázia, nejčastěji projektovou výuku. V jednání je společný projekt všech trojských institucí a spolků zaměřený na rozvoj turistického ruchu a oživení celé lokality.

Zapojením do těchto projektů získáváme zkušenosti, kredit, ale i nemalé finanční zdroje, které potřebujeme pro zkvalitňování výuky a odměny učitelům.

Gymnázium spolupracuje s dalšími českými Euroškolami i Euroškolami v Německu. Školy realizují výměnné pobyty učitelů a účastní se vzájemně svých sportovních i kulturních aktivit.

Od roku 2004 zařazujeme do výuky jednou až dvakrát ročně celoškolní týdenní projektovou výuku napříč ročníky s následnou prezentací pro veřejnost, která si postupně získala velký ohlas a oblibu mezi žáky, učiteli i rodiči.Projektová výuka je pevnou součástí školního vzdělávacího programu.

Každoročně organizujeme adaptační a stmelovací kurzy, ozdravné ekologicky zaměřené pobyty v přírodě, kulturně historické exkurze do zahraničí, výměnné jazykové pobyty, lyžařské a vodácké kurzy a další akce, které zohledňují nejen vzdělávací stránku, ale sledují i rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Z jednodenních sportovních akcí pravidelně pořádáme vodní hry, vánoční bruslení, florbalový turnaj, raftování na trojském kanále…, z akcí kulturního charakteru např. autorské čtení, adventní vystoupení, jarní školní akademii a zahradní slavnost na závěr školního roku. Pravidelně jsou do školy zváni na besedy významní či zajímaví lidé, kteří dosáhli úspěchů ve svém oboru a kteří mohou svými projekty či aktivitami inspirovat naše studenty. Se svými učiteli navštěvují naši žáci pražská i mimopražská muzea, divadelní i filmová představení nebo zajímavé výstavy či přednášky a workshopy. V rámci výuky dějepisu jsou žáci vedeni k poznávání významných pražských památek, zejména v areálu Pražského hradu a historického centra - v průběhu roku absolvují nejméně jednu kulturně-historickou procházku Prahou, starší žáci navštěvují pravidelně výstavy a galerie v hlavním městě. Díky úzké spolupráci s Botanickou zahradou hl. města Prahy v Troji mají žáci možnost vidět většinu výstav v areálu botanické zahrady.

Na závěr studia nižšího cyklu gymnázia skládají žáci soubornou zkoušku zvanou Trojskok, jež ověří jejich znalosti, dovednosti a všeobecný přehled, které budou potřebovat ke studiu na vyšším gymnaziálním cyklu. Trojskok se skládá z písemné zkoušky z českého jazyka, zvoleného cizího jazyka a matematiky a z ústní zkoušky ze všeobecného přehledu, předmětu, který si vybrali na základě svého zájmu, a konverzace v cizím jazyce. Součástí Trojskoku je napsání a obhajoba

ročníkové práce. Výsledkem zkoušky je získání certifikátu k dalšímu studiu a elektronické studijní pomůcky.

Všechny aktivity jsou prezentovány na webových stránkách školy.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1 až 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s německými Euroškolami, zejména s EŠ v Drážďanech a Berlíně. Organizuje s nimi výměnné pobyty pro žáky od kvarty do oktávy. Každoročně je organizován výjezd do některé z anglicky mluvících zemí, kterého se účastní 10-30 žáků. Několik žáků absolvovalo měsíční studijní pobyt na Novém Zélandu. Pravidelně jsou žákům nabízeny možnosti studia v zahraničí a pomoc při jeho organizaci.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společných akcí žáků a rodičů nabízí TG celou řadu: jedná se o přednášky a akce na půdě školy, ale i nejrůznější mimoškolní akce, jako jsou společné kulturní akce či exkurze. Oblíbený je projektový týden s prezentací pro rodiče pořádaný vždy v listopadu nebo vánoční slavnost spojená s rozsvěcením vánočního stromu a programem. Třídní schůzky pořádá škola 3x do roka v září, listopadu a dubnu, konzultace s rodiči nabízí pravidelně. V únoru organizují maturanti školní ples, na kterém jsou přijímáni do stavu studentského noví primáni - plesu se účastní i většina absolventů. Řadu akcí organizují studenti vlastními silami: septimáni mají na starost zahradní slavnost v závěru školního roku, studenti kvinty a sexty připravují na jaře oblíbenou filmovou noc, kdy je škola otevřená filmovým fanouškům z širokého okolí. Jeden ze Dnů otevřených dveří (nejčastěji ten únorový) mívá podobu Vědeckého dne určeného pro zájemce o studium ze škol prvního stupně. Pro školy Prahy 7 připravuje TG Olympijský den, do kterého se každoročně zapojí mnoho žáků od mateřských po střední školy, kteří si vyzkoušejí nejrůznější sportovní disciplíny od dálkového běhu přes raftování, lezení na cvičné horolezecké stěně a střelby po relaxační sporty, jako je chůze po slickline nebo ve skákacích botách.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s řadou institucí, ať se jedná o Úřad MČ Prahy 7-Troja, instituce místní (spolupracuje s trojskou MŠ i ZŠ) nebo regionální Velmi dobrou spolupráci funguje s trojskou botanickou a zoologickou zahradou, které byly partnery při řešení 3 projektů financovaných z ESF. Při přípravě mimoškolních aktivit využívá gymnázium nabídky neziskových organizací jako Člověk v

tísni, Arnika nebo Tereza. Na zahajovacích výjezdech školy pro nové primány a studenty nižšího cyklu spolupracuje se školou v oblasti osobnostně-sociální výchovy společnost Jules a Jim. Partnerskou školou v řadě projektů pro naši školu bývá PB škola, střední odborná škola managementu a vyšší odborná školy, z vysokých škol spolupracuje gymnázium intenzivně s Metropolitní univerzitou Praha. V oblasti výchovného poradenství a primární prevence má škola vazby na PPP Prahy 7 a 8.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

Trojské gymnázium je osmileté soukromé gymnázium se všeobecným zaměřením. V nižším cyklu vzdělávání se soustřeďujeme především na to, aby naši žáci získali co nejširší všeobecný rozhled, naučili se efektivně učit a dokázali si poradit v praktickém životě. Teprve ve vyšším gymnaziálním cyklu umožňujeme svým žákům prostřednictvím volitelných seminářů profilovat se podle svých zájmů, dovedností a představ o budoucím uplatnění a připravit se především na vysokoškolské studium.

Vnitřní zaměření školy vystihuje motivační název „V Trojské kotlině jako v rodině“, který evokuje atmosféru školy rodinného typu, tedy poměrně malé školy, v níž se žáci i učitelé dobře znají a vzájemně si vycházejí vstříc.

Vnější zaměření školy je dáno polohou školy v rámci regionu, v němž se nachází tři významné instituce: Botanická zahrada hl. města Prahy, Zoo Praha a Trojský zámek – se všemi těmito institucemi spolupracujeme a hodláme využívat všech možností, které nám region nabízí. Rovněž malebné přírodní prostředí školy na břehu Vltavy a na úpatí přírodního parku Drahaň-Troja vybízí ke zdůraznění ekologického akcentu nejen ve výuce, ale i vztazích mezi žáky, tento aspekt se snažíme podporovat projektovou výukou, ekotripy, školami v přírodě, vodáckými kurzy a dalšími aktivitami školy.

3.2 Profil absolventa

Usilujeme o to, aby absolvent Trojského gymnázia byl schopen naplnit klíčové kompetence pro Evropu vymezení skupinou expertů Rady Evropy v roce 1996 a aktualizované v roce 2018 (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN), tzn. aby dokázal:

1. Být schopen vzít v úvahu zkušenost
2. Dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu
3. Organizovat svůj učební proces
4. Být schopen řešit problémy
5. Být zodpovědný za své učení
6. Zvažovat různé zdroje dat
7. Radit se s lidmi ve svém okolí
8. Konzultovat s experty

9. Získávat informace
10. Vytvářet a uspořádávat dokumentaci
11. Chápat kontinuitu minulosti a současnosti
12. Nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky
13. Být schopen vyrovnávat se s nejistotou a komplexností situací
14. Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
15. Vnímat politický a ekonomický kontext ve vzdělávacích a pracovních situacích
16. Hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím
17. Vážit si umění a literatury
18. Rozumět a hovořit více jazyky
19. Být schopen číst a psát ve více jazycích
20. Být schopen mluvit na veřejnosti
21. Obhajovat vlastní názor a argumentovat
22. Poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
23. Vyjadřovat se písemně
24. Rozumět grafům, diagramům a tabulkám
25. Být schopen spolupráce a práce v týmu
26. Činit rozhodnutí
27. Řešit konflikty
28. Posuzovat a hodnotit
29. Navazovat a udržovat kontakty
30. Vytvářet projekty
31. Brát na sebe zodpovědnost
32. Přispívat k práci skupiny a společnosti
33. Organizovat svou vlastní práci
34. Projevovat solidaritu
35. Ovládat matematické a modelové nástroje
36. Využívat informační a komunikační technologie
37. Být flexibilní při rychlých změnách
38. Nalézat nová řešení
39. Být houževnatý v případě obtíží

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení ke studiu na Trojském gymnáziu probíhá v souladu s § 59 až §61 zákona č. 561/2004 Sb. a novelizované vyhlášky č. 671/2004 Sb. ve znění vyhlášky č. 353/2016 Sb. Přijímací zkoušky se konají v určených dnech podle platné legislativy. Svým obsahem a obtížností nepřekračují obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání.

Uchazeči o studium skládají písemnou zkoušku. Písemná zkouška se skládá z testů z českého jazyka a literatury a z matematiky. V prvním kole uchazeč skládá jednotnou státní zkoušku, v dalších kolech připravuje testy škola. Kromě testů z Českého jazyka a literatory a z matematiky skládá uchzaeč ještě zkoušku z obecných studijních předpokladů. Tato zkouška může probíhat buď písemně. nebo ústně.Jedná se zjišťování všeobecných znalostí uchazče a jeho zájmů. Uchazeč odevzdá spolu s přihláškou i své portfolio, ve kterém se pokusí charakterizovat své přednsti a představit své dostavtní úspěchy.

V přijímacím řízení se hodnotí tyto skutečnosti:

1. Výsledky testů písemné části CERMAT (60%)
2. Prospěch uchazeče z předchozího vzdělávání na základní škole (20 %)
3. Test všeobecných znalostí (15%)
4. Aktivity žáka a případné další skutečnosti, které potvrzují vhodnost uchazeče pro studium na střední škole (*vlastní četba* , úspěchy v soutěžích, doporučení, apod.; 5 %)
5. *Je-li uchazeč cizí státní příslušník (tzn. absolvoval předchozí vzdělání v zahraničí), postupuje se podle §20 školského zákona - vzdělávání cizinců.* V případě žádosti zákonných zástupců se přijímací zkouška z českého jazyka těmto uchazečům promíjí, znalosti jsou ověřeny pohovorem, nebo testem z českého jazyka pro cizince. V rámci ústního pohovoru je ověřována orientace v českém jazyce. Prodlužuje se rovněž doba pro vykonání jednotlivých zkoušek. Procentuální posouzení výsledků žáka zůstává stejné, mění se pouze složení testů písemné části.
6. Předloží-li uchazeč psychologické vyšetření z PPP o specifické poruše učení, prodlužuje se doba pro vykonání písemných zkoušek. V případě přijímání žáků do prvního ročníku je přijímáno maximálně 25 žáků do 1 třídy v jednom školním roce. Při přijímání do vyšších ročníků respektuje ředitel ustanovení §63 zákona č.561/2004 Sb.

Přihláška ke vzdělávání ve střední škole se podává na ministerstvem předepsaném tiskopisu (§ 60 odst. 2 školského zákona).

Součástí přihlášek jsou veškeré předepsané **přílohy** dle §1 odst. 1) vyhlášky č.671/2004 Sb.:

1. vysvědčení ze čtvrtého a pátého ročníku ZŠ (u uchazečů do primy), případně vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo splní povinnou školní docházku (u starších uchazečů),
2. posudek lékaře o zdravotní způsobilosti,
3. rozhodnutí o změněné pracovní schopnosti, je-li uchazeč takovou osobou
4. posudek školského poradenského zařízení, eventuálně jiného oprávněného zařízení o zdravotním postižení nebo znevýhodnění uchazeče, který obsahuje vyjádření o doporučení vhodného postupu při konání přijímacích zkoušek a následně při studiu v případě přijetí,

5. doklad o splnění povinné školní docházky v zahraniční škole a osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou.

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou uvedena na webových stránkách školy www.trojskegymnazium.cz .

3.4 Organizace maturitní zkoušky

I. SPOLEČNÁ (STÁTNÍ) ČÁST

1. zkouška : český jazyk a literatura (forma: didaktický test, slohová práce, ústní zkouška podle pracovního listu) v 1 úrovni

2. zkouška : cizí jazyk (Aj, Nj, Fj; forma: didaktický test, slohová práce, ústní zkouška podle pracovního listu), nebo matematika (forma: didaktický test) v 1 úrovni

0 – 3 nepovinné zkoušky (forma: standardizovaný didaktický test)

II. PROFILOVÁ (ŠKOLNÍ) ČÁST

3 povinné zkoušky

1. a 2. zkouška: zvolený předmět (forma: ústní zkouška) z nabídky Ajk, Nj, Fj, Ma, Fy, Che, Ivt, Bi, Zsv, Dě, Geo, Ev s tímto omezením: Nelze maturovat ze stejného jazyka jako ve společné části MZ

3. zkouška: obhajoba ročníkové práce z volitelných seminářů za splnění této podmínky: Žák musí absolvovat 144 h semináře.

0 – 2 nepovinné zkoušky z nabídky Čjl, Ajk, Nj, Fj, Ma, Fy, Che, Bi, Zsv, Dě, Geo, Ivt, Vv

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují

Výchovné a vzdělávací strategie	
	propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků; • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse); • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí; • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, poznávacích pobytových zájezdech, besedách; • vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy - vánoční jarmark, akce pro partnery školy, dny otevřených dveří; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).
Kompetence sociální a personální	• na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, v primě se touto problematikou zabývá adaptační kurz a na něj navazující třídnické hodiny • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žákovský parlament;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• ve škole funguje žákovská samospráva (pracovní schůzky s ředitelem, podílení se na vytváření obsahu třídnických hodin) - žákovský parlament; • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení • do výuky pravidelně zařazujeme projekty a projektové dny • v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.
Kompetence občanská	• již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy; • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament; • obsah třídnických hodin připravujeme ve spolupráci se žáky • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; • škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (olympijský den, florbalový turnaj) • využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech; • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako

Výchovné a vzdělávací strategie	
	protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Kompetence k učení	• zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadáváme žákům motivační domácí úkoly • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Kompetence pracovní	• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia; • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty;

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovná poradkyně na návrh vyučujících zpracuje PLPP v písemné podobě a seznámí s ním pedagogy, kteří ve třídě učí. Při jeho tvrobě přijímá návrhy od vyučujích předmětů, pro které je PLPP vytvářen. Konzultuje také s rodiči a případně s PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vypracován na základě žádosti žáka, příp. rodičů a posudku z PPP. Za jeho tvorbu je zodpovědná výchvná poradkyně, která s ním seznámí ostatní pedagogy. Realizace je průběžně kontrolována a IVP je hodnoceno na schůzce s rodiči i žákem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 7. Výchovná poradkyně pravidelně komunikuje i s SPD Spirála, které spolupracuje se školou na přípravě vhodných podmínek pro učení žáku s poruchou autistického spektra. Dále spolupracujeme s obecně prospěšnou společností META, která pomáhá škole se začleníním a výukou žáků-cizinců.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradneské pracoviště:

Výchovná poradkyně

Školní psycholog

Metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

V případě nutnosti je žák uvolněn z docházky na odpolední či ranní hodiny a práci plní formou individuální práce.

v oblasti metod výuky:

K žákům je přistupováno individuálně, zohledňují se jejich hendikepy i silné stránky.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení PPP vyučující upraví obsah vzdělávání tak, aby co nejvíce vyhovoval konkrétnímu žákovi.

v oblasti hodnocení:

Dle doporučení PPP poskytujeme žákům různé možnosti hodnocení.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchová poradkyně zajišťuje tvorbu PLPP ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů a vedením školy, příp. s PPP, pokud se jedná o žáka s vyšetřením z PPP. Plán je vytvořen elektronicky a vyučujíci podpisem stvrdí, že se s ním seznámili. Plán je realizován v rámci výuky a pravidelně hodnocen studentem, rodiči (v případě mladších studentů) a výchvnou poradkyní.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Škola může vytvořit IVP pro žáka mimořádně nadaného. IVP se vytvoří v písemné formě a jsou s ním seznámeni všichni pedagogové daného studenta. Na tvorbě IVP spolupracuje vychovná poradkyně s třídním učitelem a PPP. Žákovi může být nabídnuto navštěvovat některé předměty s vyššími ročníky, upraveny materiály nebo v některých předmětech se může vzdělávat individuálně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V této oblasti škola nemá stálé partnery, ale spolupráci navazuje vždy podle potřeb nadaného studenta.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Pokud vyučující vytipuje žáka, ketrý je na daný předmět nadaný, předá infomraci výchovné poradkyni a společně vypracují plán na jeho podporu. Po schválení vedením školy může být plán realizován.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
obohacování vzdělávacího obsahu
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti					Ma , Ajk , Ov_1 , Tv , Fj , Výt	Bi , Ma , Čjl , Ov_1 , Tv , Výt	Ma , Čjl , Ajk , Ov_1 , Tv	Ma , Čjl , I , Tv
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Dě	Dě	Dě	Dě	Fy , Ma , Čjl , Ajk , Ov_1 , Tv	Bi , Fy , Ma , Ajk , Tv	Fy , Che , Tv	Ma , Čjl , Ov_1 , Tv
Sociální komunikace					Fy , Ma , Ajk , Ov_1 , Tv , Výt	Fy , Ma , Čjl , Ov_1 , Tv , Výt	Fy , Ma , Čjl , Tv	Čjl , Tv
Morálka všedního dne	Tv	Tv	Hv , Tv	Tv	Che , Ajk , Ov_1 , Tv	Che , Ov_1 , Tv	Čjl , Ajk , Ov_1 , Tv	Čjl , Ajk , I , Tv , Fj
Spolupráce a soutěž			Hv		Che , Ma , Ov_1 , Tv , Výt	Fy , Che , Ma , Čjl , Ov_1 , Tv , Výt	Fy , Ma , Ajk , Tv	Ma , Ajk , I , Tv
Rozvoj schopností poznávání	Zdr , Vv , Dě	Vv , Dě , Sj	Dě	Dě , Ov_1	Rj	Rj	Rj	Rj
Sebepoznání a sebepojetí	Zdr , Ov_1	Ov_1	Čjl , Ov_1 , Fj	Čjl , Ov_1				
Seberegulace a sebeorganizace	Zdr , Dě , Prč , Tv	Dě , Tv	Dě , Tv	Dě , Tv				
Psychohygiena	Zdr , Dě , Ov_1	Ma , Dě	Ma , Dě , Ov_1	Ma , Hv , Dě	Výt			
Kreativita	Fy , Ma , Vv , Dě	Fy , Ma , Čjl , Vv , Hv , Dě	Fy , Ma , Čjl , Vv , Hv , Dě	Fy , Ma , Vv , Hv , Dě , Ov_1	Výt			
Poznávání lidí	Ajk , Dě , Ov_1	Ajk , Vv , Dě , Ov_1	Ajk , Dě	Čjl , Ajk , Dě , Ov_1				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Mezilidské vztahy	Dě , Ov_1 , Prč , Tv	Dě , Ov_1 , Tv	Hv , Dě , Ov_1 , Tv , Rj	Čjl , Vv , Geo , Hv , Dě , Tv , Rj				
Komunikace	Čjl , Ajk , Vv , Ov_1 , Prč	Čjl , Ajk , Vv , Ov_1 , Rj	Čjl , Ajk , Vv , Sj , Rj	Čjl , Ajk , Rj	Rj	Rj	Rj	Rj
Kooperace a kompetice	Fy , Čjl , Geo , Dě , Prč , Tv	Fy , Ma , Čjl , Dě , Tv	Fy , Ma , Dě , Tv , Rj	Fy , Ma , Čjl , Geo , Hv , Dě , Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma , Geo , Ov_1 , Prč	Fy , Che	Fy , Che , Ma , Ov_1	Fy , Che , Ma , Čjl , Geo , Ov_1	Rj	Rj	Rj	Rj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Zdr , Čjl , Dě , Ov_1 , Prč	Čjl , Dě , Ov_1	Čjl , Dě , Ov_1	Čjl , Hv , Dě , Ov_1 , Rj				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy					Geo	Geo , Výt	Čjl , Geo , His	His
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky					Che , Geo	Geo , Ov_1	Bi , Che , Geo	Čjl , I , His
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce							Geo	Čjl , His
Žijeme v Evropě					Čjl , Fj	Čjl , Geo	Čjl , Ajk , Geo , Ov_1 , His	Čjl , I , Ov_1 , His
Vzdělávání v Evropě a ve světě						Geo	Geo , Ov_1	
Evropa a svět nás zajímá	Čjl , Ajk , Vv , Hv , Dě	Čjl , Ajk , Vv , Hv , Dě , Rj	Čjl , Hv , Dě , Rj	Ajk , Geo , Hv , Dě , Ov_1 , Rj			His	His
Objevujeme Evropu a svět	Čjl , Ajk , Hv , Ov_1	Ajk , Geo , Hv , Fj	Čjl , Ajk , Hv	Ajk , Geo , Hv			His	
Jsme Evropané	Čjl , Hv , Dě , Ov_1	Čjl , Hv , Dě , Ov_1	Čjl , Ajk , Hv , Dě	Hv , Dě				His
Multikulturní výchova								

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Základní problémy sociokulturních rozdílů					Ajk , Geo , Výt	Čjl , Geo , Ov_1 , Fj , Výt	Ajk , Geo	Čjl , I
Psychosociální aspekty interkulturality					Ajk , Geo , Ov_1	Ov_1		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí					Čjl , Ajk , Geo	Geo , Ov_1	Geo	Čjl
Kulturní diference	Ajk , Vv , Hv , Dě	Ajk , Vv , Geo , Hv , Dě	Ajk , Vv , Hv , Dě	Čjl , Ajk , Vv , Hv , Dě , Rj			His	
Lidské vztahy	Dě , Ov_1	Vv , Dě , Ov_1 , Rj	Geo , Dě , Rj	Dě , Sj , Rj	Rj	Rj	Rj	His , Rj
Etnický původ	Čjl , Vv , Ov_1	Bi , Čjl , Vv	Čjl	Čjl , Fj			His	
Multikulturalita	Čjl , Ajk , Vv , Hv , Ov_1	Čjl , Vv , Hv , Ov_1 , Fj	Čjl , Ajk , Vv , Geo , Hv	Ajk , Vv , Geo , Hv , Ov_1	Výt			His
Princip sociálního smíru a solidarity	Čjl	Čjl , Geo	Čjl	Čjl				His
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí					Bi , Fy , Che , Geo	Bi , Geo	Bi , Che	
Člověk a životní prostředí					Bi , Che , Geo , Tv , Výt	Bi , Che , Čjl , Geo , Tv , Výt	Bi , Fy , Ajk , Geo , Tv	Čjl , I , Tv
Životní prostředí regionu a České republiky					Geo	Ajk , Geo	Bi	
Ekosystémy	Dě , Prč	Che	Bi , Che , Vv , Geo	Che , Vv , Geo				
Základní podmínky života	Bi , Fy , Geo , Dě , Prč	Fy , Che	Bi , Fy , Che	Fy , Che , Vv				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fy , Zdr , Geo , Dě , Prč	Fy , Che , Dě , Ov_1	Bi , Fy , Che , Geo ,	Bi , Fy , Che , Čjl , Ajk ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
			Dě	Geo , Dě				
Vztah člověka k prostředí	Hv , Prč	Hv , Tv	Hv , Tv	Čjl , Hv , Tv				
Mediální výchova								
Média a mediální produkce					Čjl		Čjl	
Mediální produkty a jejich významy					Výt	Výt	Čjl , Fj	
Uživatelé						Čjl , Výt	Čjl	
Účinky mediální produkce a vliv médií						Čjl		I
Role médií v moderních dějinách						Ov_1	Čjl	Čjl , I
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čjl , Dě	Bi , Čjl , Dě	Čjl , Dě	Čjl , Dě , Rj	Rj	Rj	Rj	Rj
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čjl	Čjl , Vv	Čjl , Vv	Vv				
stavba mediálních sdělení	Čjl , Dě	Čjl , Dě	Čjl , Dě	Dě				
vnímání autora mediálních sdělení	Čjl			Čjl				
fungování a vliv médií ve společnosti	Čjl , Hv	Čjl , Hv	Čjl , Hv	Čjl , Hv				
tvorba mediálního sdělení	Čjl	Čjl	Čjl	Čjl				
práce v realizačním týmu	Čjl , Dě	Dě	Dě	Dě				
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	Čjl , Prč							
Občan, občanská společnost a stát	Čjl	Ov_1	Ov_1	Ov_1				
Formy participace občanů v politickém životě			Ov_1	Ov_1				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dě	Dě	Dě	Čjl , Dě				His

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Ajk	Anglický jazyk a konverzace
Bi	Biologie
Che	Chemie
Čjl	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Geo	Geografie
His	Historický seminář
Hv	Hudební výchova
I	Interpretace textu
Ma	Matematika
Ov_1	Občanská výchova
Prč	Pracovní činnosti
Rj	Ruský jazyk
Sj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Výt	Výtvarná výchova 2
Zdr	Zdravověda

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	**15+2**	3+1	3	3	3+1	**12+2**
	Anglický jazyk a konverzace	3+1	3	3	3	**12+1**	3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**
	Interpretace textu									0+1	**0+1**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk a konverzace • Francouzský jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk		2	2+1	2+1	**6+2**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	3+1	**15+2**	3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**
Člověk a příroda	Biologie	2	2	1	1+1	**6+1**	2	2	2		**6**
	Fyzika	2	2	0+2	0+2	**4+4**	2	2	2		**6**
	Geologie									0+1	**0+1**
	Chemie		1	2	2	**5**	2	2	2		**6**
	Geografie	2	2	1+1	1+1	**6+2**	2	2	2		**6**
Člověk a	Dějepis	2	2	2	1+1	**7+1**	2	2	2	0+2	**6+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
společnost	Občanská výchova	1	1	1	1	**4**	2	1	2	2	**7**
	Religionistika									0+1	**0+1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	**3+1**					
	Ekonomie							0+1	0+1		**0+2**
	Svět práce						0+0.25	0+0.25	0+0.25	0+1.25	**0+2**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**					
	Hudební výchova	1	1	1	1	**4**					
	Estetická výchova • Výtvarná výchova 2 • Hudební výchova 2						2	2			**4**
Člověk a zdraví	Zdravověda	1		1		**2**					
	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	2	2	2	2	**8**
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika			1	0+2	**1+2**	2	1		1	**4**
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty • Biologický seminář • Estetický seminář • Fyzikální seminář							0+2	1+3	7+1	**8+6**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	• Geografický seminář • Historický seminář • Chemický seminář • Matematický seminář • Seminář z Aj • Seminář z Čj • Seminář z Ivt • Seminář z Nj • Seminář z Rj • Společenskově dní seminář										
Ostatní předměty	Mediální výchova								0+1		**0+1**
Celkem hodin		**30**	**29**	**31**	**32**	**104+18**	**33.25**	**33.25**	**34.25**	**34.25**	**109+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie
Součástí předmětu biologie je geologie zařazená do učebního plánu v oktávě.

Geologie
Předmět geologie je součástí biologie.

Biologický seminář
Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Estetický seminář
Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Fyzikální seminář
Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Geografický seminář
Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Historický seminář
Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Chemický seminář
Učivo v jednotlivých ročnících se střídá, protože předmět je vyučován jako dvouletý společně pro septimu a oktávu.

Matematický seminář
Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Seminář z Aj
Seminář je nabízen jako volitelný předmět od sexty.

Seminář z Čj
Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě

Seminář z Ivt
Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Seminář z Rj
Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Ruský jazyk
Ruský jazyk se jako 2. cizí jazyk vyučuje pouze na vyšším gymnaziálním cyklu.

Předmět Zdravověda se učí samostatně v primě, v sekundě jsou její výstupy součástí předmětu Biologie.

Předmět Estetická výchova - hudební výchova se na vyšším stupni zatím nevyučoval, proto není ŠVP zpracován.

Předmět Český jazyk pro cizince je jako nepovinný předmět nabízen žákům - cizincům. Výstupy a učivo tohoto předmětu jsou zpracovány v dodatku ŠVP.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	4	3	3	4	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka českého jazyka a literatury úzce souvisí s dalšími předměty – Dějepisem, Cizími jazyky, Hudební a Výtvarnou výchovou, ale v rámci práce s odbornými texty je nepostradatelná i v přírodovědných předmětech. Český jazyk a literatura integruje řadu tematických okruhů průřezových témat, zejména Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchovu. V oktávě je do učebního plánu v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace zařazen samostatný předmět Mediální výchova, přestože je toto průřezové téma realizováno ve výuce českého a dalších jazyků i v ostatních předmětech. Rovněž v oktávě je 1 hodina týdně věnována výhradně práci s textem v nově koncipovaném předmětu, který využívá mezipředmětových vztahů Českého jazyka a literatury, Dějepisu a Výtvarné výchovy a je nazván Interpretace literárního textu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk a literatura má hodinovou dotaci 3-5 hodin týdně. Nejvíce hodin, tedy 5, je věnováno češtině v prvním ročníku nižšího stupně v rámci vyrovnání rozdílů mezi žáky, kteří přicházejí ze škol různých úrovní. Od sekundy do kvarty jsou na češtinu vyčleněny 4 hodiny týdně. V kvartě je jedna z těchto hodin věnována přípravě na soubornou zkoušku zvanou Trojskok - kvůli vyšší efektivitě jsou žáci početnějších tříd rozděleni na dvě skupiny po 10 – 12 žácích. Cílem cvičení je systematizace zejména gramatických kompetencí včetně posilování funkční gramotnosti tak, aby na vyšším gymnaziálním cyklu vznikl dostatečný prostor a čas pro zevrubnější práci s literárními texty. Týdenní hodinová dotace Čjl je v kvintě je 4hodinová, v sextě 3hodinová, v septimě a oktávě dochází k posílení o 1

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	hodinu, která je věnována intenzivnější přípravě na maturitní zkoušku Čjl se skládá ze tří složek, které se ve výuce vzájemně prolínají. Jde o komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Cílem komunikační a slohové výchovy na nižším gymnaziálním cyklu je, aby žáci vnímali a chápali různá jazyková sdělení, četli s porozuměním, kultivovaně psali a mluvili adekvátně komunikační situaci, a v hodinách pro to vytváříme vhodné podmínky a vstřícnou atmosféru. Na základě přečteného nebo slyšeného textu se žáci rozhodují, jaký postoj k obsahu textu zaujmou. Reprodukují různé obsahy sdělení a rozlišují podstatná fakta od nedůležitých. Vedou správně dialog a rozpoznají manipulační komunikace v reklamě. Rozlišují spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používají podle komunikační situace. Obsahově a formálně správně píšou jednoduché komunikační žánry. Sestaví krátkou osnovu vyprávění a popisu a s dodržením posloupnosti vytvářejí krátké mluvené nebo písemné projevy. V jazykové výchově žáci porovnávají významy slov, pojmenovávají části slova, určují slovní druhy a používají je ve správných tvarech, rozlišují slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Vyhledávají skladební dvojice a základ věty, odlišují větu jednoduchou od souvětí, užívají vhodné spojovací výrazy, zvládají základní interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí. Zvládají pravopis i/y po obojetných souhláskách. V literární výchově podporujeme žáky, aby formulovali své dojmy z četby, z návštěv kulturního představení, aby dokázali nejen reprodukovat text, ale vlastními slovy interpretovat jeho smysl. Žáci tvoří vlastní literární texty, které mohou uplatnit na nejrůznějších literárních soutěžích či autorském čtení, které škola pravidelně pořádá. Učíme žáky rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní a své názory doložit vhodnými argumenty. V literárních hodinách se soustřeďujeme na práci se samotnými literárními texty více než na literárněhistorická fakta o autorech. Žáci rozlišují pouze základní literární druhy a žánry a orientačně uvádějí jejich významné představitele v české i světové literatuře. Porovnávají různá provedení jednoho námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování. Zadáváním referátů, aktualit a drobnými projekty podporujeme vyhledávání informací v různých katalozích, knihovnách, na internetu a dalších informačních zdrojích. Na vyšším gymnaziálním cyklu je hlavním cílem předmětu zdokonalení ústního a písemného vyjadřování žáků natolik, aby žáci samostatně řešili jazykové a stylistické úkoly, pohotově a věcně správně se vyjadřovali a smysluplně komunikovali. Žáci se učí pracovat s odbornými i uměleckými texty, učí se pracovat s různými jazykovými příručkami a využívat jich. V literární komunikaci si žáci osvojují základy literární kultury, učí se objektivnímu hodnocení literárních děl. Žáci starší patnácti let mají možnost stát se členy Klubu mladého diváka a navštívit v průběhu jednoho školního roku šest divadelních představení v pražských divadlech. I v rámci výuky navštěvujeme

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	společně vybraná divadla v návaznosti na aktuální tématiku a v souladu se zájmy žáků a podporujeme v nich zájem u kulturu.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Mediální výchova • Anglický jazyk a konverzace • Geografie • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence pracovní:

Český jazyk a literatura	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyková výchova		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů
		zdokonaluje svůj písemný projev

Český jazyk a literatura	prima	
Tvarosloví		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Slovní druhy a jejich opakování		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Podstatná jména – mluvnické kategorie		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Konkrétní a abstraktní substantiva		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Obecná a vlastní podstatná jména		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Pomnožná, hromadná a látková podstatná jména		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Odchylky od skloňování, pravopis		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Přídavná jména		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Stupňování přídavných jmen		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Zájmena a jejich druhy		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Skloňování zájmen bezrodých		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Skloňování rodových zájmen ten, náš a zájmena jenž		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Skloňování přivlastňovacích zájmen můj, tvůj, svůj, týž a tentýž		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Číslovky		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Druhy číslovek		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Skloňování základních číslovek		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné

Český jazyk a literatura	prima	
		tvary
Slovesa – mluvnické kategorie		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Podmiňovací způsob přítomný a minulý		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Slovesný čas		zařazuje slova do slovních druhů a mluvnických kategorií a tvoří jejich spisovné tvary
Orientace v SSČ pro školu a veřejnost		orientuje se v jazykových příručkách
Syntax		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Věta jednoduchá, základní větné členy		vysvětlí rozdíl mezi slovním druhem a větným členem
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Rozvíjející větné členy		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Souvětí, spojovací výrazy a interpunkce		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Rozvrstvení národního jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
Čeština jako národní jazyk a jeho složky		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky při komunikaci
Obecná čeština		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky při komunikaci
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Jazykověda a jazykové příručky		orientuje se v jazykových příručkách
Komunikační žánry – inzerát, SMS, oznámení		tvořivě vybírá adekvátní jazykové prostředky
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích - idealizaci a glorifikaci
Jazyk a média		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích - idealizaci a glorifikaci
Osobní a úřední dopis		tvořivě vybírá adekvátní jazykové prostředky
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Výtahy a výpisky		tvořivě vybírá adekvátní jazykové prostředky
		shrne základní myšlenky textu, je schopen vést si samostatně záznamy
Druhy popisu, popis předmětu, popis osoby		tvořivě vybírá adekvátní jazykové prostředky
Popis a jeho funkce, popis pracovního postupu		tvořivě vybírá adekvátní jazykové prostředky
		odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení a ověřuje je pomocí otázek

Český jazyk a literatura	prima	
Vypravování		tvořivě vybírá adekvátní jazykové prostředky
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky při komunikaci
Práce s literárními texty • vybrané texty		vyjádří vlastními slovy význam literárního odkazu
		definuje rozdíl mezi realitou a fantazií
		reprodukuje text
		rozvíjí představivost a fantazii
		hledá rysy individuálního autorského stylu
Poetika - vybrané literární druhy a žánry (např. báseň, epigram, balada, epos, alegorie, bajka)		vlastními slovy popíše rozdíl mezi prózou a poezií
		interpretuje (přiměřeně) jednoduchý básnický text
		popíše základní básnické prostředky
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, jejich funkci a výrazné představitele
Vlastní písemný projev		přesně popíše vlastní myšlenky
		rozvíjí představivost a fantazii
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Kulturní deník a aktuality		formuluje dojmy a ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
Pravidla diskuse		učí se pravidlům korektní diskuze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	prima	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jazyková výchova		aplikuje znalosti v pravopise
Slovo a sousloví		určuje slovo a slovní spojení
Význam slov – jednoznačnost a mnohoznačnost		identifikuje základní a přenesený význam
Synonyma a homonyma		identifikuje základní a přenesený význam
Slova citově zabarvená		identifikuje základní a přenesený význam
Odborná terminologie		analyzuje odborný text, porozumí mu a shrne ho
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Tvoření slov		objasňuje vznik slova
Obohacování slovní zásoby		popíše principy rozšiřování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	sekunda	
Tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním		analyzuje tvoření slova na konkrétním příkladu
Odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		analyzuje tvoření slova na konkrétním příkladu
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá
Opakování slovních druhů a mluvnických kategorií		využívá v pravopise mluvnické kategorie slovních druhů
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá
Pravopis i/y v koncovkách substantiv a adjektiv		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá
Zájmeno jenž		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá
Slovesný vid a rod		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá
Příslovce a příslovečné spřežky		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá
Stupňování adverbií a adjektiv		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá
Neohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá
Skladba		odlišuje jednotlivé části ve větě a v souvětí
Věta oznamovací, tázací a žádací		odlišuje jednotlivé části ve větě a v souvětí
Věty dvojčlenné a jednočlenné		odlišuje jednotlivé části ve větě a v souvětí
Přísudek slovesný, jmenný a jmenný se sponou		rozlišuje druhy větných členů a přetváří větné členy ve vedlejší věty
Podmět, vedlejší věta podmětná		rozlišuje druhy větných členů a přetváří větné členy ve vedlejší věty
Předmět, vedlejší věta předmětná		rozlišuje druhy větných členů a přetváří větné členy ve vedlejší věty
Příslovečné určení, vedlejší věta příslovečná		rozlišuje druhy větných členů a přetváří větné členy ve vedlejší věty
Přívlastek, vedlejší věta přívlastková		rozlišuje druhy větných členů a přetváří větné členy ve vedlejší věty
Doplněk, vedlejší věta doplňková		rozlišuje druhy větných členů a přetváří větné členy ve vedlejší věty
Komunikační výchova		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu		volí adekvátní jazykové vyjadřování
		porovnává estetické a odborné vnímání světa
Charakteristika		volí adekvátní jazykové vyjadřování
		porovnává estetické a odborné vnímání světa
Líčení - subjektivní popis		volí adekvátní jazykové vyjadřování
		porovnává estetické a odborné vnímání světa
Výtah a výpisky z odborného textu		analyzuje odborný text, porozumí mu a shrne ho

Český jazyk a literatura	sekunda	
		zvládá samostatné vedení zápisků a jejich reprodukci
		porovnává estetické a odborné vnímání světa
Životopis strukturovaný		shrnuje logicky události v chronologickém sledu
Vypravování		shrnuje logicky události v chronologickém sledu
Řečové cvičení na zvolené téma		shrnuje logicky události v chronologickém sledu
		vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Literární výchova		aplikuje teoretické poznatky na konkrétní literární texty
Práce s vybranými texty		aplikuje teoretické poznatky na konkrétní literární texty
		interpretuje text
		porovnává pracovní náplň vybraných profesí, hledá úskalí jednotlivých povolání, posuzuje své pracovní možnosti
Vybrané literární druhy a žánry		analyzuje základní literární žánry
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Diskuse podle pravidel		zapojuje se do diskuse
Průběžná práce s jazykovými příručkami		orientuje se v lexikologických příručkách - PČP, SSČ, Slovník cizích slov
Procvičování pravopisu		aplikuje znalosti v pravopise
		aplikuje znalosti lexikální, morfologické i syntaktické při řešení pravopisných úkolů
Vlastní tvorba		využívá literárních prostředků ke zpestření vlastního textu
Kulturní deník a aktuality		aplikuje poznatky na vlastní četbu
		rozlišuje základní prostředky literatury, filmu a dramatu zvládá dramatizaci prozaického textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovní zásoba		aplikuje znalosti lexikální, morfologické i syntaktické při řešení pravopisných úkolů
Obohacování slovní zásoby		analyzuje a rozděluje způsoby obohacování slovní zásoby
Slova přejatá		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Výslovnost a pravopis přejatých slov		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Význam slov		analyzuje a rozděluje způsoby obohacování slovní zásoby
Tvoření slov a sousloví		analyzuje a rozděluje způsoby obohacování slovní zásoby
Přejímání slov z cizích jazyků		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Tvarosloví		aplikuje znalosti lexikální, morfologické i syntaktické při řešení pravopisných úkolů
Skloňování přejatých jmen		orientuje se ve způsobech skloňování
Přejatá jména nesklonná		orientuje se ve způsobech skloňování
Skloňování přejatých vlastních jmen		orientuje se ve způsobech skloňování

Český jazyk a literatura	tercie	
Slovesa a slovesné třídy, slovesný vid		zařazuje slovesa do jednotlivých slovesných tříd a určuje vid
Skladba		aplikuje znalosti lexikální, morfologické i syntaktické při řešení pravopisných úkolů
Věta jednoduchá a souvětí		vysvětluje rozdíl mezi větou a souvětím
		analyzuje stavbu věty jednoduché a souvětí
Vztahy mezi větnými členy		definuje vztahy mezi větnými členy
Větný člen holý, rozvitý a několikanásobný		identifikuje vztahy mezi větnými členy a větami v souvětí
Rozvíjející větné členy		identifikuje vztahy mezi větnými členy a větami v souvětí
Souvětí souřadné a podřadné		analyzuje stavbu věty jednoduché a souvětí
Vztahy mezi větami hlavními a vedlejšími		identifikuje vztahy mezi větnými členy a větami v souvětí
Spojovací výrazy, interpunkce		používá vhodné spojovací výrazy
Charakteristika literární postavy		rozpozná charakteristiku přímou od nepřímé
Líčení v literárních dílech		rozpozná charakteristiku přímou od nepřímé
Výklad odborného textu, referát		provádí výklad na jednoduché téma
Úvaha		řeší problémy v úvahovém textu
		zdůvodní vlastní argumentaci v úvahových textech
Publicistika a zpravodajství		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr
Vybrané texty		analyzuje literární dílo z hlediska literárního druhu a žánru
		reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a zdůvodňuje svůj názor
		vyjadřuje ústně i písemně prožitky vlastních zkušeností
		všímá si náplně povolání, s nimiž se setkává v četbě, posuzuje své pracovní možnosti
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Vybrané literární druhy a žánry (např. báje, pověst, epos, drama, povídka, román)		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Vlastní literární text podle svých schopností		tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Kulturní deník a aktuality		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo

Český jazyk a literatura	tercie	
		filmového představení a názory na umělecké dílo
Slohové práce		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a jejich užití
Průběžná práce s jazykovými příručkami		orientuje se v jazykových příručkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	kvarta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Skladba věty a souvětí, věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Věta jednoduchá a souvětí, tvoření věty a souvětí, zápor, skladební dvojice		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Přívlastek, doplněk		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Složité souvětí		dokáže se orientovat i ve složitých souvětích
Řeč přímá a nepřímá		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Pořádek slov v české větě		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Psaní velkých písmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Zvuková stránka jazyka		aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti
Hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk, větná melodie		aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti
Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura		orientuje se v jazykovědných disciplínách a uvědomuje si důležitost jazykové kultury
Výklad		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Popis: pracovního postupu, uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Charakteristika – povaha, schopnosti		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Vypravování		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,

Český jazyk a literatura	kvarta	
		nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Úvaha		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Proslov, diskuse		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Fejeton		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Funkční styly		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Životopis, dopis		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		prokáže schopnost prezentace své osoby na trhu práce
Otevřený dopis		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Práce s vybranými texty		interpretuje významy a smysl textu
		samostatně formuluje dojmy z četby, divadelního představení a filmu, vyjadřuje kritické názory na jejich obsah
		vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech, v literatuře a filmu
		rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního
		všímá si náplně povolání, s nimiž se setkává v četbě, posuzuje své pracovní možnosti
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		využívá teoretických poznatků ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem
Literární druhy a žánry		rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry, dokáže uvést jejich výrazné představitele
		rozpoznává a charakterizuje literární směry, dokáže uvést jejich významné

Český jazyk a literatura	kvarta	
		představitele
		přiměřeně svým schopnostem užívá literárněteoretickou terminologii
Slovní zásoba a význam slova		rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování
Slovo a sousloví, věcné významy slov, rozvoj slovní zásoby		rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování
Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma		rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování
Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí a cizí		rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování
Stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov		rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování
Slovní druhy – slova ohebná a neohebná		správně třídí slovní druhy
Podstatná jména		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Přídavná jména – druhy, stupňování, mluvnické významy		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Zájmena a číslovky – druhy, skloňování		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Slovesné třídy		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Příslovce, předložky a spojky		tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Ročníková práce a příprava na ni		komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky
		odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Řečnické cvičení		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
		komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Návštěva knihovny		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních

Český jazyk a literatura	kvarta	
		zdrojích
Průběžná práce s jazykovými příručkami		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	kvinta	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, literatura a její funkce;		charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás od starověku do poč. 19. st.z hlediska uměleckých směrů, významných představitelů a přínosu
Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma		na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
Učivo z jazykové komunikace – přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč		při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky
Samostatná práce se slovníky, encyklopediemi a internetem		efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)
Periodizace literatury, vývoj literárních směrů a proudů od starověku do poč. 19. st.		charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás od starověku do poč. 19. st.z hlediska uměleckých směrů, významných představitelů a přínosu
		na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, sleduje, jak se projevily v různých druzích umění
Vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století		na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, sleduje, jak se projevily v různých druzích umění
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
Tematický a výrazový přínos vybraných autorských osobností od antiky po počátek 19. století		charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás od starověku do poč. 19. st.z hlediska uměleckých směrů, významných představitelů a přínosu
		na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, sleduje, jak se projevily v různých druzích umění
Vývoj literárních druhů a žánrů		získané dovednosti a vědomosti o struktuře textu, žánrech a termínech uplatňuje při rozboru přečtených děl ze světové i české literatury (Výběr děl je konkretizován pro každý ročník a školní rok.) – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky
Text a intertextovost		postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu
Jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence		volí různé variety národního jazyka vzhledem ke komunikační situaci
		objasní vztah myšlení a jazyka a na příkladech charakterizuje základní etapy vývoje českého jazyka a jeho vývojové tendence

Český jazyk a literatura	kvinta	
Styl – individuální, stylistika, slohotvorní činitelé - objektivní, subjektivní; rozvíjení individuálního stylu		v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá při rozvíjejení vlastního individuálního stylu
Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů, komunikační strategie, monolog a dialog, vztah otázka a odpověď, komunikační záměr		analyzuje text a posoudí jeho komunikační účinky
		zlepšuje svůj mluvený projev na základě získaných znalostí
		v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
Styl prostě sdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace)		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení v prostěsdělovacím stylu
Písmo, jeho vznik, vývoj a druhy, základní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen		prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu
Práce s odbornou literaturou a dalšími zdroji informací - referáty, příprava na diskusi		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
Vybrané literární texty		rozliší umělecký text od neuměleckého
		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu
		postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu
Vlastní četba a kulturní zážitek		interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
Průběžná práce s texty, samostudium		pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
Mluvní projev		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Preromantismus, klasicismus, osvícenství (vybrané texty a autoři)		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů
		uvede představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a lit. myšlení
		na základě vlastní četby interpretuje literární text a doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů
Periodizace české literatury 19. - poč. 20. st., její vývoj a specifika		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové
České národní obrození		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury
		na základě vlastní četby interpretuje literární text a doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů
Romantismus a realismus		na základě vlastní četby interpretuje literární text a doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů
Významné osobnosti světového romantismu		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů
		uvede představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a lit. myšlení
		na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
Významné osobnosti českého romantismu		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury
		uvede představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury

Český jazyk a literatura	sexta	
		a lit. myšlení
		na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - interpretace textu, srovnání literárního a filmového díla		interpretuje dramatické, filmové nebo televizní zpracování literárních děl, sleduje intertextovost
Literární kritika – počátky v české literatuře 19. století		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury
		uvede představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a lit. myšlení
Nauka o slovní zásobě		ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné
Nauka o tvoření slov - slovotvorný a morfematický rozbor		vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách a řídí se jimi
Práce s různými typy slovníků		vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách a řídí se jimi
		vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet...)
Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary		užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek
		orientuje se v celém tvaroslovném systému
		zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií
		objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků
Pravopis vyplývající ze stavby slova, pravopis vyplývající z tvarosloví, velká písmena, interpunkce		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka
		prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu
Publicistický styl (zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky)		vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů
		rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů
Reklama – prostředky působení na adresáta, jazyková hra, humor, komika, parodie, parafráze		interpretuje dramatické, filmové nebo televizní zpracování literárních děl, sleduje intertextovost
Slohová charakteristika výrazových prostředků – zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slovotvorných		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresáto

Český jazyk a literatura	sexta	
Práce s vybranými literárními texty		rozliší umělecký text od neuměleckého
		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu
		na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka rozliší a specifikuje jednotky vyprávění
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu
Vlastní četba a kulturní zážitek		popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu
Průběžná práce s texty, samostudium		pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
Mluvní projev		zhodnotí vliv médií na vlastní jednání, volí vhodné komunikační strategie
		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Český jazyk a literatura	septima	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury na přelomu 19. a 20. století		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů
Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. st. a jejich odraz ve světové a české kultuře		na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů
Česká literatura a kultura v letech 1914 - 1938		uvede významné představitele a charakterizuje jejeich styl a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové
Syntax - rozdíly mezi klasickou a valenční syntaxí (valenční teorie)		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího
		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka
Grafická stránka jazyka - interpunkce		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka
Odborný styl, vybrané útvary - odborný popis, výklad, odborná úvaha		vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary
		orientuje se v útvarech odborného stylu, pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí
Vlastní četba a kulturní zážitek		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů
		objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby;
		posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu
Průběžná práce s texty, samostudium		rozliší umělecký text od neuměleckého
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí

Český jazyk a literatura	septima	
		jejich funkci a účinek na čtenáře
		rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v 1. ročníku
		posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu
		efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet
Mluvní projev		volí adekvátní komunikační strategie
Světová literatura v letech 1914 - 1939		uvede významné představitele a charakterizuje jejeich styl a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Obraz 2. sv. války v literatuře a kinematografii		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu
		interpretuje dramatické, filmové nebo televizní zpracování literárárního díla
Skladební jevy v textové výstavbě		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti
		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	oktáva	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světová literatura a kultura od roku 1945 do současnosti – poezie, próza, drama, film		na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů
Práce s vybranými texty		rozliší umělecký text od neuměleckého
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané komunikační situaci, kontextu a adresátovi
Česká poezie, próza a drama po II. světové válce		na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy		na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
Administrativní styl		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané komunikační situaci, kontextu a adresátovi
Umělecký styl		rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané komunikační situaci, kontextu a adresátovi
Řečnický styl		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané komunikační situaci, kontextu a adresátovi

Český jazyk a literatura	oktáva	
		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií
		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
Vlastní četba a kulturní zážitek		na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v umění, rozezná základní žánry a uvede příklady
Průběžná práce s texty, samostudium		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
Mluvní projev		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
Významní představitelé světové kultury 2. pol. 20. stol. a autoři současní		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů
		uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Významní představitelé české kultury od 2. pol. 20. stol. do současnoti		uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Vzájemná inspirace filozofie, filmu a literatury		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu
		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů
		samostatně interpretuje dramatické, filmové nebo televizní zpracování literárních děl
		postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
Esej jako specifický slohový útvar		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Nauka o komunikaci - vymezení pojmu text, jeho základní rysy, tematická výstavba, kontext, podtext		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných

Český jazyk a literatura	oktáva	
		termínech
		identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
Asertivní komunikace, manipulativní postupy		volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje
Pokleslé literární žánry a jejich vliv na čtenáře		rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.2 Anglický jazyk a konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	3	3	3	4	4	4	4	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk a konverzace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk a konverzace je pomoci žákům osvojit si tento cizí jazyk na úrovni, která vychází ze Společného evropského rámce. Je to úroveň B2 pro Cizí jazyk, tj. jazyk, který se žáci učí od primy. Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Konverzace v angličtině je v nižších ročnících, tedy od primy do kvarty, součástí výuky a je vyučována učitelem angličtiny, nikoli rodilým mluvčím. Jako nepovinný předmět je zařazen do učebního plánu volitelný předmět Kroužek anglické konverzace, který je vyučován rodilým mluvčím. Tento předmět se stává od kvinty do oktávy povinnou součástí výuky a známka od anglického lektora je pevnou součástí známky z předmětu Anglický jazyk a konverzace. Konverzace z angličtiny s rodilým mluvčím se vyučuje 1x týdně a probíhá podobně jako výuka angličtiny v půlených třídách o nízkém počtu žáků (zpravidla 8 – 13). Žákům je navíc nabízena možnost volitelné tzv. výběrové konverzace, v níž mohou konverzovat s rodilým mluvčím 1 x týdně. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích a komunikovat v rámci témat z běžného života na úrovni odpovídající jejich věku. Výuka klade důraz na mluvenou podobu jazyka a zvládnutí písemné podoby. Základním výukovým modelem je současná britská angličtina, nicméně žáci jsou seznámeni rovněž s některými základními výrazy americké angličtiny včetně principiálních rozdílů ve výslovnosti, slovní zásobě, gramatice. Žáci se připravují k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, k čemuž se v nemalé míře využívá i znalostí z jiných předmětů. Hlavními cíli je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. porozumění, ústní a písemný projev, reprodukce a zprostředkování) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis). Výuka Anglického jazyka a konverzace probíhá nejčastěji v kmenové učebně třídy, k dispozici je rovněž jazyková učebna a učebna informatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk (prima – kvarta) a Anglický jazyk a konverzace (kvinta – oktáva) je zařazen do učebního plánu od primy do oktávy. Týdenní hodinová dotace v primě a kvartě je čtyřhodinová, tedy o hodinu vyšší než v sekundě a tercii. V primě tím sledujeme srovnání znalostí a dovedností žáků, kteří přicházejí na gymnázium z různých škol s různou úrovní výuky anglického jazyka, a v kvartě intenzivnější přípravu na náročnější

Název předmětu	Anglický jazyk a konverzace
	studium na vyšším cyklu gymnázia. Ve vyšších ročnících má angličtina dotaci 3 vyučovací hodiny týdně. Od sexty je řazen seminář s jednohodinovou týdenní dotací, ta se v septimě zvyšuje na dvě hodiny týdně. V septimě a oktávě mají studenti možnost zvolit kulturní seminář v anglickém jazyce, rovněž s dvouhodinovou dotací, který je vyučován rodilým mluvčím.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Geografie • Dějepis • Hudební výchova • Ekonomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * vedeme žáky k vyhledávání, vyhodnocování a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k následnému efektivnímu využívání těchto informací v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě * vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, na základě modelových situací a s využitím dramatizace podporujeme žáky v uplatňování aktivního rozvoje produktivních řečových dovedností * vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vedoucích k řešení problémů * vedeme žáky k způsobilosti kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti tato rozhodnutí obhájit * navozujeme situace, které vedou k umění rozpoznat a pochopit problém na základě situací předkládáme žákům možnost zodpovědného rozhodování podle daných okolností, vedeme je k účinným, efektivním a morálně přijatelným způsobům řešení problémů běžného života
	Kompetence komunikativní: * pomocí pestrého souboru metod rozvíjíme receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti na úrovni přiměřené věku a schopnostem žáků v rozsahu očekávaných výstupů * vedeme žáky k dovednosti porozumět významu jednoduchého autentického materiálu * učíme žáky používat cizí jazyk jako praktický prostředek komunikace v zahraničí i doma při kontaktu s cizincem, povzbuzujeme je k užívání anglického jazyka jako prostředku získávání nebo sdělování praktické informace v běžném životě * nabízíme žákům možnost aktivně se zapojit do jednoduché konverzace * vedeme žáky ke schopnosti poskytnout požadovanou informaci, porozumět jednoduchým pokynům a

Název předmětu	Anglický jazyk a konverzace
	adekvátně na ně reagovat, schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názor * učíme žáky zásadám rozhovoru, diskuze a debaty, podporujeme zdravé sebevědomí nezbytné pro uplatnění a rozvoj produktivních a interaktivních řečových dovedností * vedeme žáky k respektování osobnosti partnera v komunikaci
	Kompetence sociální a personální: * vedeme žáky k umění vhodné reakce na promluvy druhých, k aktivnímu zapojení se do dialogu, schopnosti poskytnout požadovanou informaci, porozumění a využívání různých komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím * vedeme žáky k umění naslouchat ostatním lidem a adekvátně reagovat, vyjadřovat se výstižně a souvisle * navozujeme situace, které umožňují využívat získané komunikační dovednosti pro navazování vztahů * během výuky předmětu Anglický jazyk a konverzace vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k rozvoji vhodných a přiměřených způsobů jednání a komunikace na základě rozpoznávání a rozlišování společenského postavení osoby, s níž komunikují, a situace či okolností, v nichž se komunikace odehrává * vedeme žáky k umění se představit a přispívat k diskusi ve skupině, respektovat názory ostatních a uplatňovat pozitivní, zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku * vytváříme podmínky a prostředí pro přirozené chápání základních principů a norem lidského chování
	Kompetence k učení: * nabízíme a poskytujeme žákům na principu individuálního přístupu řadu informačních zdrojů a podporujeme rozvoj schopností výběru a využití efektivních způsobů učení, jakož i rozvoj motivace k celoživotnímu učení * vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých oblastí do větších celků a na základě toho k vlastnímu vytváření komplexnějšího pohledu na svět * umožňujeme žákům provádět sebehodnocení * nabízíme žákům možnost výběru a uplatňování různých metod a strategií efektivního učení * nabízíme žákům dostatek příležitostí naučit se vyhledat v textu specifickou informaci, umět napsat odpovídající gramaticky správné texty, číst angloamerickou literaturu a správně jí porozumět * vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky, k získávání nových poznatků a k využívání internetu a jiných nových sdělovacích technologií, čímž je učíme využití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí a zdrojů a otevíráme možnosti samostatně studovat a sebevzdělávat se prostřednictvím výše uvedených médií

Název předmětu	Anglický jazyk a konverzace
	Kompetence pracovní: * snažíme se, aby žáci uměli využívat anglický jazyk k získávání pro ně potřebných informací z různých oblastí a zdrojů * vedeme žáky k pochopení, že znalost cizího jazyka je jednou z důležitých deviz pro budoucí uplatnění na trhu práce
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu se používají nejrůznější formy a metody práce (výkladová hodina propojená s konverzací a využitím audio a videonahrávek s projevy rodilých mluvčích, projektová vyučovací hodina, forma didaktických her a v neposlední řadě různé metody práce na internetu). Žáci jsou hodnoceni během práce ústně i známkami. Často se žáci hodnotí sami nebo mezi sebou. Závěrečné hodnocení je formou známky a její hodnota je určena aritmetickým průměrem a zhodnocením práce a snahy žáka v průběhu celého pololetí.

Anglický jazyk a konverzace	**prima**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika: to be, have got, přivlastňovací zájmena, spelling Slovní zásoba: přídavná jména	• představí svou rodinu, kamarády
	• dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení
	• rozumí pokynům učitele pro práci ve třídě
Gramatika: otázka a zápor slovesa to be, to have, přivlastňovací pád Slovní zásoba: jídlo a pití, základní výrazy, názvy zemí	• čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché připravené texty
	• orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
	• formuluje otázky a odpovídá na ně
Gramatika: přítomný čas prostý, otázka zápor Slovní zásoba: výrazy pro různé profese, vyjadřování času	• hovoří o svých zájmech, oblíbených i neoblíbených činnostech, umí se na totéž zeptat ostatních
	• popíše denní režim i náplň určité profese a co dělá ve volném čase
	• napíše dopis příteli
Gramatika: minulý čas pravidelných sloves Slovní zásoba: výrazy spojené s cestováním	• čte nahlas relativně plynule texty přiměřeného obsahu

Anglický jazyk a konverzace	prima	
		• napíše krátké vyprávění a stručně se vyjádří k určitému tématu
Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, otázka, zápor Slovní zásoba: přídavná jména (názvy vlastností)		• charakterizuje svou rodinu, přátele
		• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Slovní zásoba: základní společenské obraty, zdvořilostní formule		• určuje čas
		• ovládá základní společenské obraty
		• umí v obchodě, v restauraci o něco požádat, poděkovat
Gramatika: stupňování přídavných jmen, sloveso have got Slovní zásoba: přídavná jména týkající se popisu		• písemně i ústně popíše a srovná život v různých zemích, místech
		• zpracovává samostatně nebo ve skupinách projekt na dané téma
Gramatika: popis místnosti, předložky místa, ukazovací zájmena Slovní zásoba: výrazy spojené s popisem domu, zařízením domácnosti, popisem místa		• popíše byt, dům, jeho místnosti a vybavení
		• sdělí základní informace o svém městě, zná názvy důležitých budov a dopravních prostředků
		• dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu do určitého místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
* Základní komunikace (domov, rodina přátelé) * Domov, Svět kolem nás * Společenské chování		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
* Základní komunikace (domov, rodina přátelé)		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
* Prázdniny a dovolená		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
* Život v různých zemích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
* Život v různých zemích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
* Život v různých zemích		

Anglický jazyk a konverzace	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika: přítomný čas průběhový, otázka, zápor, přivlastňovací zájmena Slovní zásoba: výrazy týkající se nakupování, přídavná jména, názvy vlastností		• čte nahlas relativně plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		• vyžádá jednoduchou základní informaci
		• popíše a charakterizuje osobu, způsob života
Gramatika: budoucí čas – vyjadřování blízké budoucnosti, účelový infinitiv Slovní zásoba: výrazy týkající se počasí, zdvořilostní formule		• vypráví o oblíbených ročních obdobích, o počasí
		• vyjádří úmysl, plán
		• stručně pohovoří o své budoucí kariéře
Gramatika: tvoření otázek, tvoření příslovcí a adjektiv, procvičování minulého času prostého Slovní zásoba: vyjadřování pocitů		• vyjádří, kde byl, co dělal v minulosti
		• vytvoří krátký příběh, vyprávění
Gramatika: předpřítomný čas prostý-srovnání s minulým časem prostým Slovní zásoba: výrazy související s cestováním, zeměpisné názvy		• vyžádá informace, které potřebuje
		• jednoduchým způsobem se domluví v některých situacích týkajících se daného tématu
Gramatika: procvičování základních časů Slovní zásoba: adjektiva související s komunikací, společenské obraty		• používá dvojjazyčný slovník při překladu nové slovní zásoby a krátkých textů
		• ovládá základní pravidla komunikace
Gramatika: přítomný prostý ve srovnání s přít. průběhovým časem, slovesa have, have got Slovní zásoba: adjektiva související s popisem		• zná základní reálie anglicky mluvících zemí /USA, VB/ a rozdíly ve způsobu života v těchto zemích
		• zná studijní a pracovní možnosti ve VB a USA
Gramatika: minulý čas prostý ve srovnání s minulým průběhovým Slovní zásoba: reálie anglicky mluvících zemí		• písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché a krátké texty
Gramatika: výrazy pro vyjadřování kvantity, základní užití členů v angličtině Slovní zásoba: slovní zásoba týkající se nakupování, cen, kvantity		• objedná jídlo v restauraci, určuje množství
		• dokáže popsat přípravu jídla
		• zpracovává samostatně nebo ve skupinách projekt na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
* Popis a charakteristika osoby		

Anglický jazyk a konverzace	sekunda	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
* Cestování * Život a práce v anglicky mluvících zemích		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
* Jak cestovat * Mezilidská komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
* Život a práce v anglicky mluvících zemích		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
* Život a práce v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk a konverzace	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika: přítomný, minulý a budoucí čas prostý, pravidla tvoření otázek Slovní zásoba: Základní způsoby komunikace a výměna informací		• sestaví ústní i písemná sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině a mezi přáteli
		• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (zeptá se na osobní data, záliby, vzhled osoby a na tyto otázky odpoví)
Gramatika: sloveso have got Slovní zásoba: termíny týkající se geografie anglicky mluvících zemí (poloha, druhy reliéfu, názvy zemí a národností)		• učí se rozumět geografickému popisu země (tvary, poloha) a aplikuje dané poznatky k tvorbě jednoduchých sdělení o vlastní zemi a jejích geografických zvláštnostech
		• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
Gramatika: nepravidelná slovesa, minulý čas versus minulý čas průběhový Slovní zásoba: fráze týkající se vyprávění a sestavení osobního příběhu s napínavou zápletkou, který se odehrál v minulosti		• ústně i písemně gramaticky správně popíše a vysvětlí, k čemu došlo v minulosti
		• rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory a v textech vyhledává známé fráze a odpovědi na otázky
		• používá dvojjazyčný slovník

Anglický jazyk a konverzace	tercie	
Gramatika: zájmena kvality a kvantity (much, many, some, any) Slovní zásoba: jídlo, nakupování, v restauraci, ceny, různé druhy měn		• používá názvy potravin, umí označit jejich množství a jednoduchými obraty se dorozumí v obchodě a v restauraci
Gramatika: slovesa have, go, come Slovní zásoba: různé druhy emocí a pocitů, problémy dospívajících dětí		• sdělí svá přání, plány a ambice do budoucnosti
		• napíše vzkaz, pohled či osobní dopis, kde vyjádří své zážitky, dojmy a přání
Gramatika: modální slovesa: should, must a jejich použití Slovní zásoba: různá povolání a profese, diskuse o problémech		• vede diskusi o výhodách a nevýhodách jednotlivých profesí a popíše jejich pracovní náplň
		• diskutuje o problémech a podá svůj vlastní názor, dokáže poradit
Gramatika: stupňování přídavných jmen Slovní zásoba: město, moderní budovy, doprava, noční život, lákadla velkoměsta, dotaz na cestu, tvoření slov, synonyma, antonyma		• popíše vzhled a pozici předmětu, osoby či budovy
		• popíše cestu a orientuje se v plánku dle instrukcí
		• vyžádá si a podá jednoduchou informaci
Gramatika: předpřítomný čas, příčestí minulé, příslovce Slovní zásoba: život celebrit (oblast moderní populární hudby, politiky, vědy, divadla, filmu…)		• orientuje se v jednoduchých autentických textech (časopisy, novinové články, interview se známými osobnostmi) a využívá je při tvorbě svých vlastních projektů (sám sestaví interview se známou osobností z oblasti kultury, hudby či politiky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
* Komunikace (domov, rodina, přátelé, škola) * Problémy v práci, rodině a ve škole		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
* Lidé a země, ve kterých žijí * Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky a sportu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
* Lidé a země, ve kterých žijí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
* Lidé a země, ve kterých žijí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
* Lidé a země, ve kterých žijí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
* Lidé a země, ve kterých žijí * Nakupování, Stravování		

Anglický jazyk a konverzace	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika: podmínkové a časové věty, často užívaná slovesa Slovní zásoba: cestování, dovolená, prázdniny, návštěva památek		• prezentuje turisticky zajímavá místa, pracuje s turistickými průvodci, nabídkami a prospekty a doporučuje různé druhy cestování
Gramatika: neurčitky, slovesné vazby s inf. a -ing formou, infinitiv účelový Slovní zásoba: pocity strachu a vzrušení		• osvojí si základní gramatické struktury a typy vět
		• přiřazuje pocity a zvolání ke konkrétním situacím
		• odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu
Gramatika: slovesné vazby, ustálená slovní spojení Slovní zásoba: pojmy z oblasti filmu, literatury a umění		• napíše jednoduchou recenzi na právě přečtenou knihu či shlédnutý film a diskutuje o jejích kladech a záporech
		• uplatňuje (v mezích svých možností) svůj dosavadní všeobecný rozhled
Gramatika: frázová slovesa Slovní zásoba: oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, přání, blahopřání, žádost, žádost o pomoc, službu, souhlas, nesouhlas		• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		• ovládá jednoduchá sdělení nezbytná při společenských setkáních
Gramatika: předpřítomný čas prostý versus předpřítomný čas průběhový Slovní zásoba: telefonní rozhovor /užitečné fráze/		• popíše právě dokončený děj
		• pohotově a přirozeně jazykově reaguje v dialogických situacích, jako je telefonní rozhovor
Gramatika: spojky, spojovací fráze Slovní zásoba: formulář, dotazník		• napíše stručný životopis a vyplní běžný formulář a dotazník
Gramatika: předminulý čas, pravidla přímé a nepřímé řeči Slovní zásoba: formální jazyk v psaném projevu (dopis, žádost), výrazy týkající se životního prostředí		• napíše děkovný dopis a žádost
		• převypráví příběh
		• orientuje se v pojmech oblasti ochrany životního prostředí
Gramatika: rod činný a trpný Slovní zásoba: kulturní hodnoty jiných národů, rozdíly mezi britskou a americkou variantou angličtiny		• čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru týkajících se reálií anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk a konverzace	kvarta	
* Sociokult. prostředí angl. mluv. zemí * Cestování * Volný čas		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
* Sociokult. prostředí angl. mluv. zemí * Cestování * Volný čas * Formování vzájemného porozumění mezi zeměmi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
* Sociokult. prostředí angl. mluv. zemí * Cestování * Volný čas		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
* Člověk a společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Člověk a společnost		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
* Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
* Formování vzájemného porozumění mezi zeměmi		

Anglický jazyk a konverzace	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Práce a čas		• definuje čas, organizuje svůj pracovní i volný čas, vyjadřuje své povinnosti i

Anglický jazyk a konverzace	kvinta	
		potřeby
• zákazy a pravidla		• definuje čas, organizuje svůj pracovní i volný čas, vyjadřuje své povinnosti i potřeby
• povolání, práce v zahraničí		• definuje čas, organizuje svůj pracovní i volný čas, vyjadřuje své povinnosti i potřeby
• žádost o zaměstnání		• komunikuje po telefonu, e-mailem,
• modální a pomocná modální slovesa		• definuje čas, organizuje svůj pracovní i volný čas, vyjadřuje své povinnosti i potřeby
• přísloví o čase		• definuje čas, organizuje svůj pracovní i volný čas, vyjadřuje své povinnosti i potřeby
• cestování a dovolená		• organizuje svou dovolenou, vysvětluje, která místa by rád navštívil
• důvody k cestování a popis různých míst		• organizuje svou dovolenou, vysvětluje, která místa by rád navštívil
• psaní pohlednic		• organizuje svou dovolenou, vysvětluje, která místa by rád navštívil
• detailní vyprávění příběhů		• organizuje svou dovolenou, vysvětluje, která místa by rád navštívil
• reading: The Beach		• organizuje svou dovolenou, vysvětluje, která místa by rád navštívil
• konverzace o cestě kolem světa		• organizuje svou dovolenou, vysvětluje, která místa by rád navštívil
• Zeměpisné údaje		• orientuje se na mapě USA i Evropy, plánuje cestu kolem světa, porovnává jednotlivá místa anglicky mluvících zemí na základě vlastních zkušeností
• Modální slovesa		• definuje čas, organizuje svůj pracovní i volný čas, vyjadřuje své povinnosti i potřeby
• Restaurace a jídlo		• prokazuje schopnost využít svých jazykových dovedností v každodenním životě – v restauracích rezervuje, objednává, platí
• Jídelní návyky a slušné chování		• prokazuje schopnost využít svých jazykových dovedností v každodenním životě – v restauracích rezervuje, objednává, platí
• mužské a ženské stereotypy		• porovnává archetypy spojené s chováním žen a mužů ve společnosti, definuje pojem gender studies, definuje svá stanoviska a postoje
• webové stránky a telefonní čísla		• komunikuje po telefonu, e-mailem,
• počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a vyjadřování množství		• komunikuje po telefonu, e-mailem,
• konverzace po telefonu		• komunikuje po telefonu, e-mailem,
• reálné a nereálné podmínky		• pojmenovává věci, kterých lituje, vysvětluje, proč k nim došlo
• komunikace po telefonu a e-mailem		• komunikuje po telefonu, e-mailem,

Anglický jazyk a konverzace	kvinta	
• slovesa - MAKE / DO		• definuje čas, organizuje svůj pracovní i volný čas, vyjadřuje své povinnosti i potřeby
• móda, oblečení, vzhled		• popisuje členy své rodiny, ale i školního a třídního kolektivu, porovnává jejich povahové rysy, přesně se vyjadřuje vhodnými přídavnými jmény
• Popis lidí - vnitřní i vnější charakteristika		• popisuje členy své rodiny, ale i školního a třídního kolektivu, porovnává jejich povahové rysy, přesně se vyjadřuje vhodnými přídavnými jmény
• Vazby s I wish + minulý čas		• pojmenovává věci, kterých lituje, vysvětluje, proč k nim došlo
• Pořadí přídavných jmen		• popisuje členy své rodiny, ale i školního a třídního kolektivu, porovnává jejich povahové rysy, přesně se vyjadřuje vhodnými přídavnými jmény
• Vyjádření lítosti		• pojmenovává věci, kterých lituje, vysvětluje, proč k nim došlo
• William Shakespeare: As You Like It		• reprodukuje dílo W. Shakespearea na základě vlastní četby
		• shrnuje anglickou literaturu do konce 16. století
• Řešení nepříjemných situací		• pojmenovává věci, kterých lituje, vysvětluje, proč k nim došlo
• Vazba if only + předminulý čas		• pojmenovává věci, kterých lituje, vysvětluje, proč k nim došlo
• Nepřímé otázky		• komunikuje běžným hovorovým jazykem, zapojuje ostatní ze skupiny do diskuse
• důležité události dvacátého století		• vybírá nejdůležitější události 20. století, jasně formuje své postoje,
		• kritizuje dopad jednotl. událostí.
• Přehled základních slovesných tvarů		• komunikuje běžným hovorovým jazykem, zapojuje ostatní ze skupiny do diskuse
• Kolokace		• komunikuje běžným hovorovým jazykem, zapojuje ostatní ze skupiny do diskuse
• konverzace o vztahu mezi rodičem a dětma		• popisuje rodinné vztahy
• Slovesné vazby: gerundia, infinitivy, make, let		• používá frázová slovesa
• frázová slovesa		• používá frázová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Jídelní návyky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Komunikace po telefonu		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jídelní návyky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Anglický jazyk a konverzace	kvinta	
Práce a čas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žádost o zaměstnání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slušné chování		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sociokulturní prostředí anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk a konverzace	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
podstatná jména		• dbá o gramatickou správnost
základní zásady při užívání členu		• vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		• dbá o gramatickou správnost
počitatelnost		• dbá o gramatickou správnost
přídavná jména a míra vlastnosti		• pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník
		• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		• dbá o gramatickou správnost
jednoduché slovesné časy		• pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované
		• pochopí hlavní smysl textu v učebnici
		• rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		• orientuje se v textu z učebnice
		• dbá o gramatickou správnost
		• popíše zážitek, jednoduchou příhodu

Anglický jazyk a konverzace	sexta	
otázka a zápor		• pochopí hlavní smysl textu v učebnici
		• rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
		• orientuje se v textu z učebnice
		• dbá o gramatickou správnost
tázací dovětky		• vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá)
		• dbá o gramatickou správnost
věta jednoduchá a pořádek slov		• rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma
		• pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované
		• pochopí hlavní smysl textu v učebnici
		• dbá o gramatickou správnost
		• rozliší formální a neformální jazykové prostředky
vyjadřování budoucnosti		• pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované
		• pochopí hlavní smysl textu v učebnici
		• orientuje se v textu z učebnice
		• dbá o gramatickou správnost
synonyma, antonyma		• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		• orientuje se v textu z učebnice
		• přečte text v časopise, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy
opisné vyjadřování		• čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		• vyhledá v textu hlavní myšlenky
		• vyhledá v textu detailní informaci
		• orientuje se v textu z učebnice
		• přečte text v časopise, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy
		• dbá o gramatickou správnost
		• cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)
		• sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu
		• spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu
Slovní zásoba: rodina a vztahy		• reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně

Anglický jazyk a konverzace	sexta	
		známá slovní zásoba
lidé v mém okolí		• reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba
osobnosti		• přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost)
škola a vyučovací předměty		• rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování
místo, kde žije		• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
práce		• pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované
volný čas a jeho zájmy		• popíše zážitek, jednoduchou příhodu
životní styl (jídlo, tradice, svátky)		• popíše objekt
zdraví a jeho ochrana		• pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované
anglicky mluvící země I.		• pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)
		• přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost)
Komunikační situace: pozdrav		• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji
• představení se		• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji
• rozloučení se		• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji
• poděkování		• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji
• adresa		• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji
		• seznámí se s jednoduššími formuláři a správně je vyplní
• blahopřání		• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji
• omluva		• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		• identifikuje strukturu textu
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji
• žádost, prosba		• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích

Anglický jazyk a konverzace	sexta	
		• identifikuje strukturu textu
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji
• odmítnutí		• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		• identifikuje strukturu textu
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji
• orientace v místě		• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Místo, kde žijeme		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Lidé v mém okolí, životní styl		

Anglický jazyk a konverzace	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvoření otázek		• vysvětluje v anglickém jazyce a aplikuje do praxe gramatická pravidla
Pomocná slovesa		• vysvětluje v anglickém jazyce a aplikuje do praxe gramatická pravidla
Předpřítomný čas		• vysvětluje v anglickém jazyce a aplikuje do praxe gramatická pravidla
Přídavná a podstatná jména		• vysvětluje v anglickém jazyce a aplikuje do praxe gramatická pravidla
Vyprávěcí časy		• správně reprodukuje dobové texty
		• vysvětluje v anglickém jazyce a aplikuje do praxe gramatická pravidla
		• shrnuje své postoje k moderním technologiím, ostatní žáky informuje o některém z vynálezů minulého století (dle vlastního výběru) – vhodně používá činný a trpný rod

Anglický jazyk a konverzace	septima	
		• vybírá některý ze známých vztahů z historie či literatury a analyzuje jej
		• kontextu literatury shrnuje nejvýznamnější historické události Velké Británie
		• vybírá jedno významné období a obsáhle je analyzuje ústně (na základě již vypracované eseje)
		• v kontextu literatury shrnuje nejvýznamnější historické události USA
Příslovce a příslovečné fráze		• vysvětluje v anglickém jazyce a aplikuje do praxe gramatická pravidla
Trpný rod		• vysvětluje v anglickém jazyce a aplikuje do praxe gramatická pravidla
		• kontextu literatury shrnuje nejvýznamnější historické události Velké Británie
Předbudoucí a budoucí průběhový čas		• vysvětluje v anglickém jazyce a aplikuje do praxe gramatická pravidla
Podmínkové věty		• vysvětluje v anglickém jazyce a aplikuje do praxe gramatická pravidla
		• vyjadřuje pravděpodobnost, dedukuje, hovoří o architektuře a umění.
Nereálné podmínky		• vysvětluje v anglickém jazyce a aplikuje do praxe gramatická pravidla
Modální slovesa v minulém čase		• vysvětluje v anglickém jazyce a aplikuje do praxe gramatická pravidla
Smyslová slovesa		• vysvětluje v anglickém jazyce a aplikuje do praxe gramatická pravidla
Psaní dopisů, příběhů a článků		• kontroluje písemný projev ostatních žáků
		• prokazuje schopnost vyjádřit se metaforicky v cizím jazyce
		• písemnou formou shrnuje své postoje
		• charakterizuje a vymezuje jeden umělecký styl.
Slovní zásoba: Vlastnosti		• popisuje jemu (ne) oblíbeného člověka, používá přívlastky, písemně i ústně používá infinitivy a gerundia
		• popisuje sobě blízkého člověka – popisuje jeho vzhled
nemoci a zdraví, části těla		• reprodukuje a porovnává problémy oblasti zdravotnictví České republiky a anglicky mluvících zemí
Cestování		• pojmenovává místa, pomůcky, sportovní vybavení, instruuje ostatní žáky
		• porovnává život ve městě a na venkově, klasifikuje pozitiva i negativa obou stylů
		• popisuje místo, kde by rád v budoucnu žil a založil rodinu
		• vyjadřuje pravděpodobnost, dedukuje, hovoří o architektuře a umění.
Počasí		• porovnává život ve městě a na venkově, klasifikuje pozitiva i negativa obou stylů
		• popisuje místo, kde by rád v budoucnu žil a založil rodinu
City a pocity		• rozlišuje frázová slovesa od idiomů

Anglický jazyk a konverzace	septima	
		• popisuje jemu (ne) oblíbeného člověka, používá přívlastky, písemně i ústně používá infinitivy a gerundia
		• vyjadřuje, co pro něho představuje láska, krása, mezilidské vztahy
Čtení autentických textů		• čte cizojazyčný tisk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Reálie anglicky mluvících zemí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Cestování, počasí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Cestování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Cestování		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Pomoc nemocným		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
City a pocity Vlastnosti		

Anglický jazyk a konverzace	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovesné tvary - gerundium a infinitiv		• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu
		• rozumí smyslu autentické konverzace
		• rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové

Anglický jazyk a konverzace	oktáva	
		podpory)
		• reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji (předem známé i obtížnější téma)
		• spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu
		• používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu
vazba - USED TO		• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu
		• rozumí smyslu autentické konverzace
		• rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)
		• reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji (předem známé i obtížnější téma)
Členy		• rozumí smyslu autentické konverzace
		• rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)
		• zapojí se do konverzace a udržuje ji (předem známé i obtížnější téma)
		• spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu
Nepočitatelná podstatná jména pomnožná podstatná jména		• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu
		• rozumí smyslu autentické konverzace
		• rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)
		• v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci
Vyjadřování množství		• rozumí smyslu autentické konverzace
		• rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)
Věty s WISH		• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu
		• rozumí smyslu autentické konverzace
		• rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)
		• vyjádří i zdůvodní svůj názor (známé i méně známé téma)
		• v případě potřeby prosadí svá stanoviska

Anglický jazyk a konverzace	oktáva	
Odporovací a účelové věty		• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu
		• rozumí smyslu autentické konverzace
		• rozlišuje různé mluvčí
		• rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)
		• vyjádří i zdůvodní svůj názor (známé i méně známé téma)
		• v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci
		• v případě potřeby prosadí svá stanoviska
Vztažné věty		• rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu
		• rozumí smyslu autentické konverzace
		• rozlišuje různé mluvčí
		• rozumí smyslu autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)
		• vyjádří i zdůvodní svůj názor (známé i méně známé téma)
		• v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci
		• v případě potřeby prosadí svá stanoviska
Slovní zásoba: Hudba		• rozumí textu v učebnici
		• čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		• vyhledá v textu hlavní myšlenky
		• vyhledá v textu detailní informaci
		• postihne strukturu jednoduchého textu
		• orientuje se v textu z učebnice
		• využívá různé techniky čtení
		• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		• komunikuje s rodilým mluvčím
		• sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
Media		• pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu
		• čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace

Anglický jazyk a konverzace	oktáva	
		• vyhledá v textu hlavní myšlenky
		• vyhledá v textu detailní informaci
		• postihne strukturu jednoduchého textu
		• orientuje se v textu z učebnice
		• využívá různé techniky čtení
		• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		• komunikuje s rodilým mluvčím
		• sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
Věda		• pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu
		• odvodí význam méně známých slov z kontextu
		• čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		• vyhledá v textu hlavní myšlenky
		• vyhledá v textu detailní informaci
		• postihne strukturu jednoduchého textu
		• orientuje se v textu z učebnice
		• využívá různé techniky čtení
		• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		• komunikuje s rodilým mluvčím
		• sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
Města		• rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování
		• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		• čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
		• vyhledá v textu hlavní myšlenky
		• vyhledá v textu detailní informaci
		• postihne strukturu jednoduchého textu
		• orientuje se v textu z učebnice
		• využívá různé techniky čtení
		• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy

Anglický jazyk a konverzace	oktáva	
		• komunikuje s rodilým mluvčím
		• sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu
Podnikání a reklama		• postihne různé názory a stanoviska
		• identifikuje citové zabarvení
		• vyhledá v textu hlavní myšlenky
		• vyhledá v textu detailní informaci
		• sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy
		• komunikuje s rodilým mluvčím
Psaní dopisu, reportáže, úvahy		• postihne různé názory a stanoviska
		• při své práci využívá různé typy slovníků
		• osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem
		• napíše formální i neformální dopis
		• napíše strukturovaný životopis
		• napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci
Čtení autentického textu		• přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost)
		• k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků
		• pro své studium využívá i cizojazyčnou informativní literaturu či média
		• chápe si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Podnikání a reklama		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Média		

5.3 Interpretace textu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	1	1
							Povinný	

Název předmětu	Interpretace textu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Interpretace textu je nově koncipovaný předmět, který využívá mezipředmětových vztahů Českého jazyka a literatury, Dějepisu a Výtvarné výchovy. Tento předmět je přípravou na státní část maturitní zkoušky z českého jazyka, která je zaměřena na práci s výňatky z uměleckých i neuměleckých textů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Interpretace textu je zařazena do učebního plánu v oktávě, kde je 1 hodina týdně věnována výhradně práci s textem.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Mediální výchova • Dějepis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • podporujeme žáky v samostatné práci s textem a hledání souvislostí
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • podporujeme žáky v diskusi nad texty, vyjadřování svých názorů a vhodnému sdělování nesouhlasných stanovisek
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Interpretace textu
	• nabízíme a poskytujeme žákům na principu individuálního přístupu řadu informačních zdrojů a podporujeme rozvoj schopností výběru a využití efektivních způsobů učení, jakož i rozvoj motivace k celoživotnímu učení • vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých oblastí do větších celků a na základě toho k vlastnímu vytváření komplexnějšího pohledu na svět • umožňujeme žákům provádět vzájemné hodnocení i sebehodnocení
	Kompetence k učení: • nabízím žákům řadu informačních zdrojů a podporujeme jejich schopnost výběru efektivních způsobů učení • vedeme žáky k vyhledávání, vyhodnocování a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k následnému efektivnímu využívání těchto informací v procesu učení i v praktickém životě • nabízíme žákům možnost výběru a uplatňování různých strategií efektivního učení • podporujeme žáky ve vnímání literatury jako zdroji celoživotního učení

Interpretace textu	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vybrané texty		rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
		pozoruje vzájemné inspirace literatury, historie a výtvarného umění
vybrané texty 1		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu
vybrané texty 2		postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí
vybrané texty 3		interpretuje filmové zpracování literárního díla

Interpretace textu	oktáva	
vybrané texty 4		pozoruje vzájemné inspirace literatury, historie a výtvarného umění
vybrané texty 5		identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
vybrané texty 6		při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
vybrané texty 7		rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Práce s vybranými literárními texty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globální problémy v literatuře a filmu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Téma zhoršování životního prostředí v literatuře a filmu Téma návratu k venkovskému způsobu života v literatuře a filmu		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média versus film a literatura		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Příprava prezentací v páru či skupině		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Literatura jako zdroj sebepoznání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Porovnání české literatury s evropskými (kvalita i obsah)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Vybrané literární texty		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Práce s vybranými literárními texty		

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk a konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	3	3	3	20
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk a konverzace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáky nižšího stupně (sekundy až kvarty) vedeme v hodinách německého jazyka především k osvojení základních komunikativních dovedností, neboť žáci většinou nemívají předchozí znalosti. Zaměřujeme se na porozumění jak mluveného projevu, tak psaného textu a vedení konverzace na jednoduché úrovni. Obsahem jazykových sdělení, která jsou předmětem výuky, jsou běžná sdělení v kontextech, ve kterých se žák může sám vyskytnout (seznamování, popis osoby nebo místa, sdělení základních údajů o vlastní osobě, telefonování, konverzace mezi přáteli, v obchodě, na nádraží atd.). Součástí vyučovacích hodin jsou kromě práce s textem také dialogy, hrané scénky a poslech s cílem navodit situace co nejpodobnější běžnému životu. Gramatická pravidla se snažíme zprostředkovávat dedukcí z předložených textů či navozených situací. Výuka německého jazyka pro žáky kvinty až oktávy směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Vedeme žáky k rozšíření slovní zásoby a znalostí gramatiky do té míry, aby byli schopni se bez větších obtíží zapojit do konverzace na běžná témata (rodina, koníčky a zájmy, studia, práce, cestování a aktuální události). Ve výuce se zaměřujeme na reprodukci vyslechnutých a přečtených méně náročných autentických textů. Žáci se také cvičí v písemném projevu na běžná či známá témata a při práci se učí používat dvojjazyčné slovníky. V rámci konverzace podporujeme snahu žáků komunikovat v cizím jazyce a neklademe přehnaný důraz na menší gramatické chyby. Našim cílem je také seznámit žáky s reáliemi německy mluvících zemí. Ve vyučovacích hodinách zdůrazňujeme společné rysy a problémy lidí žijících v České republice a německy mluvících zemích. Kromě znalosti cizího jazyka se snažíme vést žáky k toleranci a pochopení cizojazyčných kultur.

Název předmětu	Německý jazyk a konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se vyučuje v rámci jednohodinové dotace v sekundě a tříhodinové dotace v tercii až oktávě. Je vyučován jako druhý cizí jazyk. Žáci mají možnost na konci primy si zvolit mezi německým, španělským a francouzským jazykem. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu se používají nejrůznější formy a metody práce (výkladová hodina propojená s konverzací a využitím audio a videonahrávek s projevy rodilých mluvčích, projektová vyučovací hodina, forma didaktických her a v neposlední řadě různé metody práce na internetu). Žáci jsou hodnoceni během práce ústně i známkami. Často se žáci hodnotí sami nebo mezi sebou. Závěrečné hodnocení je formou známky a její hodnota je určena aritmetickým průměrem a zhodnocením práce a snahy žáka v průběhu celého pololetí.

Německý jazyk a konverzace	**sekunda**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
časování základních pravidelných sloves v sg.; tvoření oznamovacích vět a doplňovacích otázek; negace; tykání, vykání;		dokáže přečíst text přiměřeného rozsahu a porozumět mu
základní pravidla fonetiky		umí rozlišit cizojazyčnou fonetiku poslechem
základní frazeologické obraty při představování; názvy německy mluvících zemí a známých německých měst		užívá základní fráze pro navazování prvních kontaktů, reaguje na oslovení, pozdrav a poděkování

Německý jazyk a konverzace	sekunda	
		umí se představit, tvoří doplňovací otázky a vhodně na ně reaguje
základní číslovky 0 – 20		umí se představit a zeptat se na telefonní číslo, omluvit se za omyl při telefonování
		umí vyhledat čísla v telefonním seznamu
		umí správně vyslovovat základní číslovky
časování pravidelných + nepravidelných sloves v sg. a pl.		užívá jednoduché oznamovací věty a otázky v jednoduchých rozhovorech
obraty pro představení druhé osoby, frazeologie při telefonování		rozumí jednoduchým pokynům rozumí jednoduchému telefonickému rozhovoru
		umí se zeptat na základní údaje osob (jméno, věk, bydliště, záliby) a tyto dotazy umí sám zodpovědět
		dokáže stručně sdělit základní informace o rodinných příslušnících a přátelích
		po telefonu je schopen se domluvit na základních informacích (např. na místě setkání …)
člen určitý a člen neurčitý		užívá jednoduché oznamovací věty a otázky v jednoduchých rozhovorech
		pochopí základní pravidla užití členu určitého a členu neurčitého
přivlastňovací zájmena		užívá jednoduché oznamovací věty a otázky v jednoduchých rozhovorech
rodinní příslušníci		rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se jeho osoby
		dokáže stručně sdělit základní informace o rodinných příslušnících a přátelích
německá abeceda		rozumí základním odlišnostem německého pravopisu (ve srovnání s českým)
		učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem, popř. hledat pojmy s pomocí internetu
základní číslovky 21 – 1000, letopočty		umí se představit a zeptat se na telefonní číslo, omluvit se za omyl při telefonování
časování vybraných sloves činnosti (schreiben, sprechen, lesen …)		dokáže přečíst text přiměřeného rozsahu a porozumět mu
modální sloveso „mögen“ v konjuktivu préterita – „ich möchte“		dokáže přečíst text přiměřeného rozsahu a porozumět mu
záliby a aktivity ve volném čase		jednoduchým způsobem je schopen se domluvit v běžných každodenních situacích
činnosti v domácím prostředí		jednoduchým způsobem je schopen se domluvit v běžných každodenních situacích

Německý jazyk a konverzace	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Německý jazyk a konverzace	tercie	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
další slovesa v jednotném a v množném čísle		stručně popíše, co vidí na obrázku
		rozumí poslechovému textu přiměřené obtížnosti
		stručně reprodukuje text
		reaguje na krátký inzerát, umí obdobný sestavit
některé řadové číslovky		přečte a sestaví rozvrh hodin
předměty ve škole, rozvrh hodin, dny v týdnu, názvy typů škol v Německu i České republice		přečte a sestaví rozvrh hodin
člen určitý a neurčitý, záporné zájmeno „kein“		jednoduchými větami popíše své bydliště
přivlastňovací zájmena (v singuláru i plurálu)		jednoduchými větami popíše své bydliště
plurál podstatných jmen		stručně popíše, co vidí na obrázku
		rozlišuje jednotné a množné číslo nejfrekventovanějších podst. jmen
školní potřeby a věci se školou spojené		přečte a sestaví rozvrh hodin
akuzativ podstatných jmen		rozlišuje jednotné a množné číslo nejfrekventovanějších podst. jmen
další nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky (geben, nehmen, …)		pracuje s krátkými texty v německých časopisech (báseň, píseň, vtip, komiks, krátký příběh…)
imperativ (rozkazovací způsob)		rozumí základním pravidlům tvoření rozkazu a používá je v jednoduchých rozkazovacích větách
		dokáže napsat osobní dopis, vzkaz, sestaví jednoduchý kvíz
zdvořilostní obraty při vykání		v krátkých rozhovorech používá danou slovní zásobu a obraty pro vyjádření žádosti a prosby…
		napíše blahopřání i pozvánky k různým příležitostem – narozeninová oslava, významná rodinná událost, party
pojmy vyjadřující vlastnosti a vzhled osob		stručně popíše, co vidí na obrázku
procvičování akuzativu podstatných jmen, objekt ve 4. p.		rozlišuje jednotné a množné číslo nejfrekventovanějších podst. jmen
akuzativ osobních zájmen „wer, was“		zodpoví otázky související s textem
		dokáže napsat osobní dopis, vzkaz, sestaví jednoduchý kvíz
modální sloveso „mögen“		vyjadřuje svá přání, pocity, žádost

Německý jazyk a konverzace	tercie	
názvy potravin a barvy		stručně popíše, co vidí na obrázku
předložky „in, an, um, nach“ pro určování času a časových souvislostí, postavení příslovce času ve větě		dokáže napsat osobní dopis, vzkaz, sestaví jednoduchý kvíz
neurčitý podmět „man“		reaguje na krátký inzerát, umí obdobný sestavit
modální slovesa „können a müssen“, větný rámec		vyjadřuje svá přání, pocity, žádost
slovesa s odlučitelnou předponou		pracuje s krátkými texty v německých časopisech (báseň, píseň, vtip, komiks, krátký příběh…)
roční období a části dne, hodiny		přečte a sestaví rozvrh hodin
		je schopen popsat všední či sváteční den svých přátel a své rodiny
zájmy a záliby		charakterizuje rodinné příslušníky, přátele a jejich záliby
		porovná záliby mladých Čechů a Němců
povolání		charakterizuje rodinné příslušníky, přátele a jejich záliby
		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
předložky auf, zu, in, nach pro určování místa		stručně popíše, co vidí na obrázku
řadové číslovky a datum		zařazuje časové údaje v rozhovorech
		rozumí číselným a časovým údajům vyjádřeným slovy
věta rozvitá a slovosled v rozvité větě		chápe rozdíly v typech německých škol (porovná s českými školami)
		porozumí krátkému e-mailu (či SMS), je schopen jej také vytvořit
další adjektiva vhodná k popisu a charakteristice osob		jednoduše popíše vzhled osoby i její charakter
		přiměřeně a pohotově reaguje na otázky typu: Jak trávíš volný čas? Kolik je hodin?
		reaguje na jednoduché otázky o sobě
názvy měsíců		zařazuje časové údaje v rozhovorech
pohádky a pohádkové bytosti		sestaví krátkou básničku či reklamu
		při práci používá dvojjazyčný slovník
		informace vyhledává na internetu

Německý jazyk a konverzace	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk a konverzace	kvarta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
předložky určující směr		popíše jednoduchým způsobem cestu do nějaké země, dokáže sdělit svou touhu navštívit některá místa
zeměpisné názvy států, měst, oblastí, míst		popíše jednoduchým způsobem cestu do nějaké země, dokáže sdělit svou touhu navštívit některá místa
		popíše své prázdninové cesty s použitím přítomného času
		získá základní povědomí o reáliích německy hovořících zemí
		reaguje na inzerci cestovních agentur
propojení předložek určujících směr a členů podstatných jmen		popíše jednoduchým způsobem cestu do nějaké země, dokáže sdělit svou touhu navštívit některá místa
světové strany, slovesa vyjadřující pohyb, přídavná jména vztahující se k místnímu popisu, srovnání běžných slov v oblasti cestovního ruchu – anglických a německých Geo VEG 1, OSV 8		popíše jednoduchým způsobem cestu do nějaké země, dokáže sdělit svou touhu navštívit některá místa
postavení přídavných jmen v pozici přívlastků shodných i neshodných		popíše své prázdninové cesty s použitím přítomného času
préteritum u pomocných sloves sein a haben v čísle jednotném		porovnává hudbu minulosti a dneška
přídavná jména vztahující se k posouzení pokrmů a nápojů, slovesa se zaměřením na popis, látková podstatná jména		vyjadřuje své chuťové vjemy, umí přiblížit svá oblíbená jídla a nápoje
tázací zájmena welcher? a was für ein?		zná hodnotu vybraných druhů zboží, umí si je obstarat v obchodě
stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen		popíše jednoduchým způsobem cestu do nějaké země, dokáže sdělit svou touhu navštívit některá místa
		zachytí prožívání významných sportovních událostí vrcholné úrovně
kladné a záporné odpovědi		dokáže objednat jídlo v restauraci, vede dialog s obsluhujícím personálem
přídavná jména vztahující se k pohybovým aktivitám, druhy sportu, sportovní země		zmíní tradiční koníčky mladých i starších občanů v podobě sportovní a pohybové činnosti
skloňování přivlastňovacích zájmen		popíše zevnějšek svůj i svých kamarádů

Německý jazyk a konverzace	kvarta	
modální sloveso können a jeho ekvivalenty		dokáže objednat jídlo v restauraci, vede dialog s obsluhujícím personálem
zdvořilostní forma – 3. osoba singuláru		dokáže objednat jídlo v restauraci, vede dialog s obsluhujícím personálem
části lidského těla, nemoci a jejich příznaky Čjl – sloh, Bi OSV 2, 6, 8,		zná části svého těla
		sděluje své tělesné pocity, odhaluje příznaky nemocí, komunikuje s lékařem
perfektum u sloves jednotlivých skupin (pravidelných, nepravidelných, s odlučitelnou i neodlučitelnou předponou)		porovnává hudbu minulosti a dneška
préteritum od sein u všech osob		dokáže se vyjádřit k osobnostem světa hudby, srovnává jejich umění
hudební žánry, podstatná jména, přídavná jména a slovesa související s hudební produkcí Hv, Dě MKV 1, VEG 3, OSV 1		popíše jednoduchým způsobem cestu do nějaké země, dokáže sdělit svou touhu navštívit některá místa
		orientuje se v hudebních žánrech
		charakterizuje základní znaky jednotlivých druhů hudby
		porovnává hudbu minulosti a dneška
		dokáže se vyjádřit k osobnostem světa hudby, srovnává jejich umění
modální slovesa „dürfen a mögen“		reaguje na inzerci cestovních agentur
neurčitá a přivlastňovací zájmena a jejich deklinace		zná části svého těla
vedlejší věty se spojkou „weil“		popíše jednoduchým způsobem cestu do nějaké země, dokáže sdělit svou touhu navštívit některá místa
hudební nástroje, podstatná jména označující zboží		orientuje se v hudebních žánrech
		zmíní tradiční koníčky mladých i starších lidí ve vztahu k hudbě
		zná hodnotu vybraných druhů zboží, umí si je obstarat v obchodě
přídavná a podstatná jména v textu písně Hv, Ov OSV 11, VDO 1, MEV 6		orientuje se v hudebních žánrech

Německý jazyk a konverzace	kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Německý jazyk a konverzace	kvinta	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
stupňování přídavných jmen		reaguje na otázky typu „co děláš rád – raději – nejraději?“
		porovnává vlastnosti osob a předmětů
minulý čas „perfektum“ všech sloves, opakování		popíše, co se stalo v minulosti
minulý čas – „préteritum“ pomocných sloves sein, haben		popíše, co se stalo v minulosti
představování, zdravení a různé rituály		představuje se, sděluje o sobě různé informace
		reaguje na různé pozdravy
slova vztahující se k vlastní osobě		představuje se, sděluje o sobě různé informace
modální sloveso „wollen“ – chtít, „sollen“ – mít za povinnost		vyjadřuje svá přání (ich will) a povinnosti (ich soll)
osobní zájmena ve 3. pádě		sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení základních údajů (o sobě a přátelích)
charakterové a fyzické znaky osob		představuje se, sděluje o sobě různé informace
		sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení základních údajů (o sobě a přátelích)
		vyjadřuje svůj názor na vzhled osob
předložky místní se 3. a 4. pádem		tvoří zjišťovací otázky (kde, kam) a reaguje na ně
		popíše vzhled a uspořádání místnosti
věty s předmětem ve 3. a 4. pádě		sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení základních údajů (o sobě a přátelích)
věty tázací		tvoří zjišťovací otázky (kde, kam) a reaguje na ně
		tvoří zjišťovací otázky (čí je…) a reaguje na ně
pojmenování místností a vybavení bytu		popíše vzhled a uspořádání místnosti
plánek domu nebo bytu		popíše vzhled a uspořádání místnosti
zvratná slovesa		reprodukuje ústně i písemně obsah textu či promluvy na téma „módní trendy“
sledování televize		vyjadřuje vlastní názor na televizi a televizní program
		shrne jednoduchými větami děj filmu
fráze týkající se vyjádření spokojenosti či nespokojenosti, překvapení, zvědavosti, obav		napíše jednoduchý dopis, kde vyjádří svá přání, pocity, problémy
deklinace přídavných jmen po členu určitém v 1., 4. a 3. pádě		popíše vlastnosti předmětů
móda, druhy oblečení, historie módy		vyjadřuje vlastní názor na módu
		reprodukuje ústně i písemně obsah textu či promluvy na téma „módní trendy“

Německý jazyk a konverzace	kvinta	
skloňování přídavných jmen po členu neurčitém, po přivlastňovacích zájmenech a po předložce „mit“		popíše vlastnosti předmětů
osobní zájmena ve 4. pádě		vyjadřuje svůj názor na vzhled osob
různé názory a chutě		reaguje na otázky typu „co děláš rád – raději – nejraději?“
diskuze a různé problémy mládeže		rozumí jednoduchému textu na téma „problémy mladých lidí“
podstatná jména v 2. pádě		tvoří zjišťovací otázky (čí je…) a reaguje na ně
předložky „mit“ – s a „ohne“ – bez		vede konverzaci na téma „kam pojedu o prázdninách“
vedlejší věty se spojkami „dass, weil“ – že, protože		vede konverzaci na téma „kam pojedu o prázdninách“
osobní zájmena v 3. pádě		vyjadřuje svůj názor na vzhled osob
cestování s různým cílem,		orientuje se v prospektu propagujícím zájezd do zahraničí
		vede konverzaci na téma „kam pojedu o prázdninách“
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v každodenních situacích

Německý jazyk a konverzace	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk a konverzace	sexta	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
alternativy jak konat dovolenou, např. stanování		sestaví ústně i písemně jednoduchý příběh na téma „zážitky z cest“
		napíše pohled či e-mail z prázdnin
cestování v cizích zemích		užívá názvy států, měst, pohoří a řek v Evropě a některých mimoevropských států
		napíše pohled či e-mail z prázdnin
		sestaví jednoduché vyprávění v min. čase na téma „výlet do Německa“
		orientuje se v mapě města a popíše, kde se nacházejí důležité budovy
		reprodukuje základní historická a zeměpisná data
geografické názvy, místa a jejich obyvatelé		užívá názvy států, měst, pohoří a řek v Evropě a některých mimoevropských států
nepřímé otázky		zeptá se na cestu a reaguje na otázku
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích
préteritum		rozumí obsahu textu v minulém čase
předložky lokální a temporální		zeptá se na cestu a reaguje na otázku
přídavná jména a jejich stupňování		zapojí se do diskuzí a argumentuje (zhodnotí stanoviska jiných)
préteritum modálních sloves		sestaví jednoduché vyprávění v min. čase na téma „výlet do Německa“
vedlejší věty se spojkou „weil“ – protože a "obwohl"- ačkoli		chápe kontexty v článcích
		formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma, gramaticky správně a stručně
skloňování stupňovaných přídavných jmen		zapojí se do diskuzí a argumentuje (zhodnotí stanoviska jiných)
práce s textem, překlad		chápe kontexty v článcích
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma s použitím různých slovníků
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné

Německý jazyk a konverzace	sexta	
		téma
předložky ve spojení se zeměpisnými názvy		orientuje se v mapě města a popíše, kde se nacházejí důležité budovy
předložky se 3. a 4. pádem		orientuje se v mapě města a popíše, kde se nacházejí důležité budovy
otázky s "was für ein", "welch"		zapojí se do diskuzí a argumentuje (zhodnotí stanoviska jiných)
stručně formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma		formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma, gramaticky správně a stručně
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
práce s textem - čtení		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy

Německý jazyk a konverzace	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
würde + infinitiv		vysvětlí gramaticky správně své názory
infinitiv s zu		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích
domy a byty		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
inzeráty, hledání bydlení		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace

Německý jazyk a konverzace	septima	
préteritum, plusquamperfektum		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma
vedlejší věty s als, wenn, nachdem		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích
etapy života		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý projev
biografie a životopis		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
vzpomínky		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý projev
cestování a hotely		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími
würd-, könnt- und sollt-		vysvětlí gramaticky správně své názory
přímé a nepřímé otázky		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
turismus		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
počasí		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
interview		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně
		shrne a ústně i písemně sdělí obsahově jednoduché informace
inzeráty		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
schůzky		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně
práce s texty		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma
		shrne a ústně i písemně sdělí obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení

Německý jazyk a konverzace	septima	
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

Německý jazyk a konverzace	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvratná slovesa		rozebírá běžný průběh svého dne
zvratná zájmena ve 3. a 4. pádě		rozebírá běžný průběh svého dne
vztažné věty		rozumí smyslu textu a přizpůsobí mu formu čtení
vztažná zájmena		rozumí smyslu textu a přizpůsobí mu formu čtení
přátelství a vztahy		komunikuje formálně nebo neformálně
		bez větších problémů se zapojí do diskuse
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné téma
svátky		mluví o zvyklostech a morálce v různých kulturách
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné téma
inzeráty		stanoví podmínky a souvislosti
věty účelové s „um….zu“		vede rozhovor
budoucí čas		formuluje svůj názor ústně i písemně
trpný rod		s pomocí slovníku si poradí i s jednoduchým odborným textem
naše budoucnost		formuluje svůj názor ústně i písemně

Německý jazyk a konverzace	oktáva	
nemoci		komunikuje formálně nebo neformálně
účelové věty s „damit“ a „um…zu“		vede rozhovor
podmiňovací způsob		mluví o zvyklostech a morálce v různých kulturách
sny a přání		tvoří auditivní a vizuální kontexty
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné téma
život ve své vlasti nebo v cizině?		reprodukuje rozhovory jiných lidí
vedlejší věty s „sodass“ a „so…dass“		v diskusi dokáže vyjádřit svůj názor k danému tématu
druhý pád		mluví o zvyklostech a morálce v různých kulturách
brauchen jako sloveso a způsobové sloveso		poprosí o radu, ale zrovna tak i dává radu při hledání práce
práce s textem		shrnuje informace z textu různého obsahu a různých médií
		rozliší hlavní informace v textu
		pracuje s textem
		s pomocí slovníku si poradí i s jednoduchým odborným textem
povolání		v diskusi dokáže vyjádřit svůj názor k danému tématu
žádost o místo		sestavuje inzerát o pracovní místo

5.4.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	3	3	3	20
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáky nižšího stupně (sekundy až kvarty) vedeme v hodinách francouzského jazyka především k osvojení

Název předmětu	Francouzský jazyk
	základních komunikativních dovedností, neboť žáci většinou nemívají předchozí znalosti. Zaměřujeme se na porozumění jak mluveného projevu, tak psaného textu a vedení konverzace na jednoduché úrovni. Obsahem jazykových sdělení, která jsou předmětem výuky, jsou běžná sdělení v kontextech, ve kterých se žák může sám vyskytnout (seznamování, popis osoby nebo místa, sdělení základních údajů o vlastní osobě, telefonování, konverzace mezi přáteli, v obchodě, na nádraží atd.). Součástí vyučovacích hodin jsou kromě práce s textem také dialogy, hrané scénky a poslech s cílem navodit situace co nejpodobnější běžnému životu. Gramatická pravidla se snažíme zprostředkovávat dedukcí z předložených textů či navozených situací. Výuka francouzského jazyka pro žáky kvinty až oktávy směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Vedeme žáky k rozšíření slovní zásoby a znalostí gramatiky do té míry, aby byli schopni se bez větších obtíží zapojit do konverzace na běžná témata (rodina, koníčky a zájmy, studia, práce, cestování a aktuální události). Ve výuce se zaměřujeme na reprodukci vyslechnutých a přečtených méně náročných autentických textů. Žáci se také cvičí v písemném projevu na běžná či známá témata a při práci se učí používat dvojjazyčné slovníky. V rámci konverzace podporujeme snahu žáků komunikovat v cizím jazyce a neklademe přehnaný důraz na menší gramatické chyby. Našim cílem je také seznámit žáky s reáliemi frankofonních zemí. Ve vyučovacích hodinách zdůrazňujeme společné rysy a problémy lidí žijících v České republice a francouzsky mluvících zemích. Kromě znalosti cizího jazyka se snažíme vést žáky k toleranci a pochopení cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk se vyučuje v rámci jednohodinové dotace v sekundě a tříhodinové dotace v tercii až oktávě. Je vyučován jako druhý cizí jazyk. Žáci mají možnost na konci primy si zvolit mezi německým, španělským a francouzským jazykem. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Zavádíme skupinovou a projektovou výuku, při kterých žáci řeší problémy v týmu * Umožňujeme korekci vlastních chyb
	Kompetence komunikativní: * Vedeme žáky k uvědomění, že znalost jakéhokoli cizího jazyka je důležitá, popř. nutná. * Vytváříme učební situace, které vedou k diskuzi žáků mezi sebou * Nabízíme žákům dostatek možností k rozvoji produktivních i percepčních jazykových dovedností, tj. např. poslechy, hledání synonym, nácvik tlumočení, překlady
	Kompetence sociální a personální: * Rozvíjíme schopnost vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně situaci

Název předmětu	Francouzský jazyk
	* Zařazujeme do výuky nácvik běžných situací a scének z cizojazyčného prostředí * V rámci skupinové a projektové výuky podporujeme u žáků poznání odlišnosti a potřeby vzájemného respektu * Zařazujeme do konverzační části výuky témata týkající se vzájemného chování mezi lidmi, zejména chování k cizincům či chování v cizím prostředí, a vůči přírodě
	Kompetence k učení: * Rozvíjíme schopnost hledat informace, tj. umožňujeme kdykoli (kromě psaní testů) nahlížet do poznámek, sešitů, učebnic a vlastních materiálů. * Zadáváme domácí úkoly, které vyžadují třídění informací a vedou ke kreativitě, tj. překlady, dohledávání informací k probranému gramatickému jevu, příprava na dialog na dané téma. * Podporujeme práci spojenou s hledáním informací na internetu a ve slovnících. * Motivujeme žáky tzv. motivačním systémem, který zohledňuje aktivity „navíc“, tj. vypracování referátů, slohových prací * Nové gramatické jevy vysvětlujeme deduktivní metodou.
	Kompetence pracovní: * Podporujeme žáky v samostatném plánování práce * Podrobně se věnujeme přípravě na hledání zaměstnání, tj. nácvik přijímacích pohovorů, stylizace dopisů
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu se používají nejrůznější formy a metody práce (výkladová hodina propojená s konverzací a využitím audio a videonahrávek s projevy rodilých mluvčích, projektová vyučovací hodina, forma didaktických her a v neposlední řadě různé metody práce na internetu). Žáci jsou hodnoceni během práce ústně i známkami. Často se žáci hodnotí sami nebo mezi sebou. Závěrečné hodnocení je formou známky a její hodnota je určena aritmetickým průměrem a zhodnocením práce a snahy žáka v průběhu celého pololetí.

Francouzský jazyk	**sekunda**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní

Francouzský jazyk	sekunda	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Gramatika: člen neurčitý, množné číslo podstatné jméno, c'est, ce sont		• rozumí jednoduchým pokynům učitele
		• umí pozdravit učitele a spolužáky
		• umí říci své jméno, věk a národnost
• Slovní zásoba: abeceda, číslovky základní, školní potřeby, dny a měsíce		• rozezná Fj mezi ostatními jazyky
		• hláskuje své jméno
		• počítá do dvaceti
• Gramatika: člen určitý, mužský a ženský rod u národností, časování sloves etre, avoir, aller, habiter, s'appeler (sing.), přivlastňovací zájmena		• jednoduše popisuje osoby
		• pokládá jednoduché otázky
• Slovní zásoba: národnosti, rodina, číslovky 20-59, povolání, popis osob		• zapojuje se do konverzace na téma „záliby a volný čas“
• Gramatika: zájmeno „on“, tvoření otázky intonací a opisem, slovesný zápor, slovesa 1. tř (sing.), sloveso faire, dělivý člen (faire du), množné číslo podstatných jmen		• podává základní informace o své rodině
• Slovní zásoba: slovesa aimer, détester, adorer, záliby, sport, přijmout a odmítnout nabídku		• vyjadřuje emoce
		• odpovídá kladně i záporně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Gramatika: zájmeno „on“, tvoření otázky intonací a opisem, slovesný zápor, slovesa 1. tř (sing.), sloveso faire, dělivý člen (faire du), množné číslo podst. jm		• vypráví o svých zálibách a trávení volného času
		• vyjádřuje nadšení či nespokojenost
		• používá slovesa v kladném i záporném tvaru

Francouzský jazyk	tercie	
• Slovní zásoba: slovesa aimer, détester, adorer, záliby, sport, přijmout a odmítnout nabídku		• vypráví o svých zálibách a trávení volného času
		• vyjádřuje nadšení či nespokojenost
		• používá slovesa v kladném i záporném tvaru
• Gramatika: slovesa etre, avoir (plur.), slovesa 1. tř. (plur.), zvratná slovesa, etre en train de		• definuje čas
		• popisuje obvyklé denní činnosti a svůj denní rozvrh
		• umí vyjádřit děj v jeho průběhu
		• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
• Slovní zásoba: hodiny, časové údaje, jídlo, číslovky 60-100		• definuje čas
		• popisuje obvyklé denní činnosti a svůj denní rozvrh
		• umí vyjádřit děj v jeho průběhu
		• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
• Gramatika: au, a la, a l´, du, de la, de l´, rozkazovací způsob, způsobová slovesa pouvoir, vouloir		• zeptá se na cestu, vysvětlí cestu
		• správně užívá tykání a vykání
		• umí vyjmenovat významná francouzská města a situovat je na mapě
		• dokáže pracovat s abecedním slovníkem učebnice
• Slovní zásoba: situování v prostoru (předložky)		• zeptá se na cestu, vysvětlí cestu
		• správně užívá tykání a vykání
		• umí vyjmenovat významná francouzská města a situovat je na mapě
		• dokáže pracovat s abecedním slovníkem učebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	

Francouzský jazyk	kvarta	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Gramatika: il faut, il y a		• umí vyjádřit nutnost, povinnost
		• má základní přehled o administrativním členění Francie
		• používá dvojjazyčný slovník
		• napíše jednoduché sdělení (pohled, omluvu, odpověď na pozvání)
• Slovní zásoba: město, obchody		• popisuje čtvrť a město, kde žije
		• umí vyjádřit nutnost, povinnost
		• má základní přehled o administrativním členění Francie
		• používá dvojjazyčný slovník
		• napíše jednoduché sdělení (pohled, omluvu, odpověď na pozvání)
• Gramatika: passé composé s avoir, příčestí minulá na -é, p. c. v záporu, přivlastňovací zájmena		• zvládne přiměřeně obtížný telef. rozhovor
		• vypravuje v minulosti své školní a víkendové zážitky
		• reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
• Slovní zásoba: telefonování, víkendové aktivity		• zvládne přiměřeně obtížný telef. rozhovor
		• vypravuje v minulosti své školní a víkendové zážitky
		• reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
• Gramatika: futur proche, rod a předložky u jmen zemí		• dokáže jednoduše pohovořit o svých budoucích plánech
		• zapojí se do jednoduché konverzace na téma „prázdniny“
		• rozumí jednoduchým informacím o počasí
		• zná některé francouzské svátky a tradice
• Slovní zásoba: datum, prázdninové aktivity, předpověď počasí		• dokáže jednoduše pohovořit o svých budoucích plánech
		• zapojí se do jednoduché konverzace na téma „prázdniny“
		• rozumí jednoduchým informacím o počasí
		• zná některé francouzské svátky a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Francouzský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Gramatika: tázací zájmeno duel, tvoření otázky, le passé récent, le futur proche, neurčité zájmeno tout, zájmena samostatná, předložky u zemí a měst		• umí pohovořit o sobě a své rodině
		• konverzuje na téma záliby, volný čas
		• popisuje své každodenní činnosti
		• rozeznává formální a hovorový typ otázky a správně je používá
• Slovní zásoba: rodina, každodenní činnosti, kultura (divadlo, kino, muzea, hudba), sport		• umí pohovořit o sobě a své rodině
		• konverzuje na téma záliby, volný čas
		• popisuje své každodenní činnosti
		• rozeznává formální a hovorový typ otázky a správně je používá
• Gramatika: vztažná zájmena qui, que, ukazovací zájmena samostatná, tázací zájmeno lequel, postavení a shoda přídavných jmen, podmiňovací způsob přítomný		• používá slovní zásobu a dokáže popsat tělesné znaky, oblečení a povahové rysy osob
		• umí vyjádřit zdvořilou žádost a přání
• Slovní zásoba: popis obličeje, postavy, povahové rysy, oblečení		• používá slovní zásobu a dokáže popsat tělesné znaky, oblečení a povahové rysy osob
		• umí vyjádřit zdvořilou žádost a přání
• Gramatika: vztažné ou a dont, vztažné věty		• popisuje své bydlení (části bytu a jejich vybavení) a prostředí, kde žije
		• umí pohovořit o rozdílech života na venkově a ve městě
		• má základní přehled o povrchu, podnebí, významných oblastech a městech Francie
• Slovní zásoba: bydlení a vybavení domácnosti, životní prostředí a počasí		• popisuje své bydlení (části bytu a jejich vybavení) a prostředí, kde žije
		• umí pohovořit o rozdílech života na venkově a ve městě
		• má základní přehled o povrchu, podnebí, významných oblastech a městech Francie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Francouzský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Gramatika: komparativ, superlativ, přivlastňovací zájmena		• vyjadřuje svůj postoj k běžným situacím (souhlas, nesouhlas, spokojenost, nespokojenost)
		• dokáže mluvit o svých potřebách a přáních
		• porovnává míru dané vlastnosti s využitím stupňování
		• srozumitelně reprodukuje vyslechnutý méně obtížný autentický zvukový záznam se slovní zásobou na běžná témata
• Slovní zásoba: dopravní prostředky, město, obchody		• vyjadřuje svůj postoj k běžným situacím (souhlas, nesouhlas, spokojenost, nespokojenost)
		• dokáže mluvit o svých potřebách a přáních
		• porovnává míru dané vlastnosti s využitím stupňování
		• srozumitelně reprodukuje vyslechnutý méně obtížný autentický zvukový záznam se slovní zásobou na běžná témata
• Gramatika: neurčitá zájmena, zájmeno y a en, devoir, subjonctif přítomný		• umí popsat svůj životní styl
		• zvládne jednoduchou konverzaci na téma „zdraví“
		• dokáže dát radu a vyjádřit nutnost
		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a shrne základní myšlenky
		• má představu o základních rozdílech v životním stylu Čechů a Francouzů
• Slovní zásoba: zdraví potraviny, jídlo		• umí popsat svůj životní styl
		• zvládne jednoduchou konverzaci na téma „zdraví“
		• dokáže dát radu a vyjádřit nutnost

Francouzský jazyk	sexta	
		• identifikuje strukturu jednoduchého textu a shrne základní myšlenky
		• má představu o základních rozdílech v životním stylu Čechů a Francouzů
• Gramatika: přítomný čas, passé composé, depuis, il y a		• dokáže vyprávět v minulosti
		• umí popsat školní prostředí
		• porovnává francouzský a český vzdělávací systém
		• umí používat dvojjazyčný slovník
• Slovní zásoba: škola (pomůcky, předměty, výuka), vzdělávání		• dokáže vyprávět v minulosti
		• umí popsat školní prostředí
		• porovnává francouzský a český vzdělávací systém
		• umí používat dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Francouzský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Gramatika: passé composé, imparfait, tvoření příslovcí, ne que		• napíše vyprávění s použitím známé slovní zásoby a základních minulých časů
		• umí vyjmenovat běžné profese a popsat základní vybavení některých pracovišť
		• zapojí se do jednoduché konverzace na téma „nezaměstnanost“ a „hledání pracovního místa“
• Slovní zásoba: povolání, podniky, nezaměstnanost		• napíše vyprávění s použitím známé slovní zásoby a základních minulých časů
		• umí vyjmenovat běžné profese a popsat základní vybavení některých pracovišť
		• zapojí se do jednoduché konverzace na téma „nezaměstnanost“ a „hledání pracovního místa“
• Gramatika: zápor, vyjádření příčiny, gérondif		• umí se orientovat na franc. psaných webových stránkách

Francouzský jazyk	septima	
		• popisuje, jak tráví svůj volný čas
		• dokáže podat základní informace o francouzsky mluvících zemích
• Slovní zásoba: internet, záliby, kultura		• umí se orientovat na franc. psaných webových stránkách
		• popisuje, jak tráví svůj volný čas
		• dokáže podat základní informace o francouzsky mluvících zemích
• Gramatika: présent, futur proche, futur simple		• umí se zapojit do konverzace na téma „televize a rádio“
		• vypráví o svých plánech do budoucna s použitím známých budoucích časů
		• dokáže pohovořit o některé významné osobnosti Francie
• Slovní zásoba: média (televize, radio)		• umí se zapojit do konverzace na téma „televize a rádio“
		• vypráví o svých plánech do budoucna s použitím známých budoucích časů
		• dokáže pohovořit o některé významné osobnosti Francie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Francouzský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Gramatika: avant de, apres que, vyjádření následku		• umí se zorientovat ve francouzsky psaných médiích
		• s použitím výkladového slovníku porozumí novinovému článku střední obtížnosti
• Slovní zásoba: média (noviny), komunikační systémy, nové technologie		• umí se zorientovat ve francouzsky psaných médiích
		• s použitím výkladového slovníku porozumí novinovému článku střední obtížnosti
• Gramatika: shoda příčestí minulého, COD, COI		• umí se zapojit do konverzace na téma „cestování“
		• umí sepsat své zážitky z cesty
		• dokáže porozumět úryvkům z významných literárních děl (próza i poezie)

Francouzský jazyk	oktáva	
• Slovní zásoba: turistika, cestování, četba		• umí se zapojit do konverzace na téma „cestování“
		• umí sepsat své zážitky z cesty
		• dokáže porozumět úryvkům z významných literárních děl (próza i poezie)
• Gramatika: nepřímá řeč, indikativ a subjonktiv		• umí zaujmout stanovisko a vyjádřit svůj názor k důležitým celospolečenským otázkám
		• má základní představu o administrativním členění Francie a politické scéně
		• má základní přehled o důležitých historických událostech ve Francii
• Slovní zásoba: politika, peníze, vyjádření názoru		• umí zaujmout stanovisko a vyjádřit svůj názor k důležitým celospolečenským otázkám
		• má základní představu o administrativním členění Francie a politické scéně
		• má základní přehled o důležitých historických událostech ve Francii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

5.4.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	3	3	3	20
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáky nižšího stupně (sekundy až kvarty) vedeme v hodinách španělského jazyka především k osvojení základních komunikativních dovedností, neboť žáci většinou nemívají předchozí znalosti. Zaměřujeme se na porozumění jak mluveného projevu, tak psaného textu a vedení konverzace na jednoduché úrovni. Obsahem jazykových sdělení, která jsou předmětem výuky, jsou běžná sdělení v kontextech, ve kterých se

Název předmětu	Španělský jazyk
	žák může sám vyskytnout (seznamování, popis osoby nebo místa, sdělení základních údajů o vlastní osobě, telefonování, konverzace mezi přáteli, v obchodě, na nádraží atd.). Součástí vyučovacích hodin jsou kromě práce s textem také dialogy, hrané scénky a poslech s cílem navodit situace co nejpodobnější běžnému životu. Gramatická pravidla se snažíme zprostředkovávat dedukcí z předložených textů či navozených situací. Výuka španělského jazyka pro žáky kvinty až oktávy směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Vedeme žáky k rozšíření slovní zásoby a znalostí gramatiky do té míry, aby byli schopni se bez větších obtíží zapojit do konverzace na běžná témata (rodina, koníčky a zájmy, studia, práce, cestování a aktuální události). Ve výuce se zaměřujeme na reprodukci vyslechnutých a přečtených méně náročných autentických textů. Žáci se také cvičí v písemném projevu na běžná či známá témata a při práci se učí používat dvojjazyčné slovníky. V rámci konverzace podporujeme snahu žáků komunikovat v cizím jazyce a neklademe přehnaný důraz na menší gramatické chyby. Našim cílem je také seznámit žáky s reáliemi španělsky mluvících zemí. Ve vyučovacích hodinách zdůrazňujeme společné rysy a problémy lidí žijících v České republice a španělsky mluvících zemích. Kromě znalosti cizího jazyka se snažíme vést žáky k toleranci a pochopení cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Španělský jazyk se vyučuje v rámci jednohodinové dotace v sekundě a tříhodinové dotace v tercii až oktávě. Je vyučován jako druhý cizí jazyk. Žáci mají možnost na konci primy si zvolit mezi německým, francouzským a španělským jazykem. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** * Zavádíme skupinovou a projektovou výuku, při kterých žáci řeší problémy v týmu * Umožňujeme korekci vlastních chyb
	Kompetence komunikativní: * Vedeme žáky k uvědomění, že znalost jakéhokoli cizího jazyka je důležitá, popř. nutná. * Vytváříme učební situace, které vedou k diskuzi žáků mezi sebou * Nabízíme žákům dostatek možností k rozvoji produktivních i percepčních jazykových dovedností, tj. např. poslechy, hledání synonym, nácvik tlumočení, překlady
	Kompetence sociální a personální: * Rozvíjíme schopnost vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně situaci * Zařazujeme do výuky nácvik běžných situací a scének z cizojazyčného prostředí * V rámci skupinové a projektové výuky podporujeme u žáků poznání odlišnosti a potřeby vzájemného respektu

Název předmětu	Španělský jazyk
	* Zařazujeme do konverzační části výuky témata týkající se vzájemného chování mezi lidmi, zejména chování k cizincům či chování v cizím prostředí, a vůči přírodě
	Kompetence občanská:
	Kompetence k učení: * Rozvíjíme schopnost hledat informace, tj. umožňujeme kdykoli (kromě psaní testů) nahlížet do poznámek, sešitů, učebnic a vlastních materiálů. * Zadáváme domácí úkoly, které vyžadují třídění informací a vedou ke kreativitě, tj. překlady, dohledávání informací k probranému gramatickému jevu, příprava na dialog na dané téma. * Podporujeme práci spojenou s hledáním informací na internetu a ve slovnících. * Motivujeme žáky tzv. motivačním systémem, který zohledňuje aktivity „navíc“, tj. vypracování referátů, slohových prací * Nové gramatické jevy vysvětlujeme deduktivní metodou.
	Kompetence pracovní: * Podporujeme žáky v samostatném plánování práce * Podrobně se věnujeme přípravě na hledání zaměstnání, tj. nácvik přijímacích pohovorů, stylizace dopisů
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu se používají nejrůznější formy a metody práce (výkladová hodina propojená s konverzací a využitím audio a videonahrávek s projevy rodilých mluvčích, projektová vyučovací hodina, forma didaktických her a v neposlední řadě různé metody práce na internetu). Žáci jsou hodnoceni během práce ústně i známkami. Často se žáci hodnotí sami nebo mezi sebou. Závěrečné hodnocení je formou známky a její hodnota je určena aritmetickým průměrem a zhodnocením práce a snahy žáka v průběhu celého pololetí.

Španělský jazyk	**sekunda**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní

Španělský jazyk	sekunda	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zájmena a jejich použití		umí pozdravit a říct základní informace o sobě
		umí vyplnit formulář o sobě
		píše jednoduché věty se spojkami a a nebo
Věty s HAY		umí pozdravit a říct základní informace o sobě
		umí vyplnit formulář o sobě
		píše jednoduché věty se spojkami a a nebo
		umí odpovědět písemně na jednoduché otázky o známých tématech
Otázky s POR QUÉ, CÓMO, CUÁNDO		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám při práci ve třídě, když jsou vyřčeny pomalu a s pečlivou výslovností
		umí reagovat na pomalu vyřčené otázky o škole, rodině, volném čase a jídle
Věty s přímým předmětem		najde v textu základní informaci, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Slovní zásoba: Rodina, volný čas, škola, jídlo		rozumí krátkému textu o tématech, která jsou mu blízká
		rozumí jednoduchým poslechovým texům o rodině, škole, přátelích, lidském těle, volném čase, jídle a pití
		je schopen mluvit několik minut na připravené téma
		umí reagovat na pomalu vyřčené otázky o škole, rodině, volném čase a jídle
		rozumí krátkému textu o běžných tématech: škola, přátelé, rodina, volný čas, jídlo
Fonetika: intonace otázky		rozumí jednoduchým poslechovým texům o rodině, škole, přátelích, lidském těle, volném čase, jídle a pití
		umí pozdravit a říct základní informace o sobě
Množné číslo podstatného jména		je schopen mluvit několik minut na připravené téma
		rozumí krátkému textu o běžných tématech: škola, přátelé, rodina, volný čas, jídlo
		najde v textu základní informaci, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		píše jednoduché věty se spojkami a a nebo
		umí odpovědět písemně na jednoduché otázky o známých tématech
Pozice přídavných jmen		je schopen mluvit několik minut na připravené téma
		rozumí krátkému textu o běžných tématech: škola, přátelé, rodina, volný čas, jídlo
		píše jednoduché věty se spojkami a a nebo
		umí odpovědět písemně na jednoduché otázky o známých tématech

Španělský jazyk	sekunda	
Použití času ahora, hoy, mañana		je schopen mluvit několik minut na připravené téma
		rozumí písemným pokynům týkajícím se práce ve třídě
		umí odpovědět písemně na jednoduché otázky o známých tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Španělský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zájmeno QUE a tázací zájmeno QUE		rozumí pokynům učitele i když jsou pronášeny rychle
		rozumí písemným pokynům ve třídě
Vyjadřování množství		umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů týkajících se cesty domů, nemoci atd.
		umí jednoduchým způsobem popsat domov a zdraví
Věty s přímým i nepřímým předmětem		umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů týkajících se cesty domů, nemoci atd.
		píše krátké texty o tématech probíraných ve třídě
		umí písemně odpovědět na pohled kamarádovi
rod mužský i ženský u podstatných jmen		umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů týkajících se cesty domů, nemoci atd.
		píše krátké texty o tématech probíraných ve třídě
		umí písemně odpovědět na pohled kamarádovi
určité a neurčité členy¨		umí odpovědět na jednoduché otázky o domově, zdraví, oblékání a povolání
		píše krátké texty o tématech probíraných ve třídě
		umí písemně odpovědět na pohled kamarádovi
vykání		umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů týkajících se cesty domů, nemoci atd.

Španělský jazyk	tercie	
zápor: ne...		orientuje se v textu a vyhledá základní informace v textu týkajícím se témat probíraných ve třídě
		píše krátké texty o tématech probíraných ve třídě
Slovní zásoba: domov. zdraví, povolání, oblékání		rozumí jednoduchým poslechovým textům týkajícím se jeho města a okolí
		umí jednoduchým způsobem popsat domov a zdraví
		umí odpovědět na jednoduché otázky o domově, zdraví, oblékání a povolání
		rozumí psanému textu o domově, zdraví, povolání a oblečení
		orientuje se v textu a vyhledá základní informace v textu týkajícím se témat probíraných ve třídě
		umí vyplnit cestovní formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Španělský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Minulý čas		rozumí základním informacím v poslechovém cvičení, pokud je používána probraná slovní zásoba
		umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů týkajících se jeho obce témat probíraných v hodinách
		rozumí krátkému textu o jeho obci a v krátkém čase
		orientuje se v textu a najde v něm informace, pokud se text týká témat probíraných ve třídě
Ukazovací zájmena		umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů týkajících se jeho obce témat

Španělský jazyk	kvarta	
		probíraných v hodinách
		umí popsat jednoduchým způsobem jeho domov a obec
		odpovídá na základní otázky o něm, jeho domově a obci
		rozumí krátkému textu o jeho obci a v krátkém čase
		orientuje se v textu a najde v něm informace, pokud se text týká témat probíraných ve třídě
		vyplní anketu o jeho obci
Vztažná zájmena		rychle reaguje na otázky učitele a rozumí jeho pokynům
		umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů týkajících se jeho obce témat probíraných v hodinách
		odpovídá na základní otázky o něm, jeho domově a obci
		orientuje se v textu a najde v něm informace, pokud se text týká témat probíraných ve třídě
		písemně argumentuje zda je lepší žít na vesnici či ve městě
		umí odpovědět na inzerát
Spojky - POR ESO, ENTONCES		rychle reaguje na otázky učitele a rozumí jeho pokynům
		rozumí písemným pokynům v hodinách
		rozumí krátkému textu o jeho obci a v krátkém čase
		orientuje se v textu a najde v něm informace, pokud se text týká témat probíraných ve třídě
		písemně argumentuje zda je lepší žít na vesnici či ve městě
		umí odpovědět na inzerát
Čárky ve větě		písemně argumentuje zda je lepší žít na vesnici či ve městě
		umí odpovědět na inzerát
Vyjádření množství TODO		umí popsat jednoduchým způsobem jeho domov a obec
		odpovídá na základní otázky o něm, jeho domově a obci
		rozumí krátkému textu o jeho obci a v krátkém čase
		orientuje se v textu a najde v něm informace, pokud se text týká témat probíraných ve třídě
		vyplní anketu o jeho obci

Španělský jazyk	kvarta	
		písemně argumentuje zda je lepší žít na vesnici či ve městě
Přímá a nepřímá zájmena		rozumí základním informacím v poslechovém cvičení, pokud je používána probraná slovní zásoba
		orientuje se v textu a najde v něm informace, pokud se text týká témat probíraných ve třídě
		umí odpovědět na inzerát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Španělský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prohlubování konkrétních znalostí výslovnosti		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
přízvuk		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
problematika b/v		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří krátký popis
g/gu/gü		aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Španělský jazyk	kvinta	
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří krátký popis
minulý čas jednoduchý pravidelných sloves a některých nepravidelných sloves (estar, ser,ir, ver, tener, hacer, leer, nacer, morir)		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
imperfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných sloves (ir, ser)		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří krátký popis
podmínkové věty		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří krátký popis

Španělský jazyk	kvinta	
hay que		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří krátký popis
neosobní slovesa (llover, nevar, doler)		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří krátký popis
osobní zájmena: nepřímý předmět		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří krátký popis
neurčitá a záporná zájmena		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis

Španělský jazyk	kvinta	
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří krátký popis
přivlastňovací zájmena		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří krátký popis
ukazovací zájmena		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří krátký popis
stupňování, srovnávací věty		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
		v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří krátký popis
rodina		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
škola		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům

Španělský jazyk	kvinta	
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
místo kde žije		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
vyjádření nálady		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
cestování letadlem		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
počasí a jeho předpověď		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
části těla		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
nemoci a léky		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
sporty a sportovní zařízení		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
historické události		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
cestování		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma

Španělský jazyk	kvinta	
noviny		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		čte jednoduchý text v časopise
		reprodukuje jednoduchý text
		účastní se rozhovoru na známé téma
pozdrav		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
rozloučení se		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky
		účastní se rozhovoru na známé téma
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
poděkování		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky
		účastní se rozhovoru na známé téma
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
omluva a reakce na ni		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
prosba a žádost o pomoc, službu, informaci		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
souhlas, nesouhlas		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
vyjádření názoru, jednoduchý argument		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		účastní se rozhovoru na známé téma

Španělský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
nepřímá řeč - posuny časů		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
subjunktiv - nepravidelná slovesa		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
předbudoucí čas		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
cuando+ subjunktiv		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům

Španělský jazyk	sexta	
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
espero que+ subjunktiv		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
absolutní superlativ		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
nepravidelné komparativy (mayor..)		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
subjunktiv předpřítomného času		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje

Španělský jazyk	sexta	
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
subjunktiv minulého času nedokonavého		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
sloveso importar se subjunktivem,indicativem		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
podmínková souvětí (reálná, II)		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis
		napíše krátké vyprávění
		vytvoří jednoduchý popis
Slovní zásoba: záliby, zdraví, cestování, dopravní, prostředky, profese, pracovní prostředí, oblečení, popis postavy, rekonstrukce bytu, bytové doplňky, způsob úhrady, osobní vztahy, výchovné etapy		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy

Španělský jazyk	sexta	
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		účastní se hovoru na známé téma
		sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
Reálie: z argentinského tisku, životní styl, turisté, svět práce, svátky v Latinské Americe, bydlení, konzumní společnost, vzdělávací systém ve Španělsku		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		seznámí se s různými technikami čtení
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		reprodukuje jednoduchý text
Komunikativní situace:ověřit pochybnost, někoho identifikovat, nakoupit, řešit problémy v práci		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky
		účastní se hovoru na známé téma
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace

Španělský jazyk	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Španělský jazyk	septima	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
querer + infinitiv		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
querer que + subjunktiv		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
pensar + infinitiv		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
acaber de + infinitiv		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci

Španělský jazyk	septima	
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
vedlejší věty - aunque + indikativ/subjunktiv		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
spojovací výrazy, souvětí		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen projev strukturovat za použití souvětí a vhodně zvolených spojovacích výrazů.
		Je schopen napsat písemnou žádost
předminulý čas		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
kontrast minulých časů		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat

Španělský jazyk	septima	
		Je schopen napsat písemnou žádost
imperfecto (hablaba) x indefinido (hablé)		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
vyjadřování povinnosti		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
vazby sloves s předložkami		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
komparativ, superlativ		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
vztažné věty		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné

Španělský jazyk	septima	
		údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
použití slova como		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
frekvenční adverbia		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
infinitiv, minulý infinitiv		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
gerundium, minulé gerundium		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci

Španělský jazyk	septima	
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
časové věty		Rozumí vyprávění
		Umí plánovat víkend, přesně popsat události v minulosti, poskytnout životopisné údaje, popisovat město a život ve městě a na univerzitě, popsat povahové rysy člověka; je schopen nabídnout pomoc
		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Je schopen napsat písemnou žádost
Slovní zásoba: volný čas, divadelní představení, zdvořilostní vazby, spojovací výrazy, tvoření slov, jazyk televizních pořadů, životopisné údaje, zdraví, město, popis osobnosti, profese, život na univerzitě		Rozumí vyprávění
		Je schopen přečíst přehled kulturních událostí, úryvky z novin a časopisů na aktuální témata a kratší úryvky literárních děl
		Je schopen napsat písemnou žádost
		Umí vyjádřit pochybnosti
		Je schopen nakupovat na tržišti
Reálie: nákupní centra a tržiště, španělské televizní pořady, Španělé v USA, každodenní život ve Španělsku a USA, univerzity ve Španělsku		Je schopen sledovat pořady v médiích na aktuální témata
		Je schopen přečíst přehled kulturních událostí, úryvky z novin a časopisů na aktuální témata a kratší úryvky literárních děl
Komunikativní situace: nabídnout pomoc, argumentovat, protiargumentovat, plánovat víkend, aktivní účast v diskusi, zdvořilostní vazby, vyjádření pochyb, vyjádření povinnosti, dát radu, instrukci		Umí vyjádřit vlastní názor a opravit chybnou informaci
		Je schopen pronést projev, ve kterém prokáže svou schopnost argumentovat
		Aktivně se zapojí do diskuse
		Ovládá schopnost argumentace a protiargumentace
		Je schopen použít zdvořilostní vazby
		Umí vyjádřit pochybnosti
		Je schopen specifikovat povinnosti, dát radu a instrukci
		Je schopen nakupovat na tržišti

Španělský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Španělský jazyk	oktáva	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
spojení zájmen a předložek		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
vztažná zájmena		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
příčinné a účelové věty		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
budoucí čas		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti

Španělský jazyk	oktáva	
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
tener que/deber v minulosti		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
vazby s lo		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
tvoření slov		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
přípustkové věty		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce

Španělský jazyk	oktáva	
		časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
zvolací věty		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
podmínkové věty se srovnáním		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
pořadí zájmen		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
používání se		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)

Španělský jazyk	oktáva	
příslovečná určení místa		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
vyjadřování pochybnosti		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
kondicionál I a II		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
spojovací slova		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
pretérito plusquamperfecto subjunktivu		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav

Španělský jazyk	oktáva	
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
slovesné vazby estar+gerundio, ir+gerundio, andar+gerundio, dejar de+infinitivo, acabar de+infinitivo		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
předloţky a, para, por		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
vyjadřování modality pomocí indikativu a subjunktivu		Je schopen argumentovat a svůj projev strukturovat, umí používat ironii
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Používá různé stylistické roviny (ironie, zdvořilost)
Slovní zásoba a témata: psychologický profil, moderní závislosti, spravedlnost, bezpečnost na silnicích, životní prostředí, svět práce, investigativní žurnalistika		Je schopen sledovat vzdělávací pořady na aktuální témata, reportáže, rozhovory rozmanitého zaměření
		Je schopen číst webové stránky vzdělávacího charakteru, novinové články o aktuálních tématech, literární text, válečné zpravodajství, filmovou kritiku

Španělský jazyk	oktáva	
		Je schopen detailně popsat životní plány, pocity, psychický stav
		Umí napsat profil osobnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
Reálie: španělská justice, Pablo Neruda, španělský tisk, španělská a latinskoamerická kinematografie		Je schopen sledovat vzdělávací pořady na aktuální témata, reportáže, rozhovory rozmanitého zaměření
		V omezené míře je schopen sledovat recitaci poezie
		Je schopen číst webové stránky vzdělávacího charakteru, novinové články o aktuálních tématech, literární text, válečné zpravodajství, filmovou kritiku
		V omezené míře čte poezii
		Umí detailně shrnout děj filmu
Komunikativní situace: používání mobilních telefonů, výpověď na policii, obvinění, vyjádření a obhájení názoru, vstup do internetového fóra, film – vyjádřit názor, shrnout děj		Je schopen hovořit o problémech moderní společnosti
		Umí řešit závažnější životní situace
		Je schopen napsat novinový článek vyjadřující názory a postoje, dopis do redakce časopisu, filmovou kritiku, osobní dopis
		Je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor na aktuální témata
		Umí se aktivně zapojit do internetového fóra
		Umí detailně shrnout děj filmu
		Je schopen navrhovat, dávat rady, protestovat

5.4.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	3	3	3	20
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Základním cílem předmětu Ruský jazyk je připravit žáky na aktivní život v multikulturní společnosti prostřednictvím získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a rozšiřovat jejich znalosti o světě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Rozvíjí dovednosti efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání. Žáci získávají informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívají ke komunikaci. Pracují s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívají tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Vzdělávání je také zaměřeno na osvojování vybraných metod a postupů efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk se vyučuje v rámci tříhodinové dotace v sextě až oktávě. Je vyučován jako druhý cizí jazyk.Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Absolventi jsou schopni spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Kompetence komunikativní: Absolventi jsou schopni: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Název předmětu	Ruský jazyk
	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Kompetence sociální a personální: Absolventi jsou schopni: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	Kompetence k učení: Absolventi jsou schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ruský jazyk se jako 2. cizí jazyk vyučuje pouze na vyšším gymnaziálním cyklu.
Způsob hodnocení žáků	Ve vyučovacím předmětu se používají nejrůznější formy a metody práce (výkladová hodina propojená s konverzací a využitím audio a videonahrávek s projevy rodilých mluvčích, projektová vyučovací hodina, forma didaktických her a v neposlední řadě různé metody práce na internetu). Žáci jsou hodnoceni během práce ústně i známkami. Často se žáci hodnotí sami nebo mezi sebou. Závěrečné hodnocení je formou známky a její hodnota je určena aritmetickým průměrem a zhodnocením práce a snahy žáka v průběhu celého pololetí.

Ruský jazyk	**sekunda**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení

Ruský jazyk	sekunda	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka –fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka
		Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci
Základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky		Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka
		Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci
Poslech zaměřený na detailní porozumění		Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu
		Interpretuje obsah poslechu
Konverzace, diskuse - rodina, volný čas, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, počasí		Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života
Otázka v ruštině – správná intonace		Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života
		Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
Odlišnosti při používání záporu od češtiny		Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
Práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu
Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu
		Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
Vyplnění formuláře		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Ruský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Ruský jazyk	tercie	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním
		Používá správnou ruskou intonaci
Poslech zaměřený na obecné i detailní porozumění		Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu
		Interpretuje obsah poslechu
Konverzace – domov, škola, zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje
		Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
Správné použití přítomného a minulého času při vyprávění		V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje
Tvorba otázek v přítomném a minulém čase		Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života
		V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje
Práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu
Čtení pro obecné i detailní porozumění		Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace
		Vlastními slovy vyjádří podstatu textu
Zpráva, dotazník, referát, příběh		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním
		Dbá na správnou výslovnost a intonaci
Poslech zaměřený na obecné i detailní porozumění		Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu
		Interpretuje obsah poslechu
Tematické okruhy – Povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)		Navazuje jednoduchou konverzaci
		Vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života
		Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje
		Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
Správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma		Vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života
		Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje
		Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
Práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba		Vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko
		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Čtení pro obecné i detailní porozumění		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu
		Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
		Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace
Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky

Ruský jazyk	kvarta	
Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Ruský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Azbuka		rozeznává písmena ruské abecedy
rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik		rozlišuje zvukovou stránku jazyka
intonace tázacích a oznamovacích vět		rozlišuje zvukovou stránku jazyka
		klade vhodné otázky zaměřené na komunikativní oblast
I. pád podstatných jmen v oslovení		klade vhodné otázky zaměřené na komunikativní oblast
pohyblivý přízvuk		rozlišuje zvukovou stránku jazyka
jotovaná písmena		rozeznává písmena ruské abecedy
zápor u sloves		představí svoji osobu ostatním lidem
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
pravopisné normy		rozlišuje pravopisné normy a aplikuje je v ústním a písemném projevu

Ruský jazyk	kvinta	
		používá stylisticky vhodné obraty
časování sloves bydlet, vědět, hovořit v přítomném čase		představí svoji osobu ostatním lidem
		klade vhodné otázky zaměřené na komunikativní oblast
Nepřízvučné o,a		vyslovuje srozumitelně
pohyblivý přízvuk sloves učit, podívat se		rozlišuje zvukovou stránku jazyka
intonace zvolacích vět		rozlišuje zvukovou stránku jazyka
vybraná podstatná jména v l. – 3. pádě j.č.		rozlišuje pravopisné normy a aplikuje je v ústním a písemném projevu
časování sloves zvonit, být, učit se, podívat se, pracovat, mít		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
Změny intonace otázek podle jejich smyslu		rozlišuje zvukovou stránku jazyka
		klade vhodné otázky zaměřené na komunikativní oblast
sloveso být a mít		představí svoji osobu ostatním lidem
		klade vhodné otázky zaměřené na komunikativní oblast
osobní zájmena		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
přivlastňovací zájmena v l. pádě obou čísel		představí svoji osobu ostatním lidem
Výslovnost hlásek ď, ť, ň v přejatých slovech, intonace otázek		vyslovuje srozumitelně
7. pád vybraných podstatných jmen		rozlišuje pravopisné normy a aplikuje je v ústním a písemném projevu
časování slovesa chtít		rozlišuje slovesa l. a 2. časování
rozlišování 3.os. č. j. a 3. os. č. mn. u sloves		rozlišuje pravopisné normy a aplikuje je v ústním a písemném projevu
Tvrdé a měkké –l		rozlišuje pravopisné normy a aplikuje je v ústním a písemném projevu
I. a II. časování sloves		rozlišuje slovesa l. a 2. časování
slovesa se skupinou -ova, jeva		rozlišuje slovesa l. a 2. časování
zvratná slovesa		rozlišuje slovesa l. a 2. časování
slovesa se změnou kmenové souhlásky		rozlišuje slovesa l. a 2. časování
slovesné vazby hrát na, hrát v		rozlišuje slovesa l. a 2. časování
slovesné vazby zabývat se čím, zajímat se o co		rozlišuje slovesa l. a 2. časování
skloňování osobních zájmen		klade vhodné otázky zaměřené na komunikativní oblast
výslovnost zakončení zvratných sloves		vyslovuje srozumitelně
Předložkové vazby odlišné od češtiny		rozlišuje pravopisné normy a aplikuje je v ústním a písemném projevu

Ruský jazyk	kvinta	
skloňování zájmen kdo, co		rozlišuje pravopisné normy a aplikuje je v ústním a písemném projevu
skloňování měkkých a tvrdých podstatných jmen v j. č.		rozlišuje pravopisné normy a aplikuje je v ústním a písemném projevu
Časování sloves jet, pomoci, moci, infinitivní věty		rozlišuje slovesa l. a 2. časování
Časování sloves koupit, zeptat se, vzít, l. a 2. pád mn.č. měkkých a tvrdých podstatných jmen,		rozlišuje slovesa l. a 2. časování
4. pád životných a neživotných podstatných jmen		rozlišuje pravopisné normy a aplikuje je v ústním a písemném projevu
Slovní zásoba k vybraným tématům v učebnici		aktivně pracuje s danou slovní zásobou
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		vyměňuje si informace týkající se výběru povolání
		rozšiřuje si slovní zásobu zaměřenou na názvy lidských profesí
		komunikuje na téma volný čas
		je schopen napsat seznamovací inzerát
		komunikuje na téma škola
		získá a poskytne základní informace o škole
		vyměňuje si informace týkající se školních předmětů, známek a rozvrhu hodin
		domluví se v běžných situacích
		reaguje na dotazy tazatele
		rozšiřuje si slovní zásobu a frazeologismy týkající se dopravy a dopravních prostředků a aktivně je užívá při komunikativních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Komunikace v běžných situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce, práce s texty		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Pracovní pohovory, vzdělání		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s autentickými texty		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Poznávání ruské kultury		

Ruský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Skloňování podstatných jmen rodu středního v j.č.,nesklonná podstatná jména		používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
		vyjadřuje se srozumitelně a stylisticky správně
vazby s předložkami		používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
		vyjadřuje se srozumitelně a stylisticky správně
l. a 2. pád mn. č. podstatných jmen zakončených na –ja		klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově řečové situace
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
		vyjadřuje se srozumitelně a stylisticky správně
l. a 2. pád mn.č. podstatných jmen rodu středního		klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		řeší pohotově řečové situace
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
		vyjadřuje se srozumitelně a stylisticky správně
Časování slovesa vrátit se, slovesa muset		zformuluje vlastní myšlenky

Ruský jazyk	sexta	
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
skloňování tvrdých přídavných jmen		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
skloňování řadových číslovek (kromě třetí), vyjádření data		používá vybrané frazeologismy a stylisticky vhodné obraty
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
Vazba učit se čím, studovat, vyjádření vzájemnosti		používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
zájmena který, jaký		používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
časování sloves obléknout si, obléknout se, sundat si		zformuluje vlastní myšlenky
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
předložka pro, věty se slovesem potřebovat		přednese připravenou prezentaci
		popíše své pocity
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
Slovesné vazby čekat na koho, co, rozumět komu, čemu		zformuluje vlastní myšlenky
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry

Ruský jazyk	sexta	
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
		vyjadřuje se srozumitelně a stylisticky správně
skloňování zpodstatnělých přídavných jmen		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
		vyjadřuje se srozumitelně a stylisticky správně
spojky protože, proto		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
		vyjadřuje se srozumitelně a stylisticky správně
vyjádření možnosti, nutnosti, potřebnosti, nemožnosti		přednese připravenou prezentaci
		vyjádří svůj názor
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
Skloňování měkkých přídavných jmen		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
Základní číslovky od 100 výše		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
3. stupeň přídavných jmen		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
Vazby se slovesem zúčastnit se		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
		vyjadřuje se srozumitelně a stylisticky správně
časování slovesa dávat a sloves odvozených		zformuluje vlastní myšlenky
		přednese připravenou prezentaci

Ruský jazyk	sexta	
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
skloňování podstatných jmen zakončených na měkký znak		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
slovesné vazby poblahopřát komu k čemu		zformuluje vlastní myšlenky
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
		vyjadřuje se srozumitelně a stylisticky správně
časování sloves odkrýt, zakrýt		zformuluje vlastní myšlenky
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
částice – li a spojka jestliže		přednese připravenou prezentaci
		vyjádří svůj názor
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
podmiňovací způsob, podmínkové věty		přednese připravenou prezentaci
		vyjádří svůj názor
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
Rozkazovací způsob		přednese připravenou prezentaci
		vyjádří svůj názor
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
časování sloves jíst, pít		zformuluje vlastní myšlenky
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry

Ruský jazyk	sexta	
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
Slovesné vazby radovat se čím, vzpomínat na koho, co		zformuluje vlastní myšlenky
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
		vyjadřuje se srozumitelně a stylisticky správně
neurčitá zájmena a příslovce		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
		vyjadřuje se srozumitelně a stylisticky správně
2. stupeň přídavných jmen a příslovcí		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do hovoru bez předešlé přípravy
Slovní zásoba k vybraným tématům v učebnici		čte s porozuměním, orientuje se v daném textu
		rozliší hlavní a vedlejší myšlenky
		odhaduje význam neznámých výrazů
		aktivně pracuje s danou slovní zásobou
		popíše vzhled člověka
		přednese připravenou prezentaci
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry
		zapojí se do odborné diskuse
Města v Rusku		získá nové informace o daných městech
		čte s porozuměním, orientuje se v daném textu
		přednese připravenou prezentaci
		zapojí se do odborné diskuse
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s autentickými texty		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Ruský jazyk	sexta	
Poznávání ruské kultury		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Komunikace v běžných situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Pracovní pohovory, vzdělání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce, práce s texty		

Ruský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geografie Ruska. Historie.		pracuje s danými geografickými údaji
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyslovuje srozumitelně a stylisticky správně
		čte faktografický text s porozuměním, orientuje se v textu
		vyjadřuje se ústně i písemně
		při monologu dbá na správnou výslovnost a intonaci slov
Politický systém		formuluje vlastní myšlenky
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		doloží faktické znalosti z politické oblasti dané země
		vyslovuje srozumitelně a stylisticky správně
		čte faktografický text s porozuměním, orientuje se v textu
		vyjadřuje se ústně i písemně
		při monologu dbá na správnou výslovnost a intonaci slov
Život v Rusku		používá stylisticky vhodné obraty

Ruský jazyk	septima	
		vyslovuje srozumitelně a stylisticky správně
		čte faktografický text s porozuměním, orientuje se v textu
		vyjadřuje se ústně i písemně
		při monologu dbá na správnou výslovnost a intonaci slov
Moskva		vyslovuje srozumitelně a stylisticky správně
		čte faktografický text s porozuměním, orientuje se v textu
		vyjadřuje se ústně i písemně
		při monologu dbá na správnou výslovnost a intonaci slov
Ruská literatura 30. – 60. let l9.století		vyslovuje srozumitelně a stylisticky správně
		rozliší hlavní a vedlejší informace
		získá nové informace o ruských autorech 18 a počátku 19. století
		poskytne ostatním základní informace o autorech
		vyjadřuje se ústně i písemně
		neznámé výrazy odhaduje dle kontextu a tvoření slov
		při monologu dbá na správnou výslovnost a intonaci slov
Ruská literatura 40.-60. let 19. století		vyslovuje srozumitelně a stylisticky správně
		rozliší hlavní a vedlejší informace
		poskytne ostatním základní informace o autorech
		vyjadřuje se ústně i písemně
		neznámé výrazy odhaduje dle kontextu a tvoření slov
		při monologu dbá na správnou výslovnost a intonaci slov
Ruská literatura 70. – 80. let 19. století		vyslovuje srozumitelně a stylisticky správně
		rozliší hlavní a vedlejší informace
		poskytne ostatním základní informace o autorech
		vyjadřuje se ústně i písemně
		neznámé výrazy odhaduje dle kontextu a tvoření slov
		při monologu dbá na správnou výslovnost a intonaci slov
Ruská literatura 80. – 90. let 19. století		vyslovuje srozumitelně a stylisticky správně
		rozliší hlavní a vedlejší informace

Ruský jazyk	septima	
		poskytne ostatním základní informace o autorech
		vyjadřuje se ústně i písemně
		neznámé výrazy odhaduje dle kontextu a tvoření slov
		při monologu dbá na správnou výslovnost a intonaci slov
Ruská literatura koncem 19. a počátku 20. století		vyslovuje srozumitelně a stylisticky správně
		rozliší hlavní a vedlejší informace
		poskytne ostatním základní informace o autorech
		získá nové informace o ruských autorech 20. století
		vyjadřuje se ústně i písemně
		neznámé výrazy odhaduje dle kontextu a tvoření slov
		při monologu dbá na správnou výslovnost a intonaci slov
Literatura 20. století		vyslovuje srozumitelně a stylisticky správně
		rozliší hlavní a vedlejší informace
		poskytne ostatním základní informace o autorech
		vyjadřuje se ústně i písemně
		neznámé výrazy odhaduje dle kontextu a tvoření slov
		při monologu dbá na správnou výslovnost a intonaci slov
Ruská literatura 18. a poč. 19. století		poskytne ostatním základní informace o autorech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s autentickými texty		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Poznávání ruské kultury		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Komunikace v běžných situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Pracovní pohovory, vzdělání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce, práce s texty		

Ruský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ruská literatura 20. – 50. let 20.století		získá nové informace o ruských autorech 20. století
		poskytne ostatním základní informace o těchto autorech
		vyjadřuje se ústně i písemně
		faktografický text čte s porozuměním, orientuje se v textu
		neznámé výrazy odhaduje dle kontextu a tvoření slov
Ruská literatura 50. – 80. let 20. století		získá nové informace o ruských autorech 20. století
		poskytne ostatním základní informace o těchto autorech
		vyjadřuje se ústně i písemně
		faktografický text čte s porozuměním, orientuje se v textu
		neznámé výrazy odhaduje dle kontextu a tvoření slov
Ruská literatura od roku l985		získá nové informace o ruských autorech 20. století
		poskytne ostatním základní informace o těchto autorech
		vyjadřuje se ústně i písemně
		faktografický text čte s porozuměním, orientuje se v textu
		neznámé výrazy odhaduje dle kontextu a tvoření slov
Opakování gramatiky		vyjadřuje se ústně i písemně
		formuluje vlastní myšlenky
		vyjadřuje se srozumitelně a stylisticky vhodně
		faktografický text čte s porozuměním, orientuje se v textu
		při monologu dbá na správnou výslovnost a intonaci slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s autentickými texty		

Ruský jazyk	oktáva	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Poznávání ruské kultury		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Komunikace v běžných situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Pracovní pohovory, vzdělání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce, práce s texty		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	4	4	4	4	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika na 1. cyklu gymnázia je vyučována v rámci 15hodinové dotace (prima 5 hodin, sekunda a tercie a kvarta 4 hodiny). Jednou do roka je realizován matematický projekt v rámci celoškolních projektových dnů. Výuka matematiky je koncipována v návaznosti na výuku fyziky a chemie, čímž dochází k propojení vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Matematika a její aplikace. Do vzdělávacího procesu jsou integrovány okruhy průřezového tématu Osobnostně sociální výchova. Smyslem výuky matematiky je připravit vědomostně i technicky žáky na úroveň vstupu na střední školu 2. cyklu a současně v nich probudit zájem o probíranou problematiku a rozvíjet v nich logické, abstraktní myšlení a formulační schopnosti. Žáci by se neměli matematiky bát, ale měla by je provokovat

Název předmětu	Matematika
	k intelektuální aktivitě. 5.5.1.1.1.1 Na 2. cyklu gymnázia je Matematika povinným předmětem ve všech ročnících. Její základní hodinová dotace jsou 3 hodiny týdně, v sextě 4. Žák by měl teoreticky zvládnout základní poznatky středoškolské matematiky i některé jejich aplikace na konkrétní problémy. V septimě a oktávě si žáci s hlubším zájmem o přírodní vědy mohou zvolit jako povinně volitelný předmět Matematický seminář, který si klade za cíl posílit propojenost jednotlivých matematických tematických celků a využít je při řešení problémů z praxe. Hlavním cílem výuky matematiky na 2. cyklu je rozvíjení logického a abstraktního myšlení, přesnosti v uvažování i vyjadřování a schopnosti kvantifikace různých jevů. Současně usilujeme o probuzení hlubšího zájmu žáků o matematiku a posilujeme jejich vědomí, že m ate m atika nachází uplat ně ní ve všech oborech lidské činnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni matematické poznatky aplikovat v dalších vzdělávacích oblastech i v b ěžném životě. 5.5.1.1.1.2 **Vzdělávací strategie, které v matematice používáme:** • Předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů z oblasti matematiky a učíme je jejich samostatnému využívání k řešení úkolů. • Zapojujeme žáky do výuky moderními metodami. • Ukazujeme žákům propojení matematiky s jinými odvětvími lidské činnosti. • Učíme žáky formulovat problém. • Vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů na řešení zadané problematiky. • Zdůvodňujeme žákům nutnost korigovat chybná řešení a umožňujeme jim napravit studijní nedostatky. • Umožňujeme žákům porozumět probírané látce opakovaným vysvětlováním i formou individuálních konzultací. • Podporujeme žáky ve spolupráci při řešení úloh a vzájemné pomoci. • Učíme žáky vzájemnému respektu a vytváříme situace k pochopení práv a povinností jednotlivce. • Motivujeme žáky k účasti na matematických olympiádách a jiných soutěžích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Geografie • Ekonomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů z oblasti matematiky a učíme je jejich samostatnému využívání k řešení úkolů. • Učíme žáky formulovat problém. • Podporujeme žáky ve spolupráci při řešení úloh a vzájemné pomoci.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů na řešení zadané problematiky. • Zdůrazňujeme možnost zeptat se v případě nejasností a formulovat problém. • Učíme žáky formulovat problém přesně a jasně.
	Kompetence sociální a personální: • Zapojujeme žáky do výuky moderními metodami. • Ukazujeme žákům propojení matematiky s jinými odvětvími lidské činnosti. • Umožňujeme žákům porozumět probírané látce opakovaným vysvětlováním i formou individuálních konzultací. • Podporujeme žáky ve spolupráci při řešení úloh a vzájemné pomoci. • Učíme žáky vzájemnému respektu a vytváříme situace k pochopení práv a povinností jednotlivce.
	Kompetence k podnikavosti: • Předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů z oblasti matematiky a učíme je jejich samostatnému využívání k řešení úkolů. • Zapojujeme žáky do výuky moderními metodami. • Ukazujeme žákům propojení matematiky s jinými odvětvími lidské činnosti. • Učíme žáky formulovat problém. • Vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů na řešení zadané problematiky. • Zdůvodňujeme žákům nutnost korigovat chybná řešení a umožňujeme jim napravit studijní

Název předmětu	Matematika
	nedostatky. • Umožňujeme žákům porozumět probírané látce opakovaným vysvětlováním i formou individuálních konzultací. • Podporujeme žáky ve spolupráci při řešení úloh a vzájemné pomoci. • Učíme žáky vzájemnému respektu a vytváříme situace k pochopení práv a povinností jednotlivce. • Motivujeme žáky k účasti na matematických olympiádách a jiných soutěžích.
	Kompetence k učení: • Předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů z oblasti matematiky a učíme je jejich samostatnému využívání k řešení úkolů. • Zapojujeme žáky do výuky moderními metodami. • Ukazujeme žákům propojení matematiky s jinými odvětvími lidské činnosti. • Učíme žáky formulovat problém. • Vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů na řešení zadané problematiky. • Zdůvodňujeme žákům nutnost korigovat chybná řešení a umožňujeme jim napravit studijní nedostatky. • Umožňujeme žákům porozumět probírané látce opakovaným vysvětlováním i formou individuálních konzultací. • Podporujeme žáky ve spolupráci při řešení úloh a vzájemné pomoci. • Učíme žáky vzájemnému respektu a vytváříme situace k pochopení práv a povinností jednotlivce. • Motivujeme žáky k účasti na matematických olympiádách a jiných soutěžích.
	Kompetence pracovní: • Předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů z oblasti matematiky a učíme je jejich samostatnému využívání k řešení úkolů. • Zapojujeme žáky do výuky moderními metodami. • Ukazujeme žákům propojení matematiky s jinými odvětvími lidské činnosti. • Učíme žáky formulovat problém. • Vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů na řešení zadané problematiky. • Zdůvodňujeme žákům nutnost korigovat chybná řešení a umožňujeme jim napravit studijní nedostatky.

Název předmětu	Matematika
	• Umožňujeme žákům porozumět probírané látce opakovaným vysvětlováním i formou individuálních konzultací. • Podporujeme žáky ve spolupráci při řešení úloh a vzájemné pomoci. • Učíme žáky vzájemnému respektu a vytváříme situace k pochopení práv a povinností jednotlivce. • Motivujeme žáky k účasti na matematických olympiádách a jiných soutěžích.

Matematika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a číslice		používá základní množinové operace
Přirozená čísla		používá přirozená čísla a základní operace s nimi
Desetinná čísla		zapisuje a porovnává desetinná čísla
		znázorňuje deset. čísla na číselné ose
		provádí základ. matemat. operace s deset. čísly
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Převody jednotek		převádí jednotky času, délky, obsahu, objemu, hmotnosti
Celá čísla		provádí početní operace v oboru celých čísel, znázorní je na číselné ose a porovnává je
Dělitelnost		vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, společný násobek, společný dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel; a pracuje s nimi
		používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10
		vysvětlí rozdíl mezi prvočíslem a číslem složeným
		objasní rozdíl mezi čísly soudělnými a nesoudělnými
Rovnice		objasní rozdíl mezi rovnicí a rovností
		řeší jednoduché rovnice s jednou neznámou
		provede zkoušku rovnice
		seznamuje se s rovnicemi

Matematika	prima	
Soustava souřadnic		popíše soustavu souřadnic
		znázorní body dané souřadnicemi v rovině
Základní geometrické konstrukce		vysvětlí pojmy: bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel
		sestrojí bod, přímku, polopřímku, úsečku dané velikosti, úhel dané velikosti
		sestrojí kolmé a rovnoběžné přímky
		graficky sečte a odečte úsečky
		klasifikuje úhly podle velikosti (úhel pravý, přímý, plný, nulový, konvexní, nekonvexní)
		graficky sečte a odečte úhly
		charakterizuje úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé
		definuje kružnici a kruh
Shodná zobrazení		objasní, co jsou útvary přímo a nepřímo shodné
		pozná osově a středově souměrné útvary v rovině
		sestrojí obrazy útvarů v osové a středové souměrnosti
Trojúhelníky		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary: popíše trojúhelník a jeho části
		klasif. trojúhel. podle velikosti vnitř. úhlů
		klasifikuje osově souměrné trojúhelníky
		sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník ze zadaných údajů
Čtyřúhelníky		popíše čtyřúhelník a jeho části
		klasifikuje čtyřúhelníky podle polohy protějších stran a podle velikosti vnitřních úhlů
		sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník ze zadaných údajů
		vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku
Slovní úlohy k jednotlivým tématům		řeší slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
číslo a číslice dělitelnost shodná zobrazení		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Matematika	prima	
konstrukční geometrie trojúhelník a čtyřúhelník		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zlomky a racionální čísla		objasní pojem zlomek
		porovnává zlomky a znázorňuje je na číselné ose
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel
Procenta		vysvětlí pojem procento a promile
		určí procentovou část, procentový základ a počet procent ve slovních úlohách
		vypočítá úrok
Trojúhelníky a čtyřúhelníky		popíše trojúhelník a jeho části
		klasif. trojúhel. podle velikosti vnitř. úhlů
		vysvětlí shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, Ssu
		charakterizuje výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku
		sestrojí trojúhelníky zadané podle vět o shodnosti
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh; provede zápis geometrické konstrukce
		sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou
Mocniny		vysvětlí 2. a 3. mocninu a odmocninu
		používá tabulky a kalkulátor ke zjišťování 2. a 3. mocniny a odmocniny
		provádí operace s mocninami s přirozeným exponentem
Pythagorova věta		vysvětlí Pythagorovu větu

Matematika	sekunda	
		provádí výpočty pomocí Pythagorovy věty
Číselné výrazy		vysvětlí pojem číselný výraz
		počítá jednoduché číselné výrazy
Výrazy s proměnnými		vysvětlí pojem mnohočlen
		sčítá a odčítá mnohočleny
		násobí mnohočleny
		dělí mnohočleny jednočlenem
		pracuje s proměnnými; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Hranoly		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů
		načrtne a sestrojí sítě hranolů
Konstrukční geometrie		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh; provede zápis geometrické konstrukce
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
trojúhelníky a čtyřúhelníky		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
procenta slovní úlohy		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
příprava na testy		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	tercie	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lineární rovnice		objasní rozdíl mezi pojmy rovnost a rovnice
		používá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic
		řeší slovní úlohy sestavením rovnice
		vyjádří neznámou veličinu ze vzorce
Lineární nerovnice		vysvětlí rozdíl mezi pojmy nerovnost a nerovnice
		znázorní na číselné ose interval
		řeší lineární nerovnice
Kružnice a kruh		definuje kružnici a kruh
		popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic
		pozná a popíše části kružnice a kruhu
		vysvětlí použití Thaletovy kružnice
		sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu
		používá vzorec pro výpočet délky kružnice a oblouku kružnice
		používá vzorec pro výpočet obsahu kruhu a kruhové výseče
Válec		načrtne a sestrojí válec
		načrtne a sestrojí síť a pojmenuje části válce
		používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce
Výrazy		provádí početní operace s mnohočleny
		používá vzorce pro 2. mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl 2. mocnin
		rozloží mnohočlen na součin
		určí definiční obor lomeného výrazu
		upravuje lomené výrazy
Úměrnosti		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, trojčlenka, poměr, úměra, závislost veličin
		přímá a nepřímá úměrnost
		měřítko a diagramy

Matematika	tercie	
		používá trojčlenku ve slovních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
rovnice výrazy slovní úlohy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
kruhy a válce		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
příprava na testy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
výpočet neznámé ze vzorce slovní úlohy		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rovnice a jejich soustavy		používá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic
		řeší lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli
		řeší kvadratické rovnice
		používá rovnice k řešení slovních úloh
		řeší úlohy o společné práci
		objasní použití srovnávací, dosazovací a sčítací metody při řešení soustavy dvou lineárních rovnic
		pomocí soustav dvou lineár. rovnic řeší slovní úlohy
		řeší slovní úlohy o pohybu
Funkce		vysvětlí pojmy: funkce, definiční obor funkce, graf funkce

Matematika	kvarta	
		charakterizuje tyto funkce: přímá úměrnost, lineární funkce, absolutní hodnota, konstantní funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
		objasní, co je funkce rostoucí a klesající
		vysvětlí grafické řešení lineární a kvadratické rovnice a soustavy dvou lineár. rovnic
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		porovnává soubory dat
Podobnost		charakterizuje podobnost útvarů v rovině
		používá věty o podobnosti trojúhelníků
Funkce ostrého úhlu		vysvětlí sinus, kosinus, tangens, kotangens jako poměr stran pravoúhlého trojúhelníku
		objasní vztahy mezi funkcemi ostrého úhlu
		řeší úlohy o trojúhelníku
Jehlany a kužely		charakterizuje vzájemnou polohu přímek a rovin v prostoru
		pojmenuje části jehlanu a kuželu
		charakterizuje síť jehlanu a kuželu
		používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu jehlanu a kuželu
		vysvětlí, co jsou komolé jehlany a kužely
		definuje kouli
		počítá povrch a objem koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
rovnice funkce slovní úlohy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
jehlany a kužely		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
příprava na testy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
úlohy o společné práci		

Matematika	kvarta	
úlohy o směsích soustavy rovnic slovní úlohy		

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číselné obory		• zařadí číslo do číselného oboru, uvede příklady čísel z daného oboru
Dělitelnost přirozených čísel, celá čísla		• užívá vlastností dělitelnosti přirozených čísel
Racionální čísla a operace s nimi		• ovládá operace s racionálními čísly, jejich porovnávání, zaokrouhlování na desetinná čísla, užívá kalkulátor
Reálná čísla, číselná osa		• zařadí číslo do číselného oboru, uvede příklady čísel z daného oboru
Absolutní hodnota reálného čísla, interval		• chápe geom. význam absolut. hodnoty a aplikuje ho při řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou, množinu řešení zapíše jako interval
Množiny, operace s množinami		• provádí správně operace s množinami, užívá množiny při řešení úloh
Intervaly, operace s intervaly		• vyjádří interval jako množinu, provádí operace s intervaly
Výroky, negace, složené výroky, kvantifikované výroky, pravdivostní hodnota výroku		• chápe pojem výrok, provádí správně operace s výroky a kvantif. výroky, určuje pravdivostní hodnotu výroku
Definice, věta, důkaz přímý, nepřímý, sporem		• rozliší definici, větu, důkaz
		rozumí logické stavbě matematické věty, dokazuje jednoduché matematické věty
Mnohočleny, lomené výrazy		provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy, rozkládá mnohočleny na součin, zjednodušuje lomené výrazy a určuje jejich definiční obor
Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, 2. odmocnina, n-tá odmocnina		• provádí operace s mocninami s přirozeným, celým a racionálním exponentem, převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem, usměrňuje zlomky

Matematika	kvinta	
Výrazy s mocninami a odmocninami		• provádí operace s výrazy s mocninami a odmocninami
Lineární rovnice a nerovnice		• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, diskutuje počet řešení
Rovnice a nerovnice v součin. a podíl. tvaru		• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, diskutuje počet řešení
Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, diskutuje počet řešení
Kvadratické rovnice a nerovnice		• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, diskutuje počet řešení
Soustavy lineárních rovnic		• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, diskutuje počet řešení
Lineární a kvadratické rovnice s parametrem		• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, diskutuje počet řešení
Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou		• řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy, diskutuje počet řešení
Kvadratické rovnice s parametrem		• řeší kvadratické rovnice s parametrem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Strategie zvládání stresu Poznávání svých možností Poznávání svých limitů v oblasti prosotorové představivosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Srouzumitelnost, jasnost, argumentace Přesná komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Zlepšování kvlaity učení		

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Matematika	sexta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Shodná zobrazení (osová souměrnost,středová souměrnost, posunutí, otočení)		řeší konstrukční úlohy pomocí shodných a podobných zobrazení
Stejnolehlost		• nalezne střed stejnolehlosti, řeší jednodušší konstrukční úlohy pomocí stejnolehlosti
Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot,graf, vlastnosti funkce		• chápe pojem funkce, načrtne graf elementární funkce, určí a zdůvodní definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce
Lineární funkce, kvadratická funkce, funkce s absolutní hodnotou, lineární lomená		• chápe pojem funkce, načrtne graf elementární funkce, určí a zdůvodní definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce
funkce, mocninná funkce, inverzní funkce, funkce druhá a n-tá odmocnina		• užívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic
Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice		• modeluje závislosti některých reálných dějů pomocí známých funkcí
Oblouková míra, orientovaný úhel		• modeluje závislosti některých reálných dějů pomocí známých funkcí
Goniometrické funkce a vztahy mezi nimi, goniometrické rovnice a nerovnice		• modeluje závislosti některých reálných dějů pomocí známých funkcí
Klasifikace rovinných útvarů		Správně používá geometrické pojmy
Polohové vlastnosti rovinných útvarů		Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů
Metrické vlastnosti rovinných útvarů		Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů
Dvojice úhlů		Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů
Trojúhelník, prvky trojúhel., shodnost a podobnost věty v trojúhel. (Euklidovy a Pythagorova)		Řeší planimetrické a stereometrické úlohy
Čtyřúhelník, mnohoúhelník		Řeší planimetrické a stereometrické úlohy
Kružnice, kruh, středový a obvodový úhel, Thaletova věta		Řeší planimetrické a stereometrické úlohy
Obvody a obsahy rovinných útvarů		Řeší planimetrické a stereometrické úlohy
Množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice		Řeší konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti
Konstrukční úlohy		Řeší konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Slovní úlohy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání svých limitů v oblasti prostorové představivosti		

Matematika	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Vzájemné vysvětlování látky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Srouzumitelnost, jasnost, argumentace Přesná komunikace		

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Soustavy souřadnic, vzdálenost bodů, střed úsečky		• rozumí zavedení soustavy souřadnic, řeší úlohy o vzdálenosti bodů a středu úsečky
Orientovaná úsečka, vektor, lineární kombinace vektorů, velikost vektoru, úhel vektorů, skalární a vektorový součin		• provádí operace s vektory, určuje lineární nezávislost, velikost vektoru, úhel vektorů, vektor kolmý k zadaným vektorům
		• na základě znalostí o vektorech řeší jednoduché planimetrické úlohy
Parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky		• užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, rozumí geometrickému významu koeficientů
Polohové úlohy v rovině		• řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině
Metrické úlohy v rovině		• řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině
Definice kuželoseček, rovnice kuželoseček		• z analytického vyjádření určí základní charakteristické vlastnosti o kuželosečce a naopak
Vzájemná poloha přímky a kuželosečky, rovnice tečny ke kuželosečce		• analyticky řeší úlohy o vzájemné poloze, napíše rovnici tečny
Kvadratické rovnice s parametrem		• řeší kvadratické rovnice s parametrem
goniometrie a trigonometrie		goniometrie
		řeší úlohy v obecném trojúhelníku za pomoci trigonometrických vět
Trigonometrie (sinová a kosinová věta)		• určuje vzájemnou polohu útvarů, jejich vzdálenosti a odchylky
Vzájemná poloha základních stereometrických útvarů		• řeší jednoduché stereometrické problémy motivované praxí
Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti rovin a přímek		• řeší jednoduché stereometrické problémy motivované praxí

Matematika	septima	
Řez tělesa rovinou, průnik tělesa a přímky ve volném rovnoběžném promítání		• ve volném rovnoběžném promítání zobrazí hranol, jehlan, jejich řez rovinou a jejich průnik s přímkou
Metrické vztahy v prostoru (vzdálenosti a odchylky)		• v početních úlohách aplikuje poznatky z planimetrie, upravuje výrazy a pracuje s iracionálními čísly
Hranol, jehlan, válec, kužel, mnohostěn		• v početních úlohách aplikuje poznatky z planimetrie, upravuje výrazy a pracuje s iracionálními čísly
		• řeší jednoduché stereometrické problémy motivované praxí
Povrchy a objemy těles a jejich částí		• v početních úlohách aplikuje poznatky z planimetrie, upravuje výrazy a pracuje s iracionálními čísly
		• řeší jednoduché stereometrické problémy motivované praxí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Různé možnosti formulace problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Poznávání svých možností		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce		

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Definice posloupnosti, její určení vzorcem pro n-tý člen a rekurentně		• rozumí zadání posloupnosti, v jednodušších případech určí posloupnost opačným způsobem
Vlastnosti posloupnosti		• dokazuje vlastnosti posloupností
Aritmetická a geometrická posloupnost		• orientuje se ve vztazích pro aritmetickou a geometr. posloupnost
Finanční matematika		• aplikuje geometrickou posloupnost v úlohách z finanční matematiky
Limita posloupnosti		• definuje limitu posloupnosti, vysloví základní věty o limitách a umí je použít při

Matematika	oktáva	
		výpočtu limit
Nekonečná geometrická řada a její součet		• vysvětlí pojmy nekonečná řada a její součet, zná podmínku pro konvergenci nekonečné geometrické řady, umí ji sečíst
Kombinatorická pravidla součinu a součtu, variace, permutace, kombinace bez opakování a s opakováním		chápe vzorce pro výpočet počtu variací, permutací a kombinací a užívá je ve slovních úlohách
Faktoriál, kombinační číslo, rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly		definuje faktoriál a kombinační číslo, určí definiční obor výrazu s faktoriály a kombinačními čísly, řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly
Binomická věta		umocňuje dvojčlen pomocí binomické věty, užívá Pascalův trojúhelník, řeší úlohy se vzorcem pro k-tý člen binomického rozvoje
Náhodný pokus s množinou možných výsledků, náhodný jev, operace s jevy		v náhodném pokusu se stejně možnými výsledky určí pravděpodobnost možného výsledku, jevu, sjednocení jevů, ověří nezávislost jevů
Pravděpodobnost možného výsledku pokusu, pravděpodobnost jevu, sčítání pravděpodobností, nezávislé jevy, nezávislé pokusy		určí množinu možných výsledků pokusu a počet jejích prvků, rozumí pojmům jev, jev opačný, jistý, nemožný, sjednocení, průnik jevů, určí počet možných výsledků příznivých danému jevu
Statistický soubor, četnosti, relativní četnosti, výběrové statistiky (průměr, rozptyl, směrodatná odchylka, medián, modus)		vytváří závěry a hypotézy na základě dat, orientuje se ve statistickém souboru, spočítá výběrové statistiky
		zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Rozvoj osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Efektivní využití času při učení		

5.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	2	2	2	2	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie je zařazen do učebního plánu TG od primy do oktávy. V prvních 7 letech je mu určena 2hodinová týdenní dotace, v oktávě se hodinová dotace sníží o 1 hodinu a ta je zaměřena na geologii. Od septimy si žáci, kteří se o obor hlouběji zajímají, mohou zvolit z nabídky volitelných předmětů Biologický seminář, který má rovněž dvouhodinovou dotaci. Biologický seminář je zaměřen na sumarizaci učiva, výraznější propojování poznatků a hledání souvislostí mezi nimi. Navazuje na výstupy vyššího gymnaziálního cyklu a dále je prohlubuje. Je určen zájemcům o studium s přírodovědným zaměřením a zájemcům o přírodu. Předmět biologie hraje důležitou roli z hlediska environmentální výchovy žáků. Spolupracuje úzce s předměty geografií a ekologií. Žáci jsou vedeni k aktivnímu poznávání a pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí, organismům, stejně jako k člověku samému. Osvojené poznatky si žáci mohou prakticky vyzkoušet na ekologických exkurzích, ekotripech, které pořádáme 2x do roka, při celoškolních i třídních projektech či návštěvách Botanické zahrady či Zoo Praha. Součástí výuky jsou praktická cvičení v rámci laboratorních prací. Mezi hlavní cíle předmětu patří poznávání vztahů v ekosystémech, charakteristika jednotlivých skupin organismů a jejich funkce a pozice v přírodě, stejně jako jejich využití a význam pro člověka. Dalším cílem výuky Biologie je naučit žáky, jak se k životnímu prostředí chovat. Pro zvládnutí požadovaných výstupů: • Žáci zpracovávají předem zadané referáty, zaměřené na probíranou tématiku, zaměřují se na celkovou ucelenou charakteristiku tématu. Pro zpracování využívají různé informační zdroje, zejména internet, odbornou literaturu, encyklopedie a další informační zdroje. • Vedeme žáky k řešení problémových otázek a situací, ke kritickému myšlení a společnému hledání

Název předmětu	Biologie
	nejvhodnějšího řešení problému. • Učíme žáky zacházet s biologickými pomůckami (mikroskopy, binokulární lupy, preparáty, živé přírodniny). • Pro hodnocení problému využíváme poznatků a schopností žáků z ostatních předmětů, zejména z geografie a ekologie. • Vedeme žáky k zamyšlení nad současnými globálními problémy lidstva – schopnosti je lokalizovat, podat jejich charakteristiku a navrhnout vhodný způsob řešení s ohledem na přírodní zdroje a životní prostředí. • Vedeme žáky k vyjádření vlastních postojů a názorů, vyvozování závěrů, vytváření vlastních názorů, formulování rozhodnutí. • Vedeme žáky k tolerování názorů ostatních žáků, případně k jejich argumentaci bez nevhodných emocí. • Učíme žáky prezentovat své úkoly před celou třídou prostřednictvím referátů, reagovat na případné dotazy a vyvozovat odpovídající závěry. • Podporujeme žáky ve svědomitém a kvalitním plnění zadaných úkolů. • Vedeme žáky k týmové spolupráci v rámci skupinové výuky, projektové výuky, ekologických výjezdů a dalších činností a akcí. • Učíme žáky objektivně hodnotit svoji práci, ale také výsledky ostatních skupin. • Vedeme žáky k řešení problémů na základě demokratických přístupů. • Prostřednictvím pobytů v přírodě vedeme žáky k ohleduplnému chování k životnímu prostředí a také k bližšímu poznání přírodního a kulturního bohatství. • Vedeme žáky k využívání informačních technologií, zejména k využívání počítačů a práce s běžnými programy. • Vedeme žáky k zájmu o nové technologie a poznatky v oblasti biologického výzkumu (zdravotnictví, genetika, výzkum životního prostředí atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologie • Přírodopis

Název předmětu	Biologie
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Chemie • Fyzika • Zdravověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu biologie je geologie zařazená do učebního plánu v oktávě.

Biologie	**prima**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní
Učivo	**ŠVP výstupy**
projevy živé a neživé hmoty, základní znaky živé hmoty	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
podmínky na Zemi a vznik života	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
prokaryota: bakterie, sinice	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
nebuněčné organismy (viry)	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
funkce základních orgánů rostlin a živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů

Biologie	prima	
význam a zásady třídění organismů		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
pohlavní a nepohlavní rozmnožování		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
houby bez plodnic a houby s plodnicemi		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
výživa hub a jejich význam v ekosystémech		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
stavba těla - stavba a funkce jednotlivých částí těla (živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování)		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin, prvoci, bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
chování živočichů v přírodě		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
význam živočichů v přírodě		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek, ukázka odchytu některých živočichů a jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů)		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		udržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
významní biologové a jejich objevy		aplikuje praktické metody poznávání přírody
vzájemné vztahy mezi organismy		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
potravní řetězce		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
rovnováha v ekosystému		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Biologie	prima	
ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území)		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
vliv prostředí na utváření organismů		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
základní projevy chování živočichů v přírodě		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
význam živočichů v přírodě a pro člověka		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin; jejich vývoj a hospodářské využití		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
význam rostlin a jejich ochrana		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin

Biologie	sekunda	
		podmínkám prostředí
praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek; jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
významní biologové a jejich obejvy		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Fylogeneze a ontogeneze - co mají lidé společné, čím se liší		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklama a potraviny či léčiva		

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vývoj, vývin a systém savců - významní zástupci jednotlivých skupin savců		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
základní projevy chování živočichů, způsob života a přizpůsobení danému prostředí		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
význam živočichů v přírodě i pro člověka		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena diševní činnosti		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
fylogeneze člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
ontogeneze člověka - rozmnožování člověka		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

Biologie	tercie	
nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující styvy, epidemie		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
základy první pomoci		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
dědičnost a proměnlivost - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy		
významní biologové a jejich objevy		
bezpečnost práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Geologické děje- proměny krajiny		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Regionální geologie - aktuální problémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv těžby na živ. prostředí		

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Země - vznik a stavba		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků, principy krystalografie		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického

Biologie	kvarta	
		oběhu hornin i oběhu vody
půdy - složení, vlastnosti, význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče, atlasy, založení sbírek		aplikuje praktické metody poznávání přírody
základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
významní biologové a jejich objevy		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Udržitelný rozvoj Životní prostředí ČR		

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Biologie	kvinta	
Protista		pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
podříše Mnohobuněční		pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
Diblastica		pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
Triblastica		pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
Evoluce orgánů a orgánových soustav		popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav
Etologie		charakterizuje základní typy chování živočichů
obecná charakteristika živých soustav		odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností
vznik a vývoj živých soustav		porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav
hierarchie živých soustav, evoluce		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci
systém živočichů, charakteristické vlastnosti významných živočišných skupin		charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce
způsoby rozmnožování živočichů		objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů
význam živočichů v přírodě i pro člověka		posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
		charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
ochrana ohrožených živočišných druhů		zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
základní ekologické pojmy		používá správně základní ekologické pojmy
základní ekologické vztahy, podmínky života, biosféra a její členění		objasňuje základní ekologické vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Ekologie živočichů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Dopady mizení jednotllivých druhů v biosféře		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
stavba prokaryotické a eukaryotické buňky		objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk
diferenciace buněk		vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy
viry		charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
virová onemocnění		zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby
význam virů		zhodnotí pozitivní a negativní význam virů
charakteristika a význam bakterií		charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
bakteriální onemocnění		zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby
stavba a funkce protist		charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
stavba hub a lišejníků a jejich významní zástupci		pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků
význam hub a lišejníků		posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků
morfologie a anatomie rostlin		popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
životní cykly a způsoby rozmnožování rostlin		objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin
stélkaté a cévnaté rostliny		porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin
systém rostlin a jejich významní zástupci		pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
význam rostlin v přírodě i pro člověka		zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti
vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
ochrana ohrožených druhů rostlin		zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Biologie	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Zdravý životní styl Vztah k vlatnímu tělu a psychice		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Péče o vlastní zdraví		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Zničištění ovzduší a další vlivy na zdraví člověka		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Znečištění ovzduší		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
evoluce člověka		podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka
opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, soustavy rozmnožovací		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
ontogeneze člověka		charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru
molekulární a buněčné základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost		využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
genetika člověka, genetika populací		analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	septima	
Genetika		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv prostředí na populaci		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mineralogie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Ohrožené rostlinné druhy a jejich ochrana		

5.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika má dvouhodinovou dotaci v primě, sekundě a tercii, hodina týdně je jí věnována v kvartě a ve dvou hodinách týdně se s fyzikou setkávají žáci na vyšším cyklu od kvinty do septimy. Ve fyzice pro 1. cyklus jsou žáci seznamováni se systémem popisu přírody na exaktní úrovni. Učí se porozumět principu domácích spotřebičů a věcí, které je obklopují v každodenním životě. Navíc poznávají novinky a zajímavosti z oborů, které s fyzikou úzce souvisejí. Pomocí experimentů mají možnost na vlastní oči se přesvědčit o platnosti fyzikálních zákonů. Témata laboratorních prací jsou volena tak, aby žáky zaujala a probouzela v nich zájem o studium přírodních věd. Fyzikální pokusy jsou realizovány v rámci předmětu Pracovní činnosti. Fyzika pro 2. cyklus gymnázia navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na nižším cyklu osmiletého gymnázia. Zahrnuje nejdůležitější disciplíny fyziky, jako je mechanika, molekulová fyzika, vlnění,

Název předmětu	Fyzika
	elektřina a magnetismus, optika, úvod do kvantové teorie a teorie relativity. Žáci jsou vedeni k pochopení základních fyzikálních principů a k používání matematického aparátu při řešení obecných i konkrétních úloh. V septimě a oktávě mohou zájemci o fyziku navštěvovat volitelný seminář s dvouhodinovou týdenní dotací. Pro naplňování klíčových kompetencí volíme ve Fyzice tyto strategie: • Výuku podporujeme názornými experimenty, na jejichž přípravě se žáci sami podílejí. • V hodinách používáme projektory a počítače, žáci mohou sledovat názorné příklady přímo během výuky, učení je pro ně názornější a zábavnější. • Do projektové výuky zařazujeme práci ve skupinách, žáci se učí navzájem. • Smysl a cíl učení uvádíme do souvislostí s každodenním životem a aktuálními událostmi. • Dáváme žákům prostor k samostatné přípravě a následné prezentaci vybraných partií probírané látky, vzájemné motivaci a předávání vědomostí. • V projektové výuce vedeme žáky ke kreativitě a originalitě. • Při hodnocení žáků posuzujeme i snahu o nalezení vlastního řešení. • Vybíráme zábavné úlohy, jejichž řešení mohou žáci společně vyhodnocovat. • Umožňujeme žákům přípravu vlastních experimentů a prezentací. • Podporujeme žáky v účasti na soutěžích a olympiádách. • Vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu. • Vytváříme podněty k diskusím podle stanovených pravidel. • Komunikační schopnosti žákům pomáháme rozvíjet pomocí referátů, diskusí, prezentací a her zařazených do výuky. • Klademe důraz na individuální přístup. • Do výuky zařazujeme informace o budoucím uplatnění žáků a perspektivách dalšího studia v daném oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis

Název předmětu	Fyzika
	• Matematika • Chemie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Fyzika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Stavba látek		• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		• rozlišuje látky podle skupenství na základě jejich vlastností
		• popíše model atomu
• Elektrické vlastnosti látek		• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
• Magnetické vlastnosti látek		• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		• umí vysvětlit funkci kompasu
Měření fyzikálních veličin		• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
• Délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota		• zdůvodní vlastními slovy používání jednotek SI
		• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, uvede

Fyzika	prima	
		příklady
		• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Elektrický obvod		• sestaví správně podle schématu elektrický obvod
• Elektrický proud, magnetické pole, rozvětvený el. obvod		• vlastními slovy vysvětlí ochranu před úrazem elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečišťování životního prostředí tepelnými elektrárnami Zabírání zemědělské půdy solárními elektrárnami		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Tání ledovců způsobené člověkem		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při navrhování pomůcek pro fyzikální experimenty		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výroba pomůcek pro fyzikální pokusy při prezentaci		

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý		• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		• vypočte rychlost tělesa v jednoduchém případě
		• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		• určí v dané situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Fyzika	sekunda	
		• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
• Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		• využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
• Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		• změří velikost působící síly
		• graficky určí velikost výslednice sil
		• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
		• uvede, kdy je páka v rovnovážné poloze
		• vypočte moment síly
• Pascalův zákon – hydraulická zařízení		• využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
		• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
• Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
		• předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
		• určí hydrostatický tlak ze zadaných veličin
• Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		• navrhne experiment k určení vztlakové síly
Světelné jevy		• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
		• vysvětlí vlastními slovy, kdy dochází k zatmění Slunce a Měsíce
		• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
		• uvede konkrétní příklady průchodu světla rozhraním dvou prostředí a důsledky tohoto jevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Meteorologie - znečištění atmosféry		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Tání ledovců způsobené člověkem		

Fyzika	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při navrhování pomůcek pro fyzikální experimenty		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výroba pomůcek pro fyzikální pokusy při prezentaci		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Interpretace grafů		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Práce, výkon, pohybová (kinetická) a polohová (potenciální) energie a jejich vzájemná přeměna a přenos		• určí práci vykonanou silou a zní určí změnu energie tělesa
		• rozlišuje polohovou a pohybovou energii, uvádí příklady obou, vlastními slovy popíše příklad vzájemné přeměny
		• vysvětlí vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
• Teplo, tepelná kapacita, tepelná výměna		• vypočítá velikost přijatého a odevzdaného tepla tělesem
		• umí popsat využití sluneční energie
• Přeměny skupenství (tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění), hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		• vypočítá velikost přijatého a odevzdaného tepla tělesem
• Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		• umí popsat využití sluneční energie
• Elektrický náboj, elektrická síla a elektrické pole, elektrické napětí		• popíše chování vodiče a izolantu v el. poli
• Vodiče a izolanty, elektrický zdroj, elektrický obvod		• popíše chování vodiče a izolantu v el. poli
		• podle schématu sestaví elektrický obvod
		• rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností
		• umí vysvětit, na čem závisí odpor vodiče
• Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe		• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

Fyzika	tercie	
		• používá jednotky elektrických veličin a jejich násobky
• Elektrická práce, výkon, spotřebič		• vypočítá příkon spotřebiče a spotřebovanou energii
• Vlastnosti zvuku		• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
• Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku		• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
• Rychlost šíření zvuku v různých prostředích		• zná rychlost zvuku ve vzduchu
• Odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku		• umí vysvětlit podstatu vzniku ozvěny
• Souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem		• charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles, hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečistění ŽP v důsledku zpracování energie fosilních paliv		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Tání ledovců způsobené člověkem		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při navrhování pomůcek pro fyzikální experimenty		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výroba pomůcek pro fyzikální pokusy při prezentaci		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Interpretace grafů Vysvětlení pokusů		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Fyzika	kvarta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Působení magnetického pole na vodič protékaný proudem a pohybující se nabitou částici		• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
• Vzájemné působení vodičů, kterými protéká proud		• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
		• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
• Magnetická indukce		• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem
• Elektromagnetická indukce		• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem
• Generátory elektrického proudu		• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem
• Transformátory a přenos elektrické energie		• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem
• Vznik a vlastnosti třífázové proudové soustavy		• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem
• Proměnné elektromagnetické pole a elektromagnetické vlny		• analyzuje správně schéma reálného obvodu
• Elektrické motory		• analyzuje správně schéma reálného obvodu
• Zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a postup při úrazu elektrickým proudem		• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
• Elektrony a díry		• zapojí správně polovodičovou diodu
• Vliv příměsí v polovodiči		• zapojí správně polovodičovou diodu
• PN přechod		• zapojí správně polovodičovou diodu
• Diody a světlo		• zapojí správně polovodičovou diodu
• Spínání tranzistorem		• zapojí správně polovodičovou diodu
• Tranzistor jako zesilovač		• zapojí správně polovodičovou diodu
• Integrované obvody		• zapojí správně polovodičovou diodu
• Využití polovodičových součástek		• zapojí správně polovodičovou diodu
• Jak pracuje rádio a televize		• zapojí správně polovodičovou diodu
• Historie objevu atomu a jeho struktury		• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		• uvede příklady z historie jaderné fyziky

Fyzika	kvarta	
• Bohrův model atomu		• uvede příklady z historie jaderné fyziky
• Záření z elektronového obalu		• rozlišuje mezi jednotlivými druhy elektromagnetického záření z hlediska jejich vlivu na lidský organismus
• Jádro atomu		• rozlišuje mezi jednotlivými druhy elektromagnetického záření z hlediska jejich vlivu na lidský organismus
• Jaderné síly		• rozlišuje mezi jednotlivými druhy elektromagnetického záření z hlediska jejich vlivu na lidský organismus
• Radioaktivita		• rozlišuje mezi jednotlivými druhy elektromagnetického záření z hlediska jejich vlivu na lidský organismus
• Využití radioaktivity		• rozlišuje mezi jednotlivými druhy elektromagnetického záření z hlediska jejich vlivu na lidský organismus
• Bezpečnost při práci s radioaktivními materiály		• rozlišuje mezi jednotlivými druhy elektromagnetického záření z hlediska jejich vlivu na lidský organismus
• Jaderné reakce		• schematicky nakreslí a popíše princip jaderného reaktoru
• Řetězová reakce		• schematicky nakreslí a popíše princip jaderného reaktoru
• Jaderný reaktor		• schematicky nakreslí a popíše princip jaderného reaktoru
• Jaderná elektrárna		• schematicky nakreslí a popíše princip jaderného reaktoru
		• převádí násobky jednotek energie
• Termonukleární reakce		• uvede příklady z historie jaderné fyziky
• Slunce		• objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		• vysvětlí zatmění Měsíce a Slunce
• Kamenné planety		• objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		• vysvětlí zatmění Měsíce a Slunce
		• má základní znalosti o planetách v naší sluneční soustavě
• Plynné planety		• objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		• má základní znalosti o planetách v naší sluneční soustavě
• Malá tělesa a Pluto		• má základní znalosti o planetách v naší sluneční soustavě
• Keplerovy zákony		• uvede příklady z historie dobývání vesmíru

Fyzika	kvarta	
• Vznik a vývoj hvězd		• uvede příklady z historie dobývání vesmíru
• Zánik hvězd		• uvede příklady z historie dobývání vesmíru
		• uvede hlavní stádia vývoje sluneční soustavy
• Galaxie		• vysvětlí rozdíl mezi letní a zimní oblohou
		• uvede hlavní stádia vývoje sluneční soustavy
• Sluneční a hvězdný čas		• vysvětlí rozdíl mezi letní a zimní oblohou
		• uvede hlavní stádia vývoje sluneční soustavy
		• vlastními slovy zdůvodní význam zkoumání vesmíru
		• zdůvodní na příkladech význam fyziky pro moderního člověka
• Souhvězdí		• vysvětlí rozdíl mezi letní a zimní oblohou
• Vývoj fyziky v 19. a 20. století		• uvede významné fyziky a jejich přínos
		• popíše negativní důsledky vědeckého pokroku, uvede příklady
• Perspektivy fyziky		• uvede významné fyziky a jejich přínos
		• popíše negativní důsledky vědeckého pokroku, uvede příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problematika zpracování jaderné energie		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Astronomie - riziko dopadu vesmírného tělesa na Zemi		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při navrhování pomůcek pro fyzikální experimenty		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výroba pomůcek pro fyzikální pokusy při prezentaci		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Interpretace grafů Vysvětlení pokusů		

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	kvinta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Kinematika hmotného bodu		• rozdělí pohyby podle dráhy pohybu a typu zrychlení (rovnoměrně zrychlený a zpomalený), zvládá základní počítání základních úloh
• Dynamika hmotného bodu		• vysvětlí 3 Newtonovy zákony, nastíní problematiku smykového tření
		využívá zákon o zachování mechanické energie, hybnosti při řešení problémů a úloh
• Mechanická práce a energie		• ukáže na jednoduchých příkladech rozdíly mezi mechanickou prací, potenciální a kinetickou energií
		využívá zákon o zachování mechanické energie, hybnosti při řešení problémů a úloh
• Gravitační pole		• na příkladě vysvětlí Newtonův gravitační zákon, ukáže na obrázku rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou na povrchu Země
• Mechanika tuhého tělesa		• formuluje definici dokonale tuhého tělesa
		• zakreslí graficky skládání sil
		• určí směr momentu síly
		• chápe význam těžiště tělesa pro běžnou praxi
• Mechanika kapalin a plynů		• vysvětlí definice ideální kapaliny a ideálního plynu
		• vysvětlí rovnici kontinuity a Bernoulliovu rovnici
		• vysvětlí Pascalův zákon a Archimédův zákon
• Mechanické kmitání a vlnění		• zformuluje a vysvětlí rovnice popisující kmitavý pohyb harmonického oscilátoru
		• vysvětlí rovnici postupného vlnění
• Uspořádání molekul hmoty		• rozdělí látky na pevné, kapalné a plynné
		• stručně nastíní problematiku uspořádání molekul látky v daném skupenství
• Vnitřní energie, práce, teplo a teplota		• vysvětlí důvody používání Kelvinovy stupnice, formuluje rozdíl mezi teplem a teplotou, vysvětlí vztah mezi teplem a vnitřní energií, vysvětlí a použije kalorimetrickou rovnici, dokáže říci pár slov o I. termodynamickém zákonu

Fyzika	kvinta	
• Struktura a vlastnosti plynného skupenství		• zná stavovou rovnici ideálního plynu a pomocí ní popíše princip izo-dějů
• Kruhový děj s ideálním plynem		• dokáže pohovořit o kruhovém ději ideálního plynu a II. termodynamickém zákonu
• Struktura a vlastnosti pevných látek		• uvede příklady krystalických a amorfních látek, vysvětlí na příkl. důležitost uvažování deformace tuhých těles v praktickém životě
• Struktura a vlastnosti kapalin		• popíše strukturu kapalin a povrchu kapaliny, dokáže na příkladě ilustrovat povrchové napětí a kapilární jevy
• Skupenské přeměny		• zná rozdíly mezi táním, tuhnutím, vypařováním, sublimací a desublimací, ilustruje na příkl.
soustavy fyzikálních veličin, fyzikální veličiny		rozliší skalární veličiny od vektorových
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Přesná komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Organizace času		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Tok energie		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Elektrostatika, elektrický náboj, elektrické pole		formuluje základní definice a zákony
		zná zákl. veličiny a jejich vlastnosti
• Vznik elektrického proudu		popíše základní vlastnosti el. pole
		vysvětlí pojem elektrický proud, jeho vlastnosti a vznik

Fyzika	sexta	
• Elektrický proud v kovech		vysvětlí pojem kapacita kondenzátor
		vysvětlí přístupy k nahlížení na elektrický proud
		popíše princip fungování elektrického zdroje
		formuluje Ohmův zákon pro část elektrického obvodu a pro celý obvod a aplikuje na výpočet vlastností obvodu
		vysvětlí, čím je určena velikost odporu vodiče a co to znamená
• Elektrický proud v polovodičích		popíše možnosti zapojení rezistorů
		vysvětlí pojem práce v elektrickém obvodu a aplikuje na výpočet
		rozliší polovodiče typu P a N a jejich základní vlastnosti
		vysvětlí, co je to dioda a tranzistor a k čemu se tyto součástky používají
• Elektrický proud v kapalinách		vysvětlí pojem elektrolýza
• Elektrický proud v plynech a vakuu		formuluje Faradayovy z. elektrolýzy
		vysvětlí pojem ionizace
		rozliší samostatný a nesamostatný výboj v plynech a uvede příklady
• Stacionární magnetické pole		vysvětlí základní pojmy a veličiny týkající se stacionárního magnetického pole
• Nestacionární magnetické pole		popíše magnetické pole přímého vodiče, rovnoběžných vodičů s proudem a cívky
		popíše chování částice v magnetickém poli a jeho užití
		popíše magnetické vlastnosti látek
		vysvětlí základní pojmy a veličiny týkající se nestacionárního magnetického pole
		vysvětlí princip elektromagnetické indukce
• Střídavý proud		vysvětlí, co je to trojfázový alternátor a transformátor, vznik střídavého proudu, RLC obvody
		popíše stručně přenos elektrické energie z elektrárny ke spotřebiči
• Elektromagnetické kmitání a vlnění		popíše elektromagnetický oscilátor
		popíše vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Přesná komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Organizace času		

Fyzika	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Olympiáda z Fyziky		

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Optika – základní pojmy		• na příkladech a obrázcích nastíní problematiku odrazu a lomu světla
• Vlnová optika		• osvětlí problematiku interference a polarizace světla, ohyb světla na optické mřížce
• Zobrazování optickými soustavami		• vysvětlí zobrazovaní předmětů pomocí speciálních typů zrcadel na obrázcích, umí dosadit do zobrazovací rovnice
• Elektromagnetické záření		• dokáže rozdělit spektrum elektromagnetického záření rámcově dle vlnových délek a uvést příklady, kde se dá s daným zářením setkat
• Speciální teorie relativity		• nastíní pohledy na prostor a čas v klasickém a relativistickém případě, na jednoduchých příkladech nastíní relativnost současnosti, kontrakci délek a skládání rychlostí
		• zná vztah mezi energií a hmotností
• Pohyb v mikrosvětě a foton		• popíše a vysvětlí vnější fotoelektrický jev a fotony, uvede příklad projevu vlnových vlastností částic
• Modely atomu		• popíše strukturu a rozdíly mezi Thomsonovým, Rutherfordovým, Bohrovým a Schrödingerovým modelem atomu
• Periodická tabulka a chemická vazba		• vyzná se ve struktuře periodické tabulky prvků a chápe vznik chemické vazby jako stavu o nejnižší energii
• Jaderná fyzika		• uvede alespoň jeden příklad radioaktivního rozpadu, popíše využití radioaktivního rozpadu v energetice a v medicíně
		• popíše způsoby ochrany před radioaktivním materiálem

Fyzika	septima	
		posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Organizace času		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Přesná komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Zdroje energie, klady a zápory Prognózy zdrojů energie		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Řešení příkladů olympiády z fyziky		

5.8 Geologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	1	1
							Povinný	

Název předmětu	Geologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Geologie je zařazena do učebního plánu v oktávě a má hodinovou týdenní dotaci. Je součástí předmětu biologie - závěrečná známka na vysvědčení je z biologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	

Název předmětu	Geologie
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Geologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět geologie je součástí biologie.

Geologie	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Země jako geologické těleso - základní geobiocykly		porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy
zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země		porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy
minerály - jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů		využívá vybrané metody identifikace minerálů
geologická historie Země - geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů, evoluce bioty a prostředí		porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy
Vnitřní a vnější geologické děje		analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů
magmatický proces - vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu		určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin
zvětrávání a sedimentační proces - mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace		určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin
metamorfní procesy - jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza		určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin
deformace litosféry -křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu		analyzuje různé druhy poruch v litosféře
Geologická mapa ČR		využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů
povrchové vody - jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrogeologický		zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního

Geologie	oktáva	
cyklus, geologické působení vody		hospodaření s vodou v příslušném regionu
podzemní vody - propustnost hornin, hydrogeologické systémy, chemické složení podzemních vod, ochrana podzemních vod		zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu
vznik a vývoj půd		určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu
interakce mezi přírodou a společností - přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny		posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí
		posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu
		vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu
práce v terénu a geologická exkurze		vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu

5.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	2	2	2	2	2	0	11
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má na I. cyklu časovou dotaci 2 hodiny týdně, začíná od sekundy,

Název předmětu	Chemie
	pokračuje v tercii a kvartě. Je doplněn skupinovými cvičeními v rámci cyklu Pracovní činnosti v rozsahu 1 hodiny měsíčně. Předmět je rozdělen do tematických celků – pro sekundu (úvod do předmětu, chemická laboratoř, zásady bezpečné práce, hmota, látky a směsi, voda, vzduch, hoření, hašení, atom, periodická soustava prvků a názvosloví (pseudo)binárních sloučenin doplněné významem důležitých sloučenin), pro tercii (názvosloví kyselin a solí doplněné významem důležitých sloučenin, vazby, hmotnosti, výpočty, reakce a rovnice, roztoky, redoxní reakce, elektrolýza, významné prvky, jejich vlastnosti, příprava a využití) a pro kvartu (úvod do organické chemie, uhlovodíky, zdroje organických sloučenin, deriváty uhlovodíků, biochemie, organická chemie v praxi, chemie a životní prostředí). Také na II. cyklu má chemie časovou dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na učivo probrané v sekundě, tercii a kvartě – prohlubuje je a rozšiřuje. Předmět je doplněn skupinovými cvičeními v měsíčním rozsahu 1 hodiny (kvinta) a 2 hodin (sexta). Další možné doplnění (rozšíření) látky je ve volitelném chemickém semináři – v rozsahu 2 hodin týdně. Předmět je rozdělen do tematických celků: pro kvintu (milníky v dějinách chemie, laboratoř, látka a směs, atom, radioaktivita, stechiometrické výpočty, termochemie a paliva, názvosloví, významné prvky PSP), pro sextu (analytická chemie, prvky a sloučeniny kolem nás, organická chemie – uhlovodíky a jejich bezkyslíkaté a kyslíkaté deriváty) a pro septimu (organokovové a heterocyklické sloučeniny, organické látky v prostředí kolem nás, sacharidy, tuky, bílkoviny a jejich metabolismus, biokatalyzátory). Vyučovací hodiny jsou výkladové, dedukční, pozorovací a ověřovací. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, vyhodnocují zadané problémy a úkoly a prezentují výsledky. Pozorují chemické děje a reakce, výsledky zpracovávají a vyhodnocují, připravují a provádějí experimenty. Součástí hodin je ověřování pravdivosti a platnosti hypotéz a jednoznačné formulace problémů. Pozornost je věnována možnosti vyhledávání potřebných informací v různých pramenech a posuzování řešení problémů z hlediska správnosti a efektivnosti, včetně korekce chybných řešení. Důraz je kladen na využití poznatků pro další studium a pochopení přírodních zákonitostí. Neméně důležitým výstupem je osvojení si důležitých laboratorních činností s důrazem na bezpečnost práce při laboratorních cvičeních v rámci chemie, ale také samostatně v předmětu Pracovní činnosti nebo v doplňujících Cvičeních z chemie, kdy žáci pracují ve skupinách s maximálním počtem 12 žáků.

Název předmětu	Chemie
	Do výuky jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobější projekty a exkurze. Chemie s dalšími předměty společně zařazenými do vzdělávací oblasti Člověk a příroda dává prostředky a metody pro hlubší pochopení přírodních jevů a jejich zákonitostí, jejich aplikací v praktickém životě a podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Pro zvládnutí požadovaných výstupů: • nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku chemie a jejího významu pro hospodářství i pro běžný život a povedou k ochotě se o ni dále zajímat • umožňujeme žákům samostatně či ve spolupráci pozorovat chemické látky, jejich vlastnosti, reakce a využití, získané informace zpracovávat, vyhodnocovat a využívat pro vlastní učení, provádět pokusy, které ověřují, či potvrzují vyslovované domněnky nebo chemické zákonitosti, vyslovovat v diskusích domněnky, ověřovat jejich pravdivost a rozšiřovat vlastní poznávací potenciál. • nabízíme žákům možnost vyhledávat v různých pramenech potřebné informace a efektivně je využívat • nabízíme dostatek situací k propojení problematiky částí chemie a zájmové činnosti (využívání chemie při práci na zahradě, při péči o domácnost, při relaxaci a podobně)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Fyzika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence k učení:

Chemie	**sekunda**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Chemie	sekunda	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam chemie, náplň, rozdělení		• na konkrétních příkladech vysvětlí význam chemie a její praktické využití
Laboratorní řád, BOZP, PPO		• pracuje bezpečně s vybranými látkami
Laboratorní pomůcky		• rozlišuje laboratorní pomůcky
Toxicita látek, R-věty, S-věty, varovné značky		připraví roztok a vypracuje laboratorní protokol
Pozorování a pokus		připraví roztok a vypracuje laboratorní protokol
Hmota, těleso, vlastnosti látek		• určí vlastnosti látek
Stejnorodé a různorodé směsi		• rozlišuje směsi a chemické látky
Dělení a oddělování látek a směsí		• navrhne a prakticky provede oddělení složek směsí
Roztoky a jejich složení, rozpustnost		• rozlišuje směsi a chemické látky
		• navrhne a prakticky provede oddělení složek směsí
Význam vody, koloběh, druhy vod, čištění vody		• rozliší různé druhy vody, výskyt, použití
Složení vzduchu, čistota ovzduší, znečišťovatelé, ozónová vrstva, teplotní inverze		• rozliší různé druhy vody, výskyt, použití
		uvede příklady znečišťování vody, vzduchu a chování při úniku nebezpečných látek
Hoření, hořlaviny, hasicí prostředky		• rozliší použití hasicích prostředků
Molekuly, atomy, atomové jádro a obal, izotopy		• používá pojmy atom a molekula
Radioaktivita, záření, rozpady		uvede příklady znečišťování vody, vzduchu a chování při úniku nebezpečných látek
		• určí počet elementárních částic v atomu
Význam Mendělejeva pro PSP, periodický zákon		• orientuje se v PSP
Vodorovné a svislé dělení, klasifikace prvků		• orientuje se v PSP
Oxidy, sulfidy, hydroxidy, bezkyslíkaté kyseliny a jejich soli (+ výroba, příprava, vlastnosti, použití)		• ovládá základní pravidla pro tvorbu názvů a vzorců binárních a pseudobinárních sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Chemie	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Názvosloví kyslíkatých a odvozených kyselin		• vysvětlí základní pravidla tvorby názvů a vzorců kyselin
Vzorce, názvy, výroba, příprava, vlastnosti, užití		• vysvětlí základní pravidla pro tvorbu názvů a vzorců solí
Acidobazické indikátory, měření pH		• vysvětlí základní pravidla tvorby názvů a vzorců kyselin
Názvosloví solí, neutralizace		• vysvětlí základní pravidla pro tvorbu názvů a vzorců solí
Vzorce a názvy solí různých kyselin		• vysvětlí základní pravidla pro tvorbu názvů a vzorců solí
Příprava a výroba, vlastnosti a využití		• vysvětlí základní pravidla pro tvorbu názvů a vzorců solí
Průmyslová hnojiva		• vysvětlí základní pravidla pro tvorbu názvů a vzorců solí
Chemické vazby		• modelovým sloučeninám přiřadí typ vazby
Podmínky vzniku		• modelovým sloučeninám přiřadí typ vazby
Elektronegativita, druhy vazeb		• modelovým sloučeninám přiřadí typ vazby
Hmotnost atomů a molekul, výpočty		• s použitím PSP určí a vypočítá hmotnosti prvků a sloučenin
Ar, Mr, M, mol, objem, částice, složení soustavy		• s použitím PSP určí a vypočítá hmotnosti prvků a sloučenin
Chemické reakce a rovnice, výpočty		• rozliší reaktanty a produkty, přečte rovnice
Látkové změny, reakce, rovnice, zákony, faktory průběhu reakce, klasifikace, vyčíslování, výpočty		• rozliší reaktanty a produkty, přečte rovnice
Disperzní soustavy a roztoky		• vypočítá složení roztoků
		• vysvětlí základní faktory pro rozpouštění pevných látek
Roztoky a jejich dělení, rozpustnost a koncentrace, výpočet složení roztoku a jeho příprava		• vypočítá složení roztoků
		• vysvětlí základní faktory pro rozpouštění pevných látek
Redoxní reakce, Beketova řada, elektrochemie		• vyčíslí jednodušší redoxní rovnice
Redoxní reakce, vyčíslování rovnic, řada napětí		• vyčíslí jednodušší redoxní rovnice

Chemie	tercie	
Využití redoxních reakcí v praxi (elektrolýza, galvanické pokovování, články, výroba Fe a oceli)		• vyčíslí jednodušší redoxní rovnice
Významné prvky, jejich vlastnosti a využití		• orientuje se v PSP
		• zařadí vybrané prvky a podle umístění v PSP určí jejich vlastnosti
Nekovy: H, O, C, N, S, P, halogeny, vzácné plyny		• orientuje se v PSP
		• zařadí vybrané prvky a podle umístění v PSP určí jejich vlastnosti
Polokovy: B, Si, Ge, As, Sb, Se, Te		• orientuje se v PSP
		• zařadí vybrané prvky a podle umístění v PSP určí jejich vlastnosti
Kovy: Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Hg, Ag, Au, Cr, Ca, Mg, alkalické kovy		• orientuje se v PSP
		• zařadí vybrané prvky a podle umístění v PSP určí jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do organické chemie		• určí typy řetězců, vazeb a reakcí, průběh
Vlastnosti uhlíku, vazby, řetězce, vzorce, izomerie		• určí typy řetězců, vazeb a reakcí, průběh
Reakce organických sloučenin		• určí typy řetězců, vazeb a reakcí, průběh
Alkany, alkeny, dieny, alkyny, cyklické, areny		• rozliší uhlovodíky podle vazeb a řetězců
Příklady pro praxi významných uhlovodíků		• rozliší uhlovodíky podle vazeb a řetězců
Zdroje organických sloučenin, zdroje energie		• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv na životní prostředí
Uhlí, ropa, benzín, zemní plyn, obnovitelné zdroje		• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv na životní prostředí

Chemie	kvarta	
Zpracování paliv, vlastnosti a využití		• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv na životní prostředí
Uhlovodíky a automobilismus, oktanové číslo		• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv na životní prostředí
Deriváty uhlovodíků		• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků
Rozdělení derivátů, halogen a nitroderiváty, sulfonové kyseliny, aminy		• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků
Alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony		• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků
Karboxylové kyseliny a jejich deriváty		• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků
Sacharidy, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny		• najde příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů
Biokatalyzátory – vitamíny, enzymy, hormony		• najde příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů
Metabolismus		• najde příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů
		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
Organická chemie v praxi		• orientuje se v přípravě a využívání vybraných látek v praxi
		• posoudí rizika návykových látek
Plasty a syntetická vlákna, barviva, léčiva, drogy		• orientuje se v přípravě a využívání vybraných látek v praxi
		• posoudí rizika návykových látek
Detergenty, pesticidy, konzervanty, aditiva		• orientuje se v přípravě a využívání vybraných látek v praxi
		• posoudí rizika návykových látek
Chemie a životní prostředí		• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, z hlediska ochrany životního prostředí
Chemický průmysl a výroba		• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, z hlediska ochrany životního prostředí
Biotechnologie, recyklace surovin		• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, z hlediska ochrany životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Milníky v dějinách chemie, laboratoř, toxicita		• zařadí významné objevy v chemii a vědce
		• pracuje bezpečně s vybranými látkami
Hmota, látka, směs, dělení směsí		• rozliší chemické látky a směsi, navrhne a provede oddělení složek směsí
Atom, radioaktivita, rozpady, orbital, PSP, vazby		• porovnává vlastnosti částic atomu, určí jejich počet, orientuje se v PSP
Základní výpočty, stechiometrie, vyčíslování rovnic		• vypočítá hmotnosti, % složek soustav, ideální plyn
		• vyčíslí redoxní rovnice
Chemická změna, kinetika		• rozlišuje typy reakci a faktory ovlivňující rychlost reakce
Kyseliny, zásady		• definuje pojem kyselina a zásada, pH
Termochemie, elektrochemie		• rozezná termochemické reakce
Základní pojmy pro názvosloví		• definuje základní názvoslovné pojmy
Názvosloví oxidů, sulfidů, hydroxidů, další binární sloučeniny, kyseliny, soli, komplexy		• ovládá základní pravidla pro tvorbu názvů a vzorců binárních i složitějších sloučenin
S-prvky		• odhadne vlastnosti prvků podle zařazení v PSP, popíše vlastnosti
P-prvky		• vysvětlí vlastnosti prvků podle postavení v PSP
D-prvky a f-prvky		• popíše vlastnosti vnitřně přechodných prvků, reaktivitu, sloučeniny
Laboratoř, nádobí, bezpečnost		• rozlišuje použití laboratorních pomůcek, bezpečně pracuje s vybranými látkami
Dělení směsí		• vybere vhodnou metodu a prakticky provede rozdělení směsi
Atom, PSP, vazby		• vypočítá počet částic atomu, rozepíše elektrony do vrstev, určí typ vazby
Stechiometrické výpočty, vyčíslování rovnic		• řeší výpočty ze vzorců i chemických rovnic, vyčíslí redoxní reakce
Termochemie		• rozpozná reakce podle tepelného zabarvení, spočítá výsledné teplo reakce
Názvosloví		• ovládá pravidla pro tvorbu názvů a vzorců v anorganické chemii
S-prvky, p-prvky, d-prvky, f-prvky		• navrhne přípravu sloučenin, zdůvodní a porovná základní vlastnosti prvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Chemie	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Analytická chemie		• vyzkouší si rozbor látek, důkazy prvků, sloučenin
		• stanoví kvantitativní a kvalitativní složení látek, určí ionty
Prvky a sloučeniny kolem nás		• uvede příklady sloučenin používaných v běžném životě
Úvod do organické chemie, typy vzorců, vazeb, řetězců; reakce		• používá správné typy organických vzorců
		• určí vhodný typ reakce pro přípravu látek
Uhlovodíky (alkany, alkeny, dieny, areny, cyklo) a jejich zdroje (ropa, uhlí, zemní plyn)		• zakreslí a popíše za pomoci modelů složení a strukturu homologických řad uhlovodíků
Bezkyslíkaté deriváty uhlovodíků (nitroderiváty, halogenderiváty, sulfonové kyseliny, aminy, nitridy)		• ukáže charakteristické skupiny derivátů
		• navrhuje možné metody jejich přípravy
Kyslíkaté deriváty uhlovodíků (alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny)		• zdůvodní vlastnosti kyslíkatých derivátů
		• napíše první členy řad derivátů
Uhlovodíky		• vybere vhodnou metodu a prakticky připraví uhlovodíky, popíše jejich vlastnosti
Bezkyslíkaté deriváty uhlovodíků		• odhadne vlastnosti derivátů, navrhne způsob jejich přípravy
Kyslíkaté deriváty uhlovodíků		• ověří vlastnosti derivátů, navrhne způsob přípravy derivátů a připraví je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organokovové a heterocyklické sloučeniny		• doloží význam sloučenin pro organické syntézy, pro biochemii
Organické látky v prostředí kolem nás (barviva, léčiva, plasty, pesticidy...)		• uvede příklady sloučenin používaných v běžném životě, vysvětlí jejich význam
Sacharidy, výroby papíru, škrobu, cukru		• posoudí význam látek pro člověka, popíše postupy základních výrob
Tuky, rozdělení, význam, reakce		• rozezná reakce tuků, zdůvodní význam tuků pro život
Bílkoviny, aminokyseliny, nukleové kyseliny		• zhodnotí význam bílkovin pro život, definuje významné důležité reakce a složení
Biokatalyzátory; enzymy, hormony, vitamíny, alkaloidy		• zdůvodní význam biokatalyzátorů pro správnou funkci organismu
Metabolismus cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin		• objasní možnosti odbourávání i syntézy základních složek organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.10 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět geografie má od primy do septimy hodinovou dotaci 2 hodiny týdně, v septimě a oktávě si žáci s hlubším zájmem o obor mohou vybrat z nabídky volitelných předmětů Geografický seminář se stejnou hodinovou dotací. Geografie usiluje z koncepčního hlediska o rozvoj kritického myšlení a schopnosti využívat geografické informace přírodního i sociálního charakteru. Vede žáky ke zkoumání vzájemných závislostí, vyvozování adekvátních závěrů a možných řešení, které zohledňují také environmentální stránku věci. Hlavním cílem geografického vzdělávání je porozumět vztahům v regionu na různé úrovni(místo,krajina,stát,kontinent,globální ekosystém),zejména ve vztahu k činnostem člověka a k přírodnímu bohatství a zdrojům. Dalším úkolem geografie je naučit žáky hospodařit se zdroji efektivně a šetrně k životnímu prostředí. Významnou roli hraje předmět i v sociální sféře, kdy žáci hodnotí současné problémy lidstva (konflikty,chudoba,náboženství,nemoci atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Geografie
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk a konverzace • Chemie • Biologie • Ekonomie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Vedeme žáky k řešení problémových otázek a situací, ke kritickému myšlení, společnému hledaní nejvhodnějších řešení problému. Necháváme žáky na základě svých zkušeností a získaných poznatků a dovedností hodnotit přírodní a sociální jevy daného regionu, analyzovat situaci a navrhovat vhodná řešení Vedeme žáky k zamyšlení nad současnými globálními problémy, ke schopnosti je lokalizovat, podat jejich charakteristiku a navrhnout vhodný způsob řešení s ohledem na přírodní zdroje a životní prostředí

Název předmětu	Geografie
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjádření vlastních postojů a názorů na dané téma, vyvozování závěrů, vytváření vlastních názorů, formulování rozhodnutí. Učíme žáky prezentovat své úkoly před celou třídou prostřednictvím referátů
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tolerování názorů ostatních, případně k jejich argumentaci bez nevhodných emocí Vedeme žáky k týmové spolupráci v rámci skupinové výuky, projektové výuky, ekologických výjezdů a dalších činností a akcí Učíme žáky hodnotit svoji práci, ale také výsledky ostatních skupin
	Kompetence občanská: Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví z důvodu udržitelného rozvoje a zachování biodiverzity. Prostřednictvím pobytů v přírodě vedeme žáky k ohleduplnému chování k životnímu prostředí a také k bližšímu poznání přírodního a kulturního bohatství státu. Vedeme žáky k tolerování menšin, jiných kultur a národností z důvodu rovnoprávnosti všech lidí.
	Kompetence k učení: Zadáváme žákům referáty zaměřené na probíranou tématiku (na celkovou charakteristiku problému, aktuální problémy a návrh řešení problému). Při zpracování zdůrazňujeme používání různých informačních zdrojů: internet, odbornou literaturu, geografická periodika (Dnešní svět, Geografické rozhledy) … Při výuce využíváme geografické pomůcky, mapy a informační zdroje pro praktické využití nejen v každodenním životě. Pro hodnocení problému propojujeme poznatky a schopnosti žáků z ostatních předmětů, zejména z biologie, ekologie, dějepisu, občanské nauky a dalších Podporujeme žáky ve svědomitém a kvalitním plnění zadaných úkolů
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání informačních technologií, zejména k využívání počítačů a práce s běžnými programy.

Geografie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Planeta Země		• zhodnotí postavení Země ve vesmíru
Vesmír a Sluneční soustava		• zhodnotí postavení Země ve vesmíru
		• charakterizuje typy planet podle jejich velikosti a složení
		• uvede příklady dalších těles ve vesmíru
Vývoj poznatků o vesmíru a Zemi		• popíše podmínky a faktory, které umožnily rozvoj života
Pohyby Země, jejich důsledky		• vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období
Kartografie, zeměpisné souřadnice		• používá zeměpisné souřadnice v atlase pro určování polohy bodů a míst na Zemi
		• uvede základní vlastnosti mapy a její druhy
Mapy		• vypočítá skutečnou vzdálenost podle měřítka mapy a naopak
		• charakterizuje obsah mapy - polohopis, výškopis a popisu v mapě
Geografické informační systémy		• vysvětlí podstatu GIS a jejich využití v kartografii a praktickém životě
		• zhodnotí propojení GIS s Dálkovým průzkumem Země (DPZ)
Dálkový průzkum Země a jeho využití		• vysvětlí význam DPZ pro kartografii, další vědní obory a praktický život člověka
Přírodní obraz Země (fyzicko-geografická sféra)		• vymezí a charakterizuje biomy na Zemi
Stavba a složení Země, zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro		• zhodnotí stavbu a složení Země, základní zemské sféry
Litosféra – litosférické desky, pohyb litosférických desek		• vymezí pojmy: zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosféra
		• charakterizuje litosféru – složení a členění na litosférické desky
		• vysvětlí mechanismus pohybu litosférických desek
		• vysvětlí pojem stabilita krajiny
Mechanismus vzniku pohoří, seismické činnosti a vulkanismu		• zhodnotí vliv deskové tektoniky na vznik: pohoří, seismické činnosti a vulkanismu
		• uvede základní typy pohoří z hlediska mechanismu vzniku
		• zhodnotí základní detekční metody výzkumu vulkanismu a seismické činnosti

Geografie	prima	
		• nastíní možnosti prevence a ochrany před účinky zemětřesení (Tsunami) a vulkanismu
		• uvede příklady jevů narušujících stabilitu krajiny
Vnitřní a vnější geomorfologické síly		• uvede hlavní zemětřesné a vulkanické oblasti světa
Pedosféra - vznik a vlastnosti půd, půdní druhy a typy, vliv člověka		• vymezí pojem pedosféra
		• uvede typy a druhy půd a kritéria jejich dělení
		• popíše proces zvětrávání a vysvětlí pojem mateční hornina
		• uvede způsoby, jakými člověk ovlivňuje pedosféru
		• zvažuje míru zdrojů znečištění půdy
Hydrosféra - oběh vody na zemi		• uvede základní rozdělení zásob vody na Zemi
		• vysvětlí princip malého a velkého oběhu vody na Zemi
		• zhodnotí základní charakteristiky zásob vody na pevnině
vodstvo na pevnině (vodní toky, jezera, umělé nádrže, význam, znečištění povrchových vod)		• zhodnotí význam pevninských vod pro ekologickou stabilitu přírodního prostředí
		• zhodnotí význam pevninských vod pro hospodářskou činnost člověka
Moře a oceány vymezení a vlastnosti mořské vody (salinita, barva, hustota, pohyby mořské vody - vlnění, Tsunami, mořské proudy)		• vymezí rozdělení světového oceánu a jeho částí
		• uvede základní vlastnosti oceánské vody
Hospodářské využití světových zásob vody		• zhodnotí význam světového oceánu pro ekologickou stabilitu přírodního prostředí
		• nastíní možnosti využívání světového oceánu člověkem (lov mořských živočichů, těžba nerostných surovin…)
Pozitivní i negativní transformace hydrosféry lidskou činností		• uvede negativní i pozitivní vlivy člověka na hydrosféru
Atmosféra		• vymezí atmosféru jako jednu z geosfér Země
		• uvede základní fyzikálně-chemické a vertikální rozdělení atmosféry
Podnebí a počasí – vznik mechanismu, rozdíly, podnebné pásy		• vymezí pojmy podnebí a počasí
		• uvede základy mechanismů vzniku podnebí a počasí
		• uvede základní klimato-geografické činitele
		• vymezí podnebné pásy světa a nastíní jejich základní klimatickou charakteristiku
		• uvede př. lokálních vzdušných hmot – hurikány, tajfuny, tropické cyklóny, tornáda
Globální změny klimatu, jejich příčiny a důsledky		• uvede negativní i pozitivní vlivy člověka na atmosféru

Geografie	prima	
		• nastíní problematiku globálních změn klimatu
		• zvažuje příčiny a důsledky globálních změn klimatu
		• vysvětlí příčiny vzniku ozónové díry a skleníkového efektu
Biosféra, biomy země		vymezí a charakterizuje biomy na Zemi
vliv člověka na biosféru		uvede příklady jevů narušujících stabilitu krajiny
krajina a stabilita krajiny		vysvětlí pojem stabilita krajiny
		charakterizuje krajinu okolí školy a uvede příklady kulturní a přírodní složky životního prostředí mikroregionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečištění půdy, vody a atmosféry Počasí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Vznik života		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projektová výuka		

Geografie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidé na Zemi (socio-ekonomická sféra)		• má představu o počtu obyvatel na Zemi
		• podle atlasu vyhledá nejhustěji a nejřidčeji zalidněné oblasti a zdůvodní
		• uvede příčiny rychlého růstu obyvatel v určitých regionech na Zemi

Geografie	sekunda	
		vysvětlí princip věkové pyramidy
		• uvede příklady odlišností mezi rasami a stručně je charakterizuje
		• vysvětlí význam rasové a kulturní různorodosti pro lidstvo
		• rozliší velké náboženské systémy s uvedením příkladů
		• vymezí makroregion
		• zhodnotí přírodní poměry makroregionu – povrch, podnebí a vodstvo
		• zhodnotí obyvatelstvo – národnostní strukturu, náboženství, konflikty v makroregionu
Migrace obyvatelstva		• vysvětlí příčiny a důsledky migrace obyvatelstva
		uvede příklady zemí migračně stálých a nestálých
Lidská sídla (vývoj osídlení, druhy a rozmístění sídel, funkce sídel, sídla venkovského a městského typu)		• popíše různé typy obydlí podle rozvoje vyspělosti oblasti
		• vymezí pojmy: město, aglomerace, konurbace, megalopole, světové velkoměsto
		• vysvětlí význam jednotlivých částí v celkové funkci města uvede výhody a nevýhody života na venkově/ve městě
		• uvede důležitá hlavní sídla makroregionu
		• zhodnotí hospodářské poměry makroregionu
Regionální geografie světa – Polární oblasti		vymezí makroregion polární oblasti
		zhodnotí přírodní poměry makroregionu polární oblasti – povrch, podnebí a vodstvo
		zhodnotí obyvatelstvo polárních oblastí
		zhodnotí hospodářské poměry polárních oblastí
Regionální geografie světa– Austrálie a Oceánie		vymezí makroregion Austrálie a Oceánie
		zhodnotí obyvatelstvo – národnostní strukturu, náboženství, konflikty v makroregionu Austrálie a Oceánie
		zhodnotí hospodářské poměry makroregionu Austrálie a Oceánie
Regionální geografie světa – Afrika		vymezí makroregion Afrika
		zhodnotí obyvatelstvo – národnostní strukturu, náboženství, konflikty v makroregionu Afrika
		zhodnotí hospodářské poměry makroregionu Afrika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Geografie	sekunda	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Lidé na zemi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Lidé na zemi		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská sídla - rozovojvý svět		

Geografie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Regionální geografie světa– S. a J. Amerika		vymezí makroregion Amerika
		zhodnotí obyvatelstvo – národnostní strukturu, náboženství, konflikty v makroregionu Amerika
		zhodnotí hospodářské poměry makroregionu Amerika
Regionální geografie – Asie		vymezí makroregion Asie
		zhodnotí obyvatelstvo – národnostní strukturu, náboženství, konflikty v makroregionu Asie
		zhodnotí hospodářské poměry makroregionu Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní prměna USA		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Národnostní a náboženská problematika v Americe		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Přírodní prostředí Severní a Jižní Ameriky a Asie		

Geografie	tercie	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Deštné pralesy		

Geografie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Regionální geografie světa - Evropa		vymezí makroregion Evropa
		zhodnotí obyvatelstvo – národnostní strukturu, náboženství, konflikty v makroregionu Evropa
		zhodnotí hospodářské poměry makroregionu Evropa
Česká republika - Územní vývoj státu, Geografická poloha a rozloha		• zhodnotí geografickou polohu ČR
		• zhodnotí přírodní poměry ČR – povrch, podnebí a vodstvo
Postavení České republiky v Evropě a ve světě		• zhodnotí geografickou polohu ČR
Přírodní prostředí ČR(geologický a geomorfologický vývoj, geomorfologické jednotky, podnebí, vodstvo, půdy, fauna a flóra)		• zhodnotí přírodní poměry ČR – povrch, podnebí a vodstvo
Obyvatelstvo (vývoj osídlení, počtu obyvatelstva, zaměstnanosti apod.)		• zhodnotí obyvatelstvo – národnostní strukturu, náboženství, konflikty v ČR
Sídelní struktura ČR - Významná města a kulturní objekty		• uvede důležitá hlavní sídla jednotlivých krajů ČR
Hospodářství ČR (průmysl, zemědělství, služby apod.)		• zhodnotí stručně hospodářský vývoj ČR po r. 1945
		• porovná hospodářské systémy před r. 1989 a po r. 1989
		• zhodnotí význam jednotlivých hospodářských sektorů ČR pro ekonomiku ČR
		• nastíní základní situaci v jednotlivých hospodářských sektorech – zemědělství, průmyslu, dopravě a cestovním ruchu
Regionální členění ČR (kraje, okresy, NUTS)		• uvede důležitá hlavní sídla jednotlivých krajů ČR
		• uvede základní regionální členění v ČR

Geografie	kvarta	
		• aplikuje získané poznatky z obecné a regionální geografie ČR v podmínkách místního regionu – místě bydliště, školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projektová výuka		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní proměna ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Postavení ČR v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Přijímání jinakosti - rasové a náboženské		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Přírodní prostředí ČR CHKO		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské regiony		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody v ČR		

Geografie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Geografie	kvinta	
Planeta Země		• uvědomí si postavení Země ve vesmíru
		• charakterizuje typy planet podle jejich velikosti a složení
		• uvede příklady dalších těles ve vesmíru (komety, mlhoviny, černé díry atd.)
		• vypočítá čas podle časových pásem
		• uvede příklady kalendářů, které se používají v různých státech
Kartografie		• najde jakékoliv místo na Zemi podle zeměpisné šířky a délky s použitím atlasu
		• uvede základní vlastnosti mapy a popíše, k jakým zkreslením na mapě dochází
		• vysvětlí, co jsou kartografická zobrazení
		• vypočítá skutečnou vzdálenost podle měřítka mapy a naopak
		• vysvětlí využití geografického informačního systému, dálkového průzkumu Země, GPS
Litosféra a georeliéf		• vysvětlí pojem litosférická deska a uvede několik příklady
		• uvede možnosti pohybu desek a z toho plynoucí důsledky: vrásnění, sopečná činnost, seismika
		• vysvětlí vznik georeliéfu
Pedosféra a kryosféra		• uvede typy a druhy půd a popíše, jaká jsou kritéria jejich dělení (velikost zrn, půdní horizont)
		• vyjmenuje oblasti výskytu půdních druhů a typů ve světě a hospodářské využití těchto oblastí
		• vysvětlí pojem kryosféra
Atmosféra		• uvede základní charakteristiku atmosféry, uvede příklady plynů, které ji tvoří a v jakém množství
		• vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím
		• charakterizuje stručně globální problémy
Hydrosféra		• rozdělí zásoby vody na Zemi a porovnají zásoby slané a sladké vody
		• vysvětlí koloběh vody na Zemi, charakterizuje malý a velký oběh
		• uvede vlastnosti slané vody
		• vysvětlí znaky jednotlivých režimů vodních toků
		• uvede příčiny a důsledky znečištění povrchových a podpovrchových vod
Biosféra, krajina a životní prostředí		• vyjmenuje biomy na Zemi, určí jejich charakteristiku, ukáže na mapě jejich rozsah

Geografie	kvinta	
		• vysvětlí, co je to stabilita krajiny
		• uvede příklady globálních problémů světa
		• vysvětlí pojem biodiverzita
Rozmístění a migrace obyvatelstva		• vysvětlí vliv růstu lidské populace na životní prostředí
		• dokáže pracovat s věkovými pyramidami obyvatelstva
		• porovná statistiky přirozené měny obyvatel ČR s vybranými zeměmi rozvinutého a rozvojového světa
		• uvede příčiny migračních pohybů člověka
Obyvatelstvo (etnika, jazykové skupiny, náboženství)		• uvede příklady odlišností mezi rasami a stručně je charakterizuje
		• uvede příklady etnických srážek na světě
		• vyjmenuje příklady jazykových rodin, zařadí češtinu do jazykové rodiny
		• uvede příklady písem, která jsou na Zemi užívána
		• stručně charakterizuje náboženství
Sídla		• pochopí a vysvětlí pojmy: sídlo, vesnice, město, urbanizace, suburbanizace
		• popíše různé typy obydlí podle rozvoje vyspělosti v různých oblastech světa
		• uvede výhody a nevýhody života na venkově a ve městě
Světové hospodářství		• uvědomí si rozdílnost ekonomik různých států na Zemi a pochopí příčiny této rozdílnosti
		• vysvětlí pojem jádrové oblasti a periferie
		• vyjmenuje skupiny států podle rozvoje v závislosti na výši HDP, uvede příklady zemí
Hospodářské sektory		• porovná podíl sektorů na tvorbě HDP v rozvojových a vyspělých zemích, vysvětlí vlastními slovy, čím jsou tyto rozdíly způsobeny
		• porovná zaměstnanost v sektorech u rozvojových a vyspělých států
Zemědělství		• podle atlasu a znalostí z dějepisu určí jádrové zemědělské oblasti a vysvětlí, proč vznikaly v těchto regionech
		• vyjmenuje důležité plodiny spolu s produkčními oblastmi (luštěniny, ovoce, zelenina, olejniny, okopaniny, textilní plodiny, kávovník, čajovník, průmyslové plodiny, drogy)
		• vyjmenuje druhy zvířat, které se chovají v jednotlivých oblastech světa

Geografie	kvinta	
		• uvede příklady států a oblastí s nejvyšší a nejnižší zaměstnaností v zemědělství
Těžební průmysl a energetika		• vyjmenuje druhy nerostných surovin
		• uvede různé typy elektráren (uvede výhody a nevýhody výroby energie)
		• uvede základní produkční oblasti nerostných surovin
Zpracovatelský průmysl		• uvede rozdělení zpracovatelského průmyslu na jednotlivé odvětví
		• uvede příklady průmyslových oborů a uvede příklady významných firem
Terciér (služby, doprava, cestovní ruch, věda a výzkum)		• porovná zastoupení a význam služeb a vědy na začátku 20. století a dnes
		• uvede druhy dopravy, vysvětlí jejich význam
		• vysvětlí, jaký význam má věda a výzkum pro rozvoj ekonomiky a hospodářství států
		• uvede druhy a předpoklady cestovního ruchu
Globální tendence v ekonomice, integrační seskupení a jejich výhody a nevýhody		• uvede příklady hospodářských seskupení ve světě (OPEC, EU, NAFTA ..), vysvětlí vlastními slovy, jaké ekonomické výhody a nevýhody přináší pro náš stát členství v EU
Politická mapa světa		• popíše vlastními slovy, co je to stát – co jej charakterizuje, jak je vymezen atd.
		• uvede příklady forem vlád a státních zřízení
Globální ekologické problémy		• uvede příklady globálních ekologických problémů a navrhne možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Porovnání vyspělých a rozvojvých zemí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Demografická proměna obyvatelstva		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Světové hospodářství		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Obyvatelstvo - etnika, jazykové skupiny, náboženství		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Obyvatelstvo - etnika, jazykové skupiny, náboženství		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Geografie	kvinta	
Znečištění životního prostředí ve městech Problematika zemědělství		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Znečištění půdy Poškození atmosféry, globální problémy Voda jako ekosystém Dopady těžby na životní prostředí Alternativní zdroje energie		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Vliv urbanizace na životní prostředí		

Geografie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česká republika (historický vývoj a přírodní poměry)		• popíše stručně historický vývoj ČR
		• stručně charakterizuje pozici ČR v rámci Evropy, určí sousední státy
		• stručně charakterizuje vývoj reliéfu ČR od prvohor do dnešní doby
		• charakterizuje podnebí ČR
		• charakterizuje vodstvo ČR a dokáže jednotlivé prvky ukázat na mapě
Hospodářský vývoj ČR		• vyhodnotí podle atlasu, jaké má ČR podmínky pro zemědělství
		• vyjmenuje nerostné suroviny, kterých má ČR dostatek a kde se těží, dále určí nerostné suroviny, které dovážíme
		• vyjmenuje příklady průmyslových oborů a přiřadí k nim jména významných podniků

Geografie	sexta	
		• vyhodnotí podmínky ČR pro cestovní ruch (infrastruktura, úroveň služeb, památky, přírodní zajímavosti), vyjmenuje nejnavštěvovanější místa v ČR
		• zhodnotí polohu ČR v evropské dopravní síti
ČR a EU		• porovná hospodářskou úroveň země před rokem 1989 a po něm, určí základní rysy hospodářství a trendy před rokem 1989 a po něm
		• vysvětlí, jak se v ČR projevuje globalizace, jaké má důsledky na život lidí a jak moc je ovlivňuje
		• zamyslí se nad postavením ČR v EU, vyjmenuje státy, které mají ekonomiku vyspělejší a méně vyspělou než ČR
Obyvatelstvo ČR		• vysvětlí strukturu obyvatel ČR z hlediska věkového, národnostního a z hlediska pohlaví
		• uvede charakteristiku náboženského vyznání obyvatel ČR
Sídla ČR		• popíše charakter osídlení našeho území, určí, která sídla převažují, vyjmenuje nejdůležitější centra a určí je na slepé mapě
Správní členění ČR		• vyjmenuje typy správních jednotek ČR (obec až stát) a uvede příklady konkrétních příkladů
		• vyhodnotí přírodní podmínky každého regionu ČR podle mapy
		• vyhodnotí nerostné bohatství a jeho využití, uvede příklady průmyslových podniků
		• vyhodnotí možnosti vzdělávání v každém kraji a uvede příklady významných institucí, kulturních památek, festivalů a dalších možností kulturního vyžití
Evropa		• zpaměti určí základní polohu Evropy jako kontinentu
		• vyjmenuje nejvýznamnější FG celky Evropy, určí nejvyšší horu Evropy, vyjmenuje největší řeky a určí jejich úmoří a odtokový režim
		• podle mapy vybere nejvýznamnější naleziště nerostných surovin, určí jejich charakter, zhodnotí jejich současný význam pro hospodářství států a strategický význam
Hospodářství Evropy		• vymezí vyspělé, středně vyspělé a problémové regiony Evropy
Obyvatelstvo Evropy		• charakterizuje obyvatelstvo Evropy podle několika kritérií: rasy, jazyky, náboženství; uvede lokality jejich výskytu
Politické rozdělení Evropy		• uvede, jaké formy států a vlád se na území nacházejí

Geografie	sexta	
		Charakterizuje jednotlivé regiony Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
EU, NATO, OSN		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výhody a nevýhody integrace v mezinárodních společenstvích Globální tendence v ekonomice		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Národnostní problémy v ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávací instituce Role celoživotního vzdělávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Cestoví ruch		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Chráněná území evropského významu		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Demografický vývoj ČR		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Alternativní zdroje surovina a energií Těžba		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
NP a CHKO ČR Dopady průmyslu na životní prostředí Vliv těžby a zemědělství na krajinu		

Geografie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Geografie	septima	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Afrika - přírodní poměry		• zpaměti určí základní polohu Afriky jako kontinentu
		• zná přibližnou rozlohu a počet obyvatel Afriky, vyhodnotí její postavení mezi kontinenty
		• popíše stručně vývoj reliéfu Afriky v jednotlivých geologických obdobích, místa sopečné činnosti
		• vyjmenuje nejvýznamnější FG celky, určí nejvyšší horu Afriky, vyjmenuje největší řeky a určí jejich úmoří
		• podle atlasu určí podnebné pásy Afriky
		• charakterizuje faunu a flóru Afriky
		• vysvětlí pojem biodiverzita a jeho souvislost s pralesem
		• podle mapy vybere nejvýznamnější naleziště nerostných surovin, určí jejich charakter
Hospodářství Afriky		• vyjmenuje obory v jednotlivých sektorech hospodářství, které dominují v severní, střední a jižní Africe
Obyvatelstvo Afriky		• charakterizuje obyvatelstvo Afriky podle několika kritérií: rasy, jazyky, náboženství; uvede lokality jejich výskytu
Politická rozdělení a regiony Afriky		• uvede, jaké formy států a vlád se na území Afriky nacházejí, vyjmenuje příklady a ukáže je na mapě
		Charakterizuje jednotlivé regiony Afriky
Asie - přírodní poměry		• zpaměti určí základní polohu Asie jako kontinentu
		• vyjmenuje nejvýznamnější FG celky, určí nejvyšší horu Asie, vyjmenuje největší řeky a určí jejich úmoří
		• podle atlasu určí podnebné pásy Asie a uvede stručnou výstižnou charakteristiku klimatu v jednotlivých pásmech
		• charakterizuje faunu a flóru Asie

Geografie	septima	
		podle mapy vybere nejvýznamnější naleziště nerostných surovin, určí jejich charakter
Hospodářství Asie		• vyjmenuje významné obory a podniky v jednotlivých hospodářských sektorech
Obyvatelstvo Asie		• charakterizuje obyvatelstvo Asie podle několika kritérií: rasy, jazyky, náboženství; uvede lokality jejich výskytu
Politická rozdělení a regiony Asie		• uvede, jaké formy států a vlád se na území Asie nacházejí
		Charakterizuje jednotlivé regiony Asie
Amerika - přírodní poměry		• určí základní polohu Ameriky jako kontinentu
		• vyjmenuje nejvýznamnější FG celky, určí nejvyšší horu Ameriky S a J, vyjmenuje největší řeky a určí jejich úmoří a odtokový režim
		• charakterizuje faunu a flóru Ameriky S a J a popíše, jak člověk ovlivnil vegetační kryt tohoto kontinentu
		• Podle mapy vybere nejvýznamnější naleziště nerostných surovin na území Ameriky, určí jejich charakter
Hospodářství Ameriky		vymezí vyspělé, středně vyspělé a problémové regiony Ameriky S a J
Obyvatelstvo Ameriky		• charakterizuje obyvatelstvo Ameriky podle několika kritérií: rasy, jazyky, náboženství; uvede lokality jejich výskytu
Politická rozdělení a regiony Ameriky		uvede, jaké formy států a vlád se na území Amerik nacházejí
		Charakterizuje jednotlivé regiony Ameriky
Austrálie a Oceánie - přírodní poměry		• určí základní polohu makroregionu pomocí atlasu, vyjmenuje části tohoto celku (Austrálie, Nový Zéland, ostrovní část)
		• vyjmenuje nejvýznamnější FG celky, vyjmenuje největší řeky a určí jejich odtokový režim
		• podle mapy vybere nejvýznamnější naleziště nerostných surovin, určí jejich charakter, zhodnotí jejich současný význam pro hospodářství států a strategický význam
Politické rozdělení a regiony Austrálie a Oceánie		• uvede, jaké formy států a vlád se na území nacházejí
		Charakterizuje jednotlivé regiony Austrálie a Oceánie
Obyvatelstvo Austrálie a Oceánie		• charakterizuje obyvatelstvo makroregionu podle několika kritérií: rasy, jazyky, náboženství; uvede lokality jejich výskytu
Globální problémy světa		• analyzuje globální problémy světa z hlediska jednotlivých světadílů

Geografie	septima	
		a zamýšlí se nad možným řešením
Přírodní mimořádné události		• vysvětlí, co je to živelní pohroma
		• uvede příklady důsledků živelních pohrom a možnosti preventivního chování lidí
Místa nepokojů ve světě		lokalizuje na mapě hlavní aktuální geopolitické problémy s přihlédnutím k historickému vývoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Geopolitické problémy Role mezinárodních organizací		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Gobální problémy světa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Role celoživotního vzdělávání		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Separatismus Významné menšiny Afriky, Evropy a Asie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Role evropských společenství v mezinárodních vztazích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Turismus Metropole světa		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekosystémy a biotopy Dopad těžby na životní prostředí, alternativní zdroje surovin Chráněná území		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Náboženství Asie Islám a Evropa		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Při výuce dějepisu upřednostňujeme chronologický princip v seznamování s dějinami od pravěku po dějiny moderní doby. Do výuky zařazujeme krátkodobé projekty, které žákům umožní propojení znalostí nezávisle na času a prostoru a zdůrazňují prožitkovou stránku učení. Dějepis je koncipován v návaznosti na výtvarnou a hudební výchovu, které tematicky sledují jeho vzdělávací obsah, a tím dochází k propojení obsahu dvou vzdělávacích oblastí - vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a kultura. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu dějepis je integrována řada okruhů průřezových témat environmentální výchovy, multikulturní výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Dějepis nemá být snůškou dat, jmen a událostí. Studenti sice musí získat základní orientaci v čase, zapamatovat si důležité či zajímavé osobnosti, nabýt přehled o podstatných událostech či umět vysvětlit důležité pojmy, ale ne pouhým biflováním či memorováním. Dějepis dává prostor pro hru, kombinování faktů, formulování otázek, vyhledávání informací v učebnici či jiné literatuře či práci s obrazovými materiály. Také prosté vypravování legend či příběhů a osudů je součástí výuky v nižších ročnících. Ve vyšších ročnících preferujeme kritickou práci s textem a historickými prameny. Nejsou zdůrazňovány jen politické dějiny, ale i všední život či kulturně historické aspekty. Smyslem dějepisné výuky je vést studenty k tomu, aby přemýšleli, aby se ptali a sami hledali odpovědi na otázky, které je trápí. Dějepis by neměl být strašákem, ale pomocníkem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je realizován nejen v každém ročníku od primy do oktávy v rámci dvouhodinové časové dotace týdně v prvních sedmi ročnících a hodinové dotace v oktávě, ale také v rámci celoškolních projektových dnů a volitelném historickém semináři v septimě a oktávě.
Integrace předmětů	• Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Fyzika • Český jazyk a literatura • Geografie • Interpretace textu • Anglický jazyk a konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Pracujeme s historickými prameny, mapami, ukázkami z literatury, nahrávkami a snažíme se, aby je žáci uchopili po svém (kreslením, psaním příběhů, reportáží…) • Vedeme žáky k tomu, aby si tvořili na dějiny svůj názor v rámci svých možností a dokázali vyvodit závěry pro současnost a budoucnost. • Podporujeme žáky v řešení dějepisných olympiád a soutěží • Umožňujeme žákům, aby si sami připravovali úkoly pro ostatní a ovlivňovali průběh vyučovací hodiny dle svých možností a zájmů • Vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli, aby se ptali a sami hledali odpovědi na otázky, které je trápí.
	Kompetence komunikativní: • Zapojujeme žáky do procesu výuky moderními metodami. • Podporujeme žáky v řešení dějepisných olympiád a soutěží. • Propojujeme teorii s praxí prostřednictvím kulturně-historických procházek Prahou. • Využíváme vlastních historických zkušeností žáků z cestování po republice i po světě. • Pracujeme s historickými prameny, mapami, ukázkami z literatury, nahrávkami a snažíme se a podporujeme žáky při vzájemných diskusích • Umožňujeme žákům, aby si sami připravovali úkoly pro ostatní a ovlivňovali průběh vyučovací hodiny dle svých možností a zájmů • Podporujeme žáky v tom, aby se učili jeden od druhého a vzájemně si pomáhali. • Zařazujeme do výuky aktuality – nejnovější objevy a zajímavosti z dějin každodenního života, které si připravují žáci a vzájemně své výstupy hodnotí

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: • Zapojujeme žáky do procesu výuky moderními metodami. • Propojujeme teorii s praxí prostřednictvím kulturně-historických procházek Prahou. • Využíváme vlastních historických zkušeností žáků z cestování po republice i po světě. • Vedeme žáky k tomu, aby si tvořili na dějiny svůj názor v rámci svých možností a dokázali vyvodit závěry pro současnost a budoucnosti • Umožňujeme žákům, aby si sami připravovali úkoly pro ostatní a ovlivňovali průběh vyučovací hodiny dle svých možností a zájmů • Podporujeme žáky v tom, aby se učili jeden od druhého a vzájemně si pomáhali.
	Kompetence občanská: • Propojujeme teorii s praxí prostřednictvím kulturně-historických procházek Prahou. • Využíváme vlastních historických zkušeností žáků z cestování po republice i po světě. • Vedeme žáky k tomu, aby si tvořili na dějiny svůj názor v rámci svých možností a dokázali vyvodit závěry pro současnost a budoucnosti • Zdůrazňujeme ve výuce dějepisu ekologický akcent. • Zařazujeme do výuky aktuality – nejnovější objevy a zajímavosti z dějin každodenního života. • Všímáme si změn pracovních podmínek lidí v různých historických dobách. • Snažíme se v žácích vzbudit chuť poznávat dějiny kvůli pochopení sebe sama a svého místa ve společnosti.
	Kompetence k učení: • Zapojujeme žáky do procesu výuky moderními metodami. • Propojujeme teorii s praxí prostřednictvím kulturně-historických procházek Prahou. • Pracujeme s historickými prameny, mapami, ukázkami z literatury, nahrávkami a snažíme se, aby je žáci uchopili po svém (kreslením, psaním příběhů, reportáží…) • Umožňujeme žákům, aby si sami připravovali úkoly pro ostatní a ovlivňovali průběh vyučovací hodiny dle svých možností a zájmů • Podporujeme žáky v tom, aby se učili jeden od druhého a vzájemně si pomáhali.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k podnikavosti:

Dějepis	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Historie = paměť lidstva		přemýšlí nad významem dějin pro jedince i současnou společnost
Letopočet a kalendář		orientuje se v historickém čase a prostoru – vymyslí, jakými způsoby je možné datovat události
		zaznamenává na časovou přímku důležité mezníky, pracuje s termíny „př.n.l“ a „n. l.“
		hledá v historické mapě
Stvoření (vznik) světa a člověka		seznamuje se s teoriemi o vzniku světa a člověka
		zamýšlí se nad mytolog. a nábož. výklady počátků lidstva, vysvětlí vědecký pohled na vznik člověka
Periodizace dějin		zaznamenává na časovou přímku důležité mezníky, pracuje s termíny „př.n.l“ a „n. l.“
		vyjmenuje jednotlivá dějinná období a důležité mezníky lidských dějin
Základní vývojová stádia člověka (H. habilis, H. erectus, H. sapiens, H. sapiens sapiens)		zná posloupnost vývojových stádií člověka a srovnává dovednosti člověka v těchto stádiích
Doba kamenná – způsob života v době kamenné		zná posloupnost vývojových stádií člověka a srovnává dovednosti člověka v těchto stádiích
		chápe, jak přírodní podmínky ovlivňují život člověka
		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců
Doba bronzová – Člověk poznává kov (první kovy, rozvoj řemesel a obchodu)		chápe význam kovů pro společnost
Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby		chápe význam kovů pro společnost

Dějepis	prima	
Počátky zemědělství a řemesel, neolitická revoluce, oblast úrodného půlměsíce		chápe, jak přírodní podmínky ovlivňují život člověka
		seznamuje se s podmínkami a důsledky neolitické revoluce
		rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších zemědělských civilizací v oblasti tzv. úrodného půlměsíce
Významná pravěká archeologická naleziště, naše země v pravěku a starověku		zná nejvýznamnější pravěké archeologické památky zejm. na našem území a v Evropě
		zamýšlí se nad fungováním demokracie v Řecku, Římě a dnes
Starověký Orient - nejstarší starověké civilizace: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Židé a judaismus		seznamuje se s podstatou společenského uspořádání ve starověkých orientálních státech, Řecku a Římě
		uvědomuje si kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství a dalších náboženství)
		odlišuje různé formy vlády star. států
		zná nejvýznamnější starov. osobnosti
Starověké Řecko – kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období řeckých dějin (městské státy, život v Athénách a ve Spartě, řecko-perské války, válka peloponéská, kultura a umění), říše Alexandra Makedonského, helénismus		seznamuje se s podstatou společenského uspořádání ve starověkých orientálních státech, Řecku a Římě
		uvědomuje si kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství a dalších náboženství)
		odlišuje různé formy vlády star. států
		zamýšlí se nad fungováním demokracie v Řecku, Římě a dnes
		zná nejvýznamnější starov. osobnosti
Starověký Řím – založení Říma, Etruskové, římská republika od zrodu přes rozkvět po krize; ovládnutí Středomoří Římem, vznik a vývoj římského císařství, počátky křesťanství, římská kultura, krize a rozpad říše západořímské		seznamuje se s podstatou společenského uspořádání ve starověkých orientálních státech, Řecku a Římě
		uvědomuje si kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství a dalších náboženství)
		odlišuje různé formy vlády star. států
		zamýšlí se nad fungováním demokracie v Řecku, Římě a dnes
		zná nejvýznamnější starov. osobnosti
Divy světa		uvědomuje si kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství a dalších náboženství)
Muzea, galerie, archiv, zdroje informací o minulosti		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

Dějepis	prima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností pro zapamatovávání - antičtí bohové		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vzájemné hodnocení aktualit a prezentací, sebehodnocení v pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovení osobního cíle prostřednictvím vlastního hodnocení v pololetí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Pozitivní vztah k dějepisu (možnost ovlivnit výběr témat v hodinách, domácí úkoly na výběr) Relaxace (Indie)		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Metoda brainstormingu, podpora tvořivosti (Egyptologická konference, Řecká konference)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Vzájemné otázky pro spolužáky, odhad jejich odpovědí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Krátké práce na téma Kdybych byl Egypťan (Řek, Číňan, Peršan, Caesar...)		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Opakování formou soutěže (hra na čárky, hodnocení druhých - 3 plusy, 3 mínusy...)		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zamyšlení nad minulostí a dneškem (Diogenes)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky z cest formou aktualit, referátů, prezentací		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Řecko a Řím - kořeny a zdroje evropské civilizace		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Kalokagatia - harmonie těla i ducha		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Helenistické Řecko - multikulturní společnost		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Dějepis	prima	
Kulturní krajina - vliv přírody na civilizaci (Indie, Kréta, Řecko)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pravěk (život lovců a zemědělců) Pravěk (neolitická revluce) Punové (výroba fialového barviva, vyhubení ostranky nachové)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Pravěk (oteplení, vymření mamutů, přechod k zemědělství)		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení - zdroje informací pro referáty		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu (Egyptologická konference, Řecká konference)		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálního sdělení - zezábavňující principy (zpravodajství v pravěku)		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie ve Spartě a Athénách Římská republika		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a organizace křesťanské církve		porozumí úloze církve a víry v životě středověkého člověka, vztahu a konfliktů mezi mocí světskou a církevní
Stěhování národů		pochopí změny v Evropě v důsledku stěhování národů
Byzantská, franská, arabská říše		porovnává odlišný vývoj v byzantské, franské a arabské říši a jejich přínos

Dějepis	sekunda	
První státní útvary na našem území, cyrilometodějská mise a její význam		seznamuje se vznikem význam. stát. útvarů v Evropě a na našem území, s postavením panovníka a ostatních společenských vrstev, se životním stylem raného středověku
Přemyslovské Čechy – český stát v době knížecí		seznamuje se vznikem význam. stát. útvarů v Evropě a na našem území, s postavením panovníka a ostatních společenských vrstev, se životním stylem raného středověku
Formování prvních státních celků v Evropě – Anglie, Francie, Polsko, Uhry, Kyjevská Rus		seznamuje se vznikem význam. stát. útvarů v Evropě a na našem území, s postavením panovníka a ostatních společenských vrstev, se životním stylem raného středověku
Boje křesťanů s muslimy – křížové výpravy		porozumí úloze církve a víry v životě středověkého člověka, vztahu a konfliktů mezi mocí světskou a církevní
Románská kultura a životní styl raného středověku		popisuje základní prvky románské kultury a rozpozná nejvýznamnější románské památky v Č a M
Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, způsob hospodaření		chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost
		uvědomuje si rozdílnost života na vesnici, ve městě a v klášteře
		uvědomuje si význam lesa ve vývoji lidské společnosti
Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka, vývoj evropských zemí		sleduje změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací
Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti		porozumí úloze církve a víry v životě středověkého člověka, vztahu a konfliktů mezi mocí světskou a církevní
Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků – Jan Lucemburský, Karel IV. a význam jeho vlády pro český stát, Václav IV.		porozumí úloze církve a víry v životě středověkého člověka, vztahu a konfliktů mezi mocí světskou a církevní
Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi		pojmenovává základní prvky gotické kultury a vyhledává nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období
Husitská reformace a jejich důsledky		vysvětlí příčiny, popíše průběh a důsledky české reformace, zamyslí se nad významem husitství pro vývoj české společnosti
		zamýšlí se nad náboženským rozdělením Evropy na katolický a reformační blok
Počátky českého stavovského státu v době poděbradské		sleduje změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací
Jagellonci na českém a uherském trůně		sleduje změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním

Dějepis	sekunda	
		postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací
Evropa ve vrcholném a pozdním středověku		sleduje změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací
Objevné plavby a jejich důsledky		rozpoznává příčiny a významu objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro tyto oblasti i pro Evropu
Změny v hospodaření v 16. století (rybníkářství)		seznamuje se se základními prvky renesanční kultury a s nejvýznamnějšími českými a evropskými památkami tohoto obd.
Reformační hnutí v Evropě		zamýšlí se nad náboženským rozdělením Evropy na katolický a reformační blok
Evropa v 16. století		sleduje postavení českých zemí v habsburské monarchii
Český stát v habsburské monarchii		sleduje postavení českých zemí v habsburské monarchii
Český stát v době předbělohorské		sleduje postavení českých zemí v habsburské monarchii
Renesanční kultura		seznamuje se se základními prvky renesanční kultury a s nejvýznamnějšími českými a evropskými památkami tohoto obd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kulturní krajina - vliv přírody na civilizaci		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení - zdroje informací pro referáty		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálního sdělení - zezábavňující principy (zpravodajství ve středověku)		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Křižácké výpravy Islám a křesťanství Zámořské objevy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Latina jako jazyk vzdělanců		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	sekunda	
Zamyšlení nad minulostí a dneškem		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Opakování formou soutěže (hra na čárky, hodnocení druhých - 3 plusy, 3 mínusy...)		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Podpora tvořivosti při třídních dějepisných projektech		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Proměny vztahů mezi lidmi v historii		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Vzájemné otázky pro spolužáky, odhad jejich odpovědí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Pozitivní vztah k dějepisu (možnost ovlivnit výběr témat v hodinách, domácí úkoly na výběr)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností pro pamětní učení Práce s historickými dokumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovení osobního cíle prostřednictvím vlastního hodnocení v pololetí Plnění povinností - domácí úkoly, příprava na testy, referáty v termínu...		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vzájemné hodnocení aktualit a prezentací, sebehodnocení v pololetí		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Srovnání středověké společností s moderní		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky z cest formou aktualit, referátů, prezentací Znalost základních historických charakteristik evropských zemí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Vzájemné vlivy mezi evropskými státy		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	tercie	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
České stavovské povstání a jeho důsledky		objasňuje příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, charakterizuje průběh války
Průběh třicetileté války		objasňuje příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, charakterizuje průběh války
Habsburská monarchie po třicetileté válce – náboženské poměry, útlak, emigrace		objasňuje příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, charakterizuje průběh války
Barokní kultura a život v době baroka		vciťuje se do pocitů barokního člověka, popíše základní prvky barokní kultury, rozpoznává nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období, jména barokních umělců
Anglie v 16. a 17. století, anglická revoluce		chápe pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
Osvícenství		uvědomuje si význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu a jeho důsledků pro změny ve společnosti
Panovnický absolutismus ve Francii, Rusku, vznik Pruska		chápe pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II. - osvícenské reformy, kultura a společnost		uvědomuje si význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu a jeho důsledků pro změny ve společnosti
Koloniální panství evropských zemí		seznamuje se s koloniálním rozdělením světa a jeho důsledky pro další vývoj jednotlivých zemí a národů
Vznik USA – boj severoamerických osad za nezávislost		rozumí příčinám, průběhu a důsledkům boje za nezávislost severoam. osad
Velká francouzská revoluce		na příkladu VFR si uvědomuje význam republiky jako moderní formy státu, chápe principy demokracie
		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
Napoleonské období		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
Evropa po napoleonských válkách		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na

Dějepis	tercie	
		jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
Habsburská monarchie po Vídeňském kongresu		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
České země v době národního obrození		zná důvody touhy národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí
		zná nejvýznamnější představitele českého národního obrození a jejich dílo
Průmyslová revoluce ve světě a v českých zemích a její dopad na demograf. a ekolog. vývoj; společenské změny, kultura v 1. polovině 19. st.		uvědomuje si vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti a modernizaci společnosti
Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii		uvědomuje si postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky
2. polovina 19. století		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
Hospodářské a společenské změny		uvědomuje si vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti a modernizaci společnosti
		pochopí vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy
Občanská válka v USA		chápe pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ
Sjednocení Německa a Itálie		seznámí se s procesem sjednocování v Itálii a v Německu
Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska		uvědomuje si postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky
Kultura a umění v 18. a 19. století		orientuje se v kulturních proudech 18., 19. a poč. 20. st.
České země v rakousko-uherské monarchii		uvědomuje si postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky
Svět v poslední třetině 19. století		uvědomuje si závažnost vývoje v českých zemích a ve světě v předvečer 1. světové války
Kultura a umění konce století – secese		orientuje se v kulturních proudech 18., 19. a poč. 20. st.
Věda a technika v 17. - 19. st. (a její dopad)		uvědomuje si změny životního stylu v důsledku technických vynálezů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kulturní krajina - vliv přírody na civilizaci Dopad průmyslové revoluce		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	tercie	
Kritické čtení - zdroje informací pro referáty		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálního sdělení - zezábavňující principy (zpravodajství ve novověku)		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Náboženské války		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Vznik USA, válka severu a jihu Proměna vztahu k černým otrokům a indiánům		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zamyšlení nad minulostí a dneškem		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Opakování formou soutěže (hra na čárky, hodnocení druhých - 3 plusy, 3 mínusy...)		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Podpora tvořivosti při třídních dějepisných projektech		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Proměny vztahů mezi lidmi v historii		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Vzájemné otázky pro spolužáky, odhad jejich odpovědí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Pozitivní vztah k dějepisu (možnost ovlivnit výběr témat v hodinách, domácí úkoly na výběr)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností pro pamětní učení Práce s historickými dokumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovení osobního cíle prostřednictvím vlastního hodnocení v pololetí Plnění povinností - domácí úkoly, příprava na testy, referáty v termínu...		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vzájemné hodnocení aktualit a prezentací, sebehodnocení v pololetí		

Dějepis	tercie	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Cesta od absolutistických monarchií k republice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky z cest formou aktualit, referátů, prezentací Znalost základních historických charakteristik evropských zemí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Vzájemné vlivy mezi evropskými státy		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Cesta ke světové válce		chápe, jak nerovnoměrný vývoj států vede ke vzájemným konfliktům
• První světová válka – cíle, průběh, důsledky (válka a její důsledky pro život lidí a krajinu)		rozumí příčinám, průběhu a důsledkům 1. světové války
• Vývoj v Rusku počátkem 20. století		seznamuje se vznikem komunismu, uvědomuje si ničivou sílu totalitarismu, rozpoznává klady a zápory demokratického systému
• České země za 1. sv. v. – rozpad R-U, vznik ČSR		zná okolnosti vzniku samostatné ČSR a dalších nástupnických států R-U
• Cesta Hitlera k moci		na příkladech vysvětluje pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus
		chápe příčiny, průběh a důsledky 2. světové války
• Život v Sovětském svazu v meziválečném období		seznamuje se vznikem komunismu, uvědomuje si ničivou sílu totalitarismu, rozpoznává klady a zápory demokratického systému
• Československo ve 20. letech 20. století		seznámí se s vnitřní a zahraniční situací ČSR, pochopí příčiny a důsledky národnostních problémů
• Světová hospodářská krize (1929-33)		uvědomuje si příčiny a důsledky světové hospodářské krize

Dějepis	kvarta	
• Hlavní události ve světě v 30. letech 20. století		na příkladech vysvětluje pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus
• Československo ve 30. letech 20. století		seznámí se s vnitřní a zahraniční situací ČSR, pochopí příčiny a důsledky národnostních problémů
• Ohrožení Československa fašismem, Mnichov, vznik Protektorátu		seznámí se s vnitřní a zahraniční situací ČSR, pochopí příčiny a důsledky národnostních problémů
		na příkladech vysvětluje pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus
		ujasňuje si okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států
		chápe příčiny, průběh a důsledky 2. světové války
• Meziválečná kultura, školství, věda		přemýšlí nad úlohou kultury jako prostředku boje proti fašismu
		chápe příčiny, průběh a důsledky 2. světové války
• Okolnosti vzniku a začátek 2. světové války		chápe příčiny, průběh a důsledky 2. světové války
• Průběh 2. světové války		chápe příčiny, průběh a důsledky 2. světové války
• Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa		zjišťuje formy domácího a zahraničního odboje
• Holocaust		uvědomuje si nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv
• Jednání o uspořádání světa po skončení 2. světové války		charakterizuje vývoj států západního bloku
• Mezinárodně politické změny ve světě po 2.sv. v.		na příkladech vysvětlí pojmy studená válka a železná opona
		charakterizuje vývoj států západního bloku
• Poválečné uspořádání Československa		zná vývoj v Československu v letech 1945-1948 a rozumí okolnostem únorového převratu 1948
• Hlavní mezinárodněpolitické události ve 2. polovině 20. století		seznámí se se vznikem a úlohou světových organizací – OSN, NATO, Varšavská smlouva, RVHP
• Hlavní rysy vývoje západních států		vysvětluje rozdílný vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády
• Vývoj Sovětského svazu a zemí v jeho sféře vlivu		vysvětluje rozdílný vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády
• Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států		posoudí postavení rozvojových zemí
• Nastolení komunistické moci v Československu		zná vývoj v Československu v letech 1945-1948 a rozumí okolnostem únorového převratu 1948
• 50., 60. léta v Československu a Pražské jaro		uvědomuje si příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR – vliv na společenský život a každodenní život lidí

Dějepis	kvarta	
• důsledky zakládání JZD na změnu krajiny a chování lidí		uvědomuje si příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR – vliv na společenský život a každodenní život lidí
• Období normalizace v Československu – 70., 80. léta		uvědomuje si příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR – vliv na společenský život a každodenní život lidí
• Politické změny ve světě v pol. 80.- pol. 90. let		vysvětlí pojem perestrojka a potřebu zemí východ. bloku obnovit demokracii
• Kultura, umění, věda, zábava 20. st., úspěchy a objevy dosažené lidstvem		• uvědomuje si klady a zápory rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledků pro lidstvo, demonstruje zneužití vědy techniky na příkladech
• Současné politické změny ve světě		• vysvětlí princip evropské integrace, globalizace – jejich klady a zápory
• Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování		• vysvětlí princip evropské integrace, globalizace – jejich klady a zápory
• Listopadová revoluce 1989		• chápe příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kulturní krajina - vliv přírody na civilizaci (důsledky 1. a 2. sv. války, atomová zbraň)		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení - zdroje informací pro referáty		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Článek do časopisu o historické události		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Čínská kulturní revoluce Proměna Japonska ve 20. st.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Změny lidských vztahů v důsledku průmyslové revoluce Vliv války na lidskou psychiku a vztahy Židovství		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zamyšlení nad minulostí a dneškem		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Opakování formou soutěže (hra na čárky, hodnocení druhých - 3 plusy, 3 mínusy...)		

Dějepis	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Podpora tvořivosti při třídních dějepisných projektech		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Proměny vztahů mezi lidmi v historii		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Vzájemné otázky pro spolužáky, odhad jejich odpovědí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Pozitivní vztah k dějepisu (možnost ovlivnit výběr témat v hodinách, domácí úkoly na výběr)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností pro pamětní učení Práce s historickými dokumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovení osobního cíle prostřednictvím vlastního hodnocení v pololetí Plnění povinností - domácí úkoly, příprava na testy, referáty v termínu...		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Vzájemné hodnocení aktualit a prezentací, sebehodnocení v pololetí		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Cesta k demokracii		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky z cest formou aktualit, referátů, prezentací Znalost základních historických charakteristik evropských zemí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Vzájemné vlivy mezi evropskými státy		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Dějepis	kvinta	
	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Předmět učiva, historické prameny a instituce, význam historie		• získává, kriticky rozlišuje, používá a interpretuje různé zdroje historických informací
• Historické disciplíny, práce historika		• získává, kriticky rozlišuje, používá a interpretuje různé zdroje historických informací
• Stvoření světa a člověka		• objasňuje teorie vzniku světa a člověka
• Periodizace dějin		• vyjmenuje jednotlivá dějinná období a důležité mezníky lidských dějin
● Proces hominizace		• chápe vliv přírodních podmínek na vývoj člověka a společnosti a uvědomuje si, jak člověk ovlivňuje ŽP
● Doba kamenná- paleolit, mezolit, neolit, chalkolit		• objasní materiální a duch. život lidstva v jednotl. etapách pravěku
		• chápe vliv přírodních podmínek na vývoj člověka a společnosti a uvědomuje si, jak člověk ovlivňuje ŽP
		• uvědomuje si důsl. neolitické revoluce
● Doba bronzová		• chápe význam metalurgie a dalších objevů pro lidskou společnost
● Doba železná		• chápe význam metalurgie a dalších objevů pro lidskou společnost
● Archeologické kultury pravěku		• charakterizuje pojem pravěká archeologická kultura
		• zařadí časově a prostorově významné typy archeologických kultur
● Starověký orient – Mezopotámie, Egypt, Chetité,Frýgie, Lýdie, Persie, Syropalestina, Indie a Čína		• popíše rozhodující události starověku, zná významné starověké osobnosti a jejich přínos
• Kořeny světových náboženství – judaismus, křesťanství, bráhmanismus, hinduismus a budhismus		• objasní vybrané náboženské a kulturní systémy starověku, zejména judaismus a křesťanství, uvědomuje si rozdíly i vazby mezi nimi a přínos obou pro evropskou kulturu
• Starověké Řecko – minojská civilizace, osídlení řeckými kmeny, mykénské období, homérské období, archaické řecko a řecká kolonizace, klasické a helénistické období, kulturní, společenská a hospodářská charakteristika antického Řecka		• vysvětlí podstatu společenského uspořádání ve starověkých orientálních státech, Řecku a Římě, chápe rozdílná státní zřízení
		• zdůvodní kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu
		• porovná fungování demokracie v Řecku, Římě a dnes
		• popíše rozhodující události starověku, zná významné starověké osobnosti a jejich přínos
• Starověký Řím – osídlení Itálie, Etruskové, Řím v době královské, Řím republikou,		• vysvětlí podstatu společenského uspořádání ve starověkých orientálních státech,

Dějepis	kvinta	
římská expanze, principát a dominát, rozpad říše a zánik říše západořímské, kulturní, společenská a hospodářská charakteristika antického Říma		Řecku a Římě, chápe rozdílná státní zřízení
		• zdůvodní kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu
		• porovná fungování demokracie v Řecku, Římě a dnes
		• popíše rozhodující události starověku, zná významné starověké osobnosti a jejich přínos
		• definuje pojmy civilizace, barbarství, limes romanum
• Naše země v období pravěku a starověku		charakterizuje vývoj na našem území v pravěku a starověku
Vznik křesťanství a jeho vývoj		objasní proces christianizace

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Raný středověk v českých zemích		• rozpozná a vysvětlí společné i rozdílné rysy ve vývoji Českého státu a jiných středoevropských zemích (zvláště v Uhrách a Polsku)
• První státní útvary na českém území		• popíše první státní útvary na našem území
		• uvědomuje si přínos křesťanství a zvláště cyrilometodějské mise
• Přemyslovci, počátky českého státu		• vysvětlí úlohu a význam rodu Přemyslovců pro české země
• České země v 11. a 12. století		• vysvětlí úlohu a význam rodu Přemyslovců pro české země
		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území v daném období
2. Vrcholný a pozdní středověk		• rozpozná a vysvětlí společné i rozdílné rysy ve vývoji Českého státu a jiných středoevropských zemích (zvláště v Uhrách a Polsku)
• České království za posledních Přemyslovců		• vysvětlí úlohu a význam rodu Přemyslovců pro české země
• Český stát a lucemburská dynastie		• posoudí význam Karla IV. pro naše země i Svatou říši římskou
• Český stát v době husitské a za vlády Jiřího z Kunštátu a Poděbrad		• uvědomuje si různé stránky husitské revoluce, argumentuje a obhajuje své názory

Dějepis	sexta	
		na ni, rozpoznává její dopady na další vývoj společnosti, včetně současnosti
• Soupeření mezi Anglií a Francií, vnitřní vývoj obou zemí		• definuje proměny hospodářského, společenského a politického uspořádání společnosti ve vrcholném a pozdním středověku, chápe regionální specifika, ovlivňování ŽP člověkem
• Svatá říše římská za Lucemburků a prvních Habsburků		• chápe proměny vztahů českých zemí a Svaté říše římské
• Latinské císařství a zánik Byzance		objasní vliv křesťanství na formování prvních raně středověkých států, vztah církevní a světské moci, vliv křesťanství na společnost
• Výboje Turků a Osmanská říše, mongolské nájezdy		• vysvětlí důsl. mongolských a tureckých nájezdů, uvědomuje si odlišný vývoj Evropy křesť. a Evropy islámské, srovnává se současností
• Vzdělanost a umění středověké společnosti, první reformační proudy křesťanství		• uvědomuje si přínos křesťanství a zvláště cyrilometodějské mise
• Venkov a zemědělství, kolonizace		• definuje proměny hospodářského, společenského a politického uspořádání společnosti ve vrcholném a pozdním středověku, chápe regionální specifika, ovlivňování ŽP člověkem
• Města, řemesla a obchod (Hansa a Gilda)		• definuje proměny hospodářského, společenského a politického uspořádání společnosti ve vrcholném a pozdním středověku, chápe regionální specifika, ovlivňování ŽP člověkem
3. Počátky novověku		
• Zámořské objevy a mimoevropské civilizace		• rozumí příčinám i důsledkům zámořských objevů (včetně ŽP)
• Renesance a humanismus		• definuje a vysvětluje politické a hospodářsko-společenské změny vzniklé v důsledku zámořských objevů
		• objasní základní principy renesance a humanismu, zná hlavní představitele a jejich přínos
• Reformace a nové náboženské směry, protireformace		• popíše základní rysy reformace i protireformace, zná dopady reformace na další vývoj, včetně geografického kontextu
		• chápe, vysvětlí a zároveň srovnává základní principy absolutismu, konstituční monarchie a stavovského státu, uplatňuje na příkladech v Evropě
• Hlavní rysy vývoje ve Francii, Anglii, Nizozemí, Španělsku, Svaté říši římské a Rusku na přelomu středověku a novověku		• chápe, vysvětlí a zároveň srovnává základní principy absolutismu, konstituční monarchie a stavovského státu, uplatňuje na příkladech v Evropě
• Stavovský stát – české země v letech 1471 – 1620		• chápe, vysvětlí a zároveň srovnává základní principy absolutismu, konstituční monarchie a stavovského státu, uplatňuje na příkladech v Evropě
		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální,politické a kulturní poměry před a po třicetileté válce

Dějepis	sexta	
• Třicetiletá válka a její důsledky		• objasní příčiny a průběh Třicetileté války, vnímá nové rozložení sil po konfliktu, chápe vývoj v českých zemích v kontextu s evropskými událostmi
		posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální,politické a kulturní poměry před a po třicetileté válce
• Revoluce v Anglii a Nizozemí		• chápe, vysvětlí a zároveň srovnává základní principy absolutismu, konstituční monarchie a stavovského státu, uplatňuje na příkladech v Evropě
• Formování absolutistických monarchií v Evropě (Francie, Rusko, Prusko, Rakousko)		• chápe, vysvětlí a zároveň srovnává základní principy absolutismu, konstituční monarchie a stavovského státu, uplatňuje na příkladech v Evropě
• Dělení Polska		• chápe, vysvětlí a zároveň srovnává základní principy absolutismu, konstituční monarchie a stavovského státu, uplatňuje na příkladech v Evropě
• Český stát za Třicetileté války, její důsledky na další vývoj, počátky absolutismu		• objasní příčiny a průběh Třicetileté války, vnímá nové rozložení sil po konfliktu, chápe vývoj v českých zemích v kontextu s evropskými událostmi
Raný středověk		
• Stěhování národů		objasní vliv křesťanství na formování prvních raně středověkých států, vztah církevní a světské moci, vliv křesťanství na společnost
• Franská říše a počátky Francie		objasní vliv křesťanství na formování prvních raně středověkých států, vztah církevní a světské moci, vliv křesťanství na společnost
• Svatá říše římská		objasní vliv křesťanství na formování prvních raně středověkých států, vztah církevní a světské moci, vliv křesťanství na společnost
• Severní a střední Evropa v raném středověku		objasní vliv křesťanství na formování prvních raně středověkých států, vztah církevní a světské moci, vliv křesťanství na společnost
• Kyjevská Rus, Byzantská říše a další státy východního civilizačního okruhu		objasní vliv křesťanství na formování prvních raně středověkých států, vztah církevní a světské moci, vliv křesťanství na společnost
• Arabská říše a islám		vymezí specifika islámské oblasti
• Středověká civilizace – hospodářství, vzdělanost a kultura, středověká společnost		• definuje proměny hospodářského, společenského a politického uspořádání společnosti ve vrcholném a pozdním středověku, chápe regionální specifika, ovlivňování ŽP člověkem
		objasní vliv křesťanství na formování prvních raně středověkých států, vztah církevní a světské moci, vliv křesťanství na společnost
• Křížové výpravy		objasní vliv křesťanství na formování prvních raně středověkých států, vztah církevní a světské moci, vliv křesťanství na společnost

Dějepis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. Novověk – revoluce a idea svobody, počátky modernizace společnosti		
• Kultura a duchovní život mezi barokem a osvícenstvím, osvícenské ideály		• charakterizuje a zhodnotí hlavní principy a myšlenky osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století, uvědomuje si časté rozpory mezi osvícenskými ideami a reálnými událostmi, zná významné osvícenské představitele
• Osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II.		• charakterizuje a zhodnotí hlavní principy a myšlenky osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století, uvědomuje si časté rozpory mezi osvícenskými ideami a reálnými událostmi, zná významné osvícenské představitele
• Vznik USA		• dokládá na konkrétních případech souboj nových společenských struktur se strukturami starými, snažícími se o udržení starých poměrů, uvědomuje si význam a poselství francouzské revoluce
		• vysvětlí a zhodnotí význam pojmů: lidská a občanská práva, ústava, dělba moci, občanská společnost, uvede základní typy parlamentních státních systémů
• Velká francouzská revoluce, idea lidských a občanských práv		• dokládá na konkrétních případech souboj nových společenských struktur se strukturami starými, snažícími se o udržení starých poměrů, uvědomuje si význam a poselství francouzské revoluce
		• vysvětlí a zhodnotí význam pojmů: lidská a občanská práva, ústava, dělba moci, občanská společnost, uvede základní typy parlamentních státních systémů
• Evropa v době Napoleona, Vídeňský kongres		• dokládá na konkrétních případech souboj nových společenských struktur se strukturami starými, snažícími se o udržení starých poměrů, uvědomuje si význam a poselství francouzské revoluce
		• popíše významné události v období napoleonských válek, vysvětlí jejich význam pro šíření revolučních ideálů, zhodnotí význam Vídeňského kongresu pro Evropu 19. století
• Svatá aliance a období rovnováhy sil v Evropě		• dokládá na konkrétních případech souboj nových společenských struktur se

Dějepis	septima	
		strukturami starými, snažícími se o udržení starých poměrů, uvědomuje si význam a poselství francouzské revoluce
		• popíše významné události v období napoleonských válek, vysvětlí jejich význam pro šíření revolučních ideálů, zhodnotí význam Vídeňského kongresu pro Evropu 19. století
• Rakouské císařství a české národní hnutí		• sleduje a zhodnotí proces vytváření novodobého čes. národa v rámci Evropy, prezentuje význam. mezníky
• Vznik a proces modernizace kapitalistické společnosti, pojem průmyslová revoluce, počátky sociálního hnutí		• charakterizuje proces modernizace, vysvětlí pojmy průmysl. revoluce a industrializace, popíše důsledky industrializace na příkladech
		• určí zákl. příčiny nesouměrného vývoje Evropy a světa v důsledku industrializace, zkoumá ekologické aspekty rozvoje průmyslu a dopravy
• Revoluce 1848 – 1849		• vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev a demonstruje na konkrétních událostech roku 1848 v Evropě
• Sjednocení Itálie a Německa		• vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev a demonstruje na konkrétních událostech roku 1848 v Evropě
		• popíše mezní události ve vývoji světových velmocí v 2. pol. 19. století
• Velká Británie, Francie a Rusko ve druhé polovině 19. století		• vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev a demonstruje na konkrétních událostech roku 1848 v Evropě
		• popíše mezní události ve vývoji světových velmocí v 2. pol. 19. století
• USA na cestě stát se světovou velmocí, občanská válka		• popíše mezní události ve vývoji světových velmocí v 2. pol. 19. století
• Od revoluce 1848 k novodobé české společnosti		• sleduje a zhodnotí proces vytváření novodobého čes. národa v rámci Evropy, prezentuje význam. mezníky
• České země v rámci Rakouska-Uherska		• sleduje a zhodnotí proces vytváření novodobého čes. národa v rámci Evropy, prezentuje význam. mezníky
• Kolonialismus		• vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, dokládá na konkrétních konfliktech
• Technika, věda a kultura 2. poloviny 19. století		• určí zákl. příčiny nesouměrného vývoje Evropy a světa v důsledku industrializace, zkoumá ekologické aspekty rozvoje průmyslu a dopravy
2. Moderní doba I. (svět v letech 1900-1945)		
• Životní styl, vzdělanost a umění belle epoque, secese		• popíše atmosféru ve společnosti na přelomu 19. a 20. st.
• Mezinárodní vztahy před první světovou válkou		• charakterizuje mezinár. vztahy před 1. sv. válkou a vytváření jednotl. bloků

Dějepis	septima	
• První světová válka		• popíše události 1. sv. války, dokumentuje její důsledky
• Versaillesko – washingtonský mírový systém		• popíše události 1. sv. války, dokumentuje její důsledky
• Ruské revoluce		• rozpozná zákl. principy a ideály bolševického hnutí, zhodnotí prostředky boje k jejich dosažení na událostech v Rusku
• České země v době války, I. odboj, vznik Československa		• objasní rozhodující okolnosti při procesu vytváření samostatné ČSR

Dějepis	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Československo v letech 1918-1938		• popíše vývoj samostatného Československa mezi válkami
		• rozpozná společné i odlišné rysy mezi 1. republikou a samostatnou ČR
• Demokracie versus totalita, znaky totalitních režimů		• uvede příčiny a projevy nového politického a mocenského obrazu světa, určeného vyčerpáním evropských velmocí po válce, izolací Německa, nastolením bolševické moci v Rusku a vzestupem USA
		• vymezí základní znaky totalitních ideologií, srovnává totalitní systém s demokracií i různé totalitní systémy mezi sebou
• Nástup fašismu v Itálii, nacismu v Německu		• uvede příčiny a projevy nového politického a mocenského obrazu světa, určeného vyčerpáním evropských velmocí po válce, izolací Německa, nastolením bolševické moci v Rusku a vzestupem USA
		• vymezí základní znaky totalitních ideologií, srovnává totalitní systém s demokracií i různé totalitní systémy mezi sebou
		• hledá a objasní významné okolnosti, které umožnily nástup totalitních diktatur v jednotlivých zemích
• Bolševismus v Rusku		• uvede příčiny a projevy nového politického a mocenského obrazu světa, určeného vyčerpáním evropských velmocí po válce, izolací Německa, nastolením

Dějepis	oktáva	
		bolševické moci v Rusku a vzestupem USA
		• vymezí základní znaky totalitních ideologií, srovnává totalitní systém s demokracií i různé totalitní systémy mezi sebou
		• hledá a objasní významné okolnosti, které umožnily nástup totalitních diktatur v jednotlivých zemích
• Světová hospodářská krize		• vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
• Technika, věda a kultura první poloviny 20. století		• vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
		• popíše a zhodnotí způsob života v moderní meziválečné společnosti, zhodnotí význam nastupující masové kultury i v kontextu nástupu totalitních režimů
		• objasní významné vědecko-technické objevy mezi válkami a zhodnotí jejich využití k mírovým i válečným účelům
		popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury
• Růst mezinárodního napětí ve 30. letech, ohniska konfliktů		• na pozadí mezinárodní situace kriticky objasní politické problémy ohrožující demokracii v Československu
		• vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
• Mnichovská krize a její důsledky		• na pozadí mezinárodní situace kriticky objasní politické problémy ohrožující demokracii v Československu
		• vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
		• charakterizuje okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě, vysvětlí postoje zúčastněných zemí k problému, uvědomuje si skutečný význam „československé otázky“ pro další mezinárodně-politický vývoj
• Československý stát po Mnichovu – Druhá republika		• vysvětlí nové prvky v politickém uspořádání pomnichovské „Druhé“ republiky a příčiny jejího zániku
• Druhá světová válka		• charakterizuje druhou světovou válku, vysvětlí příčiny, popíše mezní válečné události, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky války
		• uvědomuje si hrůzy holocaustu a dalších fašistických zločinů, objasní je a vysvětlí souvislost mezi nimi a poválečnou snahou o kodifikaci lidských práv ve světovém

Dějepis	oktáva	
		měřítku
• Protektorát Čechy a Morava, II. odboj		• uvede specifika protektorátního uspořádání, popíše život za Protektorátu
		• specifikuje formy protifašistického odboje, zná přední odboj. organizace
Moderní doba II. (soudobé dějiny po roce 1945)		na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
• Svět po druhé světové válce, nové bipolární rozdělení		• charakterizuje situaci po 2. světové válce a vysvětlí vznik bipolárního rozdělení světa, aplikuje na pozadí poválečného Německa
• Studená válka a její specifické rysy, příčiny jejího vzniku		• objasní politické, hospodářské, ideologické i vojenské prostředky boje ve studené válce a její specifika na pozadí atomové hrozby
• Československo v letech 1945 - 1948		• posoudí vliv mezinár. politické situace po 2. sv. válce na vývoj v ČSR i vliv výsledku voleb roku 1946 či odsunu sudetských Němců na další vývoj
		• vysvětlí ústavní i neústavní formy boje komunistů o moc a popíše mezní události roku 1948
• Charakteristika západního bloku v období studené války, demokracie, počátky integrace a euroatlantické spolupráce, USA jako světová velmoc, zbrojení		• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí Z a V bloku, srovná odlišné ideologie i běžný život na obou stranách železné opony, uvědomuje si konkrétní dopady bipolárního rozdělení světa i na současný stav společnosti
• Charakteristika východního bloku v období studené války, integrace socialistických a lidově-demokratických zemí, SSSR jako světová velmoc, formy odporu proti komunistickým režimům		• vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí Z a V bloku, srovná odlišné ideologie i běžný život na obou stranách železné opony, uvědomuje si konkrétní dopady bipolárního rozdělení světa i na současný stav společnosti
• Československo za komunistického režimu, Pražské jaro 68, normalizace, III. odboj		• objasní principy komunistické diktatury a její dopady na polit., ekon., společenský i morální život ve státě
		• popíše formy třetího odboje, zná jeho významné představitele
		• charakterizuje události Pražského jara, srovná s obdobnými událostmi v jiných zemích (Polsko, Maďarsko)
• Věda a technika, lety do vesmíru, odlišný vývoj kulturních směrů na „západě“ a „východě“		• popíše a zhodnotí způsob života v moderní meziválečné společnosti, zhodnotí význam nastupující masové kultury i v kontextu nástupu totalitních režimů
		• vysvětlí příčiny velkých poválečných konfliktů na pozadí studené války, objasní přímé či skryté zapojení supervelmocí v těchto konfliktech i proměnlivost ve vzájemných vztazích mezi nimi
		popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury

Dějepis	oktáva	
• Proces dekolonizace, „třetí“ svět a jeho charakteristika		• vymezí pojem třetí svět, popíše rozpad světové koloniální soustavy, kriticky zkoumá pozitiva i negativa dekolonizace i z pohledu současného
• Významné konflikty na pozadí studené války (Korea, Vietnam, Kuba)		• vysvětlí příčiny velkých poválečných konfliktů na pozadí studené války, objasní přímé či skryté zapojení supervelmocí v těchto konfliktech i proměnlivost ve vzájemných vztazích mezi nimi
• Izraelská otázka a další blízkovýchodní konflikty		• objasní izraelsko-arabské konflikty, uvědomuje si specifika židovské a arabské kultury, přináší možné návrhy řešení
• Pád železné opony, změna mezinárodního rozložení sil ve světě, demokratizační a integrační procesy v Evropě		• definuje významné okolnosti pádu železné opony, srovná události v jednotlivých zemích
		• popíše prostředky a mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických principech za studené války i po pádu železné opony, vysvětlí základní lidská a občanská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, včetně procesu jejich kodifikace na mezinárodní úrovni
• Globální a lokální problémy moderní společnosti		• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje

5.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	1	2	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova je předmět, který žáky seznamuje s problémy dnešního světa, ale jeho cílem je vidět tyto problémy ve vzájemných dějinných i globálních souvislostech. V předmětu občanská výchova podporujeme žáky v utváření vlastního názoru, který vzejde velmi často z

Název předmětu	Občanská výchova
	diskuse. Zapojení žáků do debaty je vítané, neboť právě v ní si uvědomí rozdílnost názorů, učí se jiné názory akceptovat, přemýšlet o nich, popřípadě ten svůj pozměňovat. Předmět **Základy společenských věd** je zařazen do učebního plánu na vyšším stupni gymnázia. V kvintě a sextě má hodinovou týdenní dotaci, v septimě a oktávě dvouhodinovou. V jednotlivých ročnících je náplň hodin zaměřena na konkrétní společenské vědy – v kvintě je to psychologie, v sextě sociologie, v septimě právo a v oktávě filozofie a etika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Občanská výchova** má časovou dotaci jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá standardně ve třídách, ovšem žáci jsou velmi často rozděleni během hodiny na menší pracovní skupiny, což je vzhledem k náplni jednotlivých probíraných témat nezbytné.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Vedeme žáky ke konfrontaci svých názorů i z dějinného hlediska - v tomto ohledu jsou naprosto nezbytné mezipředmětové vztahy dějepis - občanská výchova
	Kompetence komunikativní: Zcela samostatně vyloží vlastní názor a odůvodní jej. Umí ho porovnávat s jinými, zvažují souvislosti a nebojí se docházet k novým závěrům
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme schopnost empatie v mezilidských vztazích a umění svět vidět očima druhého
	Kompetence občanská: Podporujeme dovednost a potřebu orientovat se v současných problémech a schopnost chovat se jako aktivní občan demokratické země
	Kompetence k podnikavosti: Učíme žáky schopnosti vidět věci nikoli prvoplánově, ale nově, originálně
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání informací v různých pramenech
	Kompetence pracovní: Nenásilnou formou v žácích pěstujeme potřebu orientovat se v denním tisku
Způsob hodnocení žáků	Důraz je kladen jednak na komunikační schopnosti žáků, jednak na řešení problémů z praktického života a pochopitelně na hodnotové a etické postoje. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen

Název předmětu	Občanská výchova
	pojmenovat a obhájit svůj názor, uměl naslouchat a učil se chápat i postoje opačné, aby si v praxi osvojil pojmy demokracie, tolerance, snášenlivost, spravedlnost apod.

Občanská výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Žijeme ve společnosti • člověk a společnost • skupiny, ve kterých žijeme • životní role • pravidla a normy chování • mezilidská komunikace		• rozlišuje strukturu společnosti, ztotožňuje se s ní a zařazuje se do ní
		• toleruje jiné názory
		• zná základní pravidla komunikace a využívá je v diskusi se spolužáky
		• orientuje se v typech společnosti v dějinách
		• orientuje se v základních zákonných pravidlech společnosti
		• na příkladech dokládá spolupráci při řešení problému uvnitř rodiny
Žijeme v rodině • rodina a její význam • postavení rodiny ve společnosti • pojem rodiny v historii lidstva		• uvědomuje si důležitost rozdělení rolí v rodině
Vánoce • advent, zvyky, křesťanské obyčeje • solidarita se starými a opuštěnými lidmi		• zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi
		• odhadne své schopnosti při pomoci potřebným
Člověk a kultura • kulturní instituce • odlišné kulturní vzorce • kultura chování • kulturní dědictví		• zhodnotí nabídku kulturních programů v hlavním městě
		• ví, jak zorganizovat svůj volný čas
		• rozpozná rasistické a extremistické projevy a dovede k nim zaujmout aktivní postoj
		• vysvětlí pojem masová kultura, zná jeho projevy, negativa i pozitiva

Občanská výchova	prima	
Majetek a hospodaření • peníze a jejich role • hospodaření a význam rozpočtu, jeho druhy, životní úroveň • rodinný rozpočet		• na příkladech vysvětlí podstatu práva vlastnit majetek
		• rozlišuje mezi soukromým a veřejným majetkem, jmenuje příklady špatného hospodaření
		• poznává cenu peněz
		• uvědomuje si sociální rozdíly mezi lidmi a zaujímá k nim aktivní postoj
		• rozpoznává druhy rozpočtu a sestavuje modelový příklad jednoduchého vyrovnaného osobního rozpočetu
		• Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Občanská výchova	sekunda	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Globální problémy lidstva Napětí mezi světem přírody a kultury Konzumní společnost Tolerance a nesnášenlivost		• pojmenuje základní globální problémy lidstva
		• hledá možné způsoby řešení globálních problémů
		• seznamuje se s různými názory na způsoby řešení globálních problému a vyjadřuje se k nim
		• diskutuje o svých názorech a toleruje jiné
		• charakterizuje významná světová náboženství a vysvětlí příčiny napětí mezi nimi
Člověk a lidská práva • Rovnost lidí • Základní lidská práva • Specifická lidská práva • Mezinárodní dokumenty a společenství na ochranu práv		• rozpoznává přirozenou a nepřirozenou nerovnost mezi lidmi
		• uvědomuje si nezbytnost pomoci handicapovaným lidem
		• označuje kritické oblasti naší planety (hladomory, HIV pozitivita, přelidněnost apod.)
		• jmenuje svá práva a povinnosti
		• přemýšlí o využití, ale i zneužití práv člověka
		• seznamuje se s mezinárodními právními dokumenty, orientuje se v jejich podobě a historii
		• obeznamuje se s prostředky používanými na ochranu lidských práv
		• jmenuje situace, kdy dochází k porušování práv v běžném životě, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoj
		• vysvětluje pojmy autorita, solidarita a předsudek
		• zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
Člověk a morálka • Morálka a její kořeny • Všelidské hodnoty • Lidská důstojnost a svoboda • Svědomí • Vztah morálky a práva • Morálka v každodenním životě		• ujasňuje se svůj hodnotový žebříček a pokouší se nalézat hodnoty, které by mohly vést k řešení problémů mezi lidmi
		• nachází v současnosti příklady, které odpovídají antickým ctnostem
		• vyhledává své oblíbené literární a filmové hrdiny a pojmenovává, proč a za co je obdivuje
		• vysvětluje pojem sociální spravedlnost

Občanská výchova	sekunda	
		• odhaluje typy ponižování ve společnosti
		• rozlišuje zodpovědné chování a vyhledává jeho příklady v lidských dějinách
		• zamýšlí se nad porušováním práv v minulosti (uvádí příklady a příčiny) a diskutuje nad současným stavem morálky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk a dospívání • tělesné a citové změny • rozvoj schopností, sociální vývoj • utváření charakteru • smysluplné využití volnočasových aktivit		• má konkrétní představu o celkové přestavbě organismu v dospívání, o tom, co organismus neúměrně zatěžuje
		• rozeznává, co je kritické, abstraktní a logické myšlení (využívá jej v rámci možností)
		• odhaduje své schopnosti a možnosti a adekvátně tomu promýšlí svou profesní

Občanská výchova	tercie	
• náročné životní situace		orientaci
		• uvědomuje si svůj vztah k rodičům, dovede pojmenovat příčiny eventuelních konfliktů
		• je obeznámen se svými charakterovými rysy, ví jak upevnit svou vůli
		• jmenuje negativní důsledky sledování televize, akčních filmů a počítačových her
		• je obeznámen s nebezpečím drog
		• dovede vyjmenovat a popsat etapy lidského života
		• rozlišuje, co je afekt, a učí se ho zvládat
Člověk a právo • právní vztahy, jejich účastníci • právní řád a ochrana • druhy práva		• definuje vztah mezi právem a morálkou („právo je minimum morálky“)
		• je obeznámen s termínem právní stát a sociální spravedlnost, pracuje se Sbírkou zákonů ČR a orientuje se v ní
		• je obeznámen s činností orgánů činných v trestním řízení
		• rozeznává rozdíl mezi občanským a trestním soudním řízením
		• dokáže se orientovat v druzích trestů a ví, co je polehčující okolnost
Člověk a občanský život • občanské právo a zákoník • občanskoprávní smlouvy • pojištění • zdravotní a sociální péče • zaměstnání a pracovní příležitosti		• jmenuje základní práva a povinnosti občana ČR, orientuje se občanském zákoníku
		• orientuje se v podstatě vlastnického práva
		• jmenuje základní občanskoprávní smlouvy a aplikuje je v běžném životě
		• je obeznámen s pojmem pojištění, jmenuje jeho druhy
		• zjišťuje, kde a jak je sám pojištěn
		• v rámci svých možností pracuje s občanským a pracovním zákoníkem
		• orientuje se v konkrétních praktických věcech (zná výši důchodů v ČR, ví, kdy stát poskytuje sociální podporu atp.)
		• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady
		• přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
		• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Člověk a rodinný život • manželství a rodičovství		• vysvětluje pojem rodina, domácnost, příbuzenství
		• zpracovává jednoduchý rodokmen

Občanská výchova	tercie	
• výchova nezletilých • sociálně-právní ochrana dětí		• diskutuje o příčinách zániku manželství a zná jeho právní dopad
		• orientuje se v tom, co je rodičovská i synovská odpovědnost
		• vyjmenuje druhy náhradní rodinné výchovy, zná roli státu při výchově dětí, diskutuje nad pozitivy i negativy tohoto jevu
Člověk a pracovní život • péče státu o zaměstnanost • zákoník práce a druhy pracovních poměrů • odměňování, péče o zaměstnance • trh práce • podnikání a zaměstnání		• uvědomuje si, na čem závisí vztah člověka k práci, je seznámen s pracovním zákoníkem a umí s ním pracovat v rámci možností
		• jmenuje rozdíl mezi podnikáním a zaměstnáním
		• sepisuje modelovou pracovní smlouvu se všemi náležitostmi
		• je obeznámen s podmínkami vzniku a zániku pracovního poměru
		• je obeznámen s rolí odborů a státu v pracovním procesu, diskutuje o ní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stát a právo		• je obeznámen s ústavními dějinami státu, jmenuje okolnosti vzniku ČR

Občanská výchova	kvarta	
• druhy státu a jejich charakteristika • dělba moci ve státě • politika, politické strany, opozice, volby a volební systém • obrana státu		• orientuje se v novodobých evropských dějinách a jejich zásadních momentech
		• vysvětluje pojmy federace, konfederace, unitární stát, orientuje se z tohoto pohledu na mapě světa
		• pojmenovává rozdíl mezi diktaturou a demokracií, diskutuje o úskalích demokracie na příkladech z běžného života
		• orientuje se v Ústavě ČR
		• je obeznámen s dělbou moci a na konkrétních příkladech ji popisuje
		• rozlišuje samosprávní útvary
		• zná složení Parlamentu ČR, typy volebních systémů a zamýšlí se nad jejich přednostmi i nedostatky
		• sledováním médií získává představu o úrovni politické kultury a diskutuje o ní
		• rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
Stát a hospodářství • formy podnikání, tržní hospodářství • státní rozpočet • sociální politika státu Práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb		• jmenuje činnosti, které zahrnuje hospodářská činnost, zná pojmy trh, nabídka a poptávka, subjekty trhu
		• orientuje se v podstatě podnikání
		• je obeznámen s hospodářskou politikou státu, diskutuje o ní, vysvětluje její podstatu
		• zná funkci daní
		• orientuje se v podstatě státního rozpočtu, rozeznává hlavní příjmy a výdaje rozpočtu ČR
		• je obeznámen s pojmem sociální politika a orientuje se konkrétně v programech politických stran
Mezinárodní společenství • NATO, EU… • struktura, orgány, funkce		• je obeznámen s důvody mezinárodní spolupráce, orientuje se v činnosti a funkci mezinárodních společenství
		• jmenuje hospodářská a obranná společenství, jejich strukturu a funkci a historii
		• na základě znalostí z médií se pokouší diskutovat o pozitivech i negativech členství ČR v mezinárodních společenstvích
Životní perspektivy • hledání smyslu lidského života		• rozlišuje aktivní a pasivní přístup k životu, je obeznámen s jeho základními hodnotami
		• orientuje se v pojmu občanská statečnost, uvádí příklady
		• snaží se formulovat své životní cíle

Občanská výchova	kvarta	
		• zjišťuje důležitost sebepoznání
		• zamýšlí se nad pojmy smysl života, lidské směřování, zodpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Občanská výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozměry lidského života Životní cíle Význam informací při volbě povolání		• pojmenovává rozměry lidského života
		• účastní se aktivně diskusí nad životními cíli a klade důraz na vytváření svého osobního hodnotového žebříčku
Sebepoznání Talent, vlohy a volba budoucího povolání		• objasňuje a aplikuje pojmy talent, vlohy, schopnosti
		• analyzuje svou osobnost, závěry demonstruje na případné volbě svého povolání
Psychologické disciplíny, jejich význam		• definuje psychologické disciplíny,aplikuje na nich konkrétní problémy, uvádí jejich

Občanská výchova	kvinta	
Základní rysy osobnosti		využití v praktickém životě
		• prokazuje znalost rysů své osobnosti i obecně a vyvozuje závěry
Schopnosti a charakter Dědičnost a výchova Psychologické hry a dotazníky		• analyzuje a shrnuje význam definic schopnost a charakter,vyvozuje podíl dědičnosti a výchovy na utváření osobnosti
Vývoj člověka, periodizace Dospívání a jeho složitosti Místo v kolektivu a ve světě Volný čas Učení, způsoby a metody Motivace Schopnosti, rozlišení typů paměti		• objasňuje složitosti lidského vývoje,analyzuje ho, demonstruje na sobě problematiku dospívání, zaujímá stanovisko v otázce svého postavení v kolektivu
		• aplikuje způsoby a metody učení prakticky
Člověk v náročné životní situaci, stres Základy psychohygieny Třídění psychických jevů Myšlení, vnímání, komunikace Emoce a vůle		• analyzuje náročné životní situace,odhaduje jejich dopad a průběh
		• aplikuje základy psychohygieny prakticky
		• rozlišuje základní způsoby komunikace, porovnává komunikační situace pod vlivem emocí atp.
Psychika vědomí a nevědomí Psychopatologické rysy Člověk jako aktivní součást společnosti Sociální učení		• shrnuje základní negativní rysy a rozlišuje je
		• porovnává a shrnuje závěry ze znalostí psychiky vědomí a nevědomí
Občan ve státě Hodnoty, normy a politika Jednotlivec, společnost a stát		• pojmenovává úlohu jednotlivce v demokratické společnosti, vyjadřuje se k aktuálním problémům dneška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Občanská výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Předmět sociologie, proces socializace a metody socializace, teorie sociálních rolí		vysvětlí společenskou podstatu člověka
Mezilidská komunikace, sociální skupiny a jejich formy. Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným občanům		ovládá společensky vhodné metody komunikace a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích
Jedinec ve skupině (vztahy, soc. role, normy chování)		objasní význam sociální kontroly ve skupině
Stereotypy. Předsudky		popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin
		popíše možné důsledky sociálních předsudků
Sociální struktura ve společnosti – sociální útvary, společenské instituce		objasní význam sociální kontroly ve skupině
Sociální nerovnost, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)		pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování, uvede příklady
		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování
Sociální fenomény a procesy (rodina, práce, masmédia, životní prostředí)		posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji
		zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství. Projevuje etické postoje v rámci rodiny.
Sociální dovednosti. Otevřenost, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů. Odmítání nehumánních postojů		posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji
Média ve společnosti, reklama, financování		pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálně-patologické chování, uvede příklady
Náboženské představy nesoucí naši kulturní tradici a výpůjčky odjinud		promýšlí podněty významných náboženských představ
Abrahámovská náboženství a jejich nositelé		promýšlí podněty významných náboženských představ
Církve a sekty		identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti
		rozezná projevy sektářského myšlení
Vzorce chování jedince a skupiny při mimořádných událostech		posoudí, jak se zachovat při mimořádné události a jak poskytnout pomoc

Občanská výchova	sexta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Občanská výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Objektivní a subjektivní pojetí práva, smysl a účel práva, právo a morálka, realizace a aplikace práva		rozlišuje právo v objektivním a subjektivním smyslu pojetí
		objasní odlišnosti mezi normou právní a morální
Prameny práva a právní řád, právní předpisy a jejich publikace		chápe principy právního řádu České republiky, zná jeho strukturu
		hledá v pramenech práva
Právní normy, právní vztahy a právní skutečnosti		vysvětlí strukturu právní normy a důležitost sankcí, zná různé příklady právních norem, učí se normy respektovat
		charakterizuje právní skutečnosti a právní vztahy, dokládá na konkrétních příkladech z běžného života
Právní odvětví a právnické profese, studium práva, právní poradenství		vyzná se v právních profesích, objasní jejich náplň, je schopen si představit obsah

Občanská výchova	septima	
		právnického studia
Fyzické a právnické osoby, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, právní úkony		uvede, které státní orgány a orgány samosprávy vydávají právní předpisy a zná proceduru jejich zveřejnění
		rozlišuje fyzické a právnické osoby
Věcná práva		popíše věcná práva, vymezí práva a povinnosti vlastníka
Obligační právo - základní typy občanskoprávních smluv		orientuje se v základních typech občanskoprávních smluv, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů
Rodinné a dědické právo		vyloží, jak se liší dědění ze zákona a dědění podle závěti
		porovná instituty manželství a registrovaného partnerství, argumentuje ve prospěch i neprospěch obou
Základy trestního práva hmotného, trestní odpovědnost, trestné činny, druhy trestů		vymezí podmínky trestní odpovědnosti a zná okolnosti vylučující protiprávnost
		rozlišuje trestný čin a přestupek
		na konkrétních případech poznává různé skutkové podstaty trestných činů a uvádí možnosti trestních sankcí
Občanskoprávní a trestněprávní řízení, činnost soudů a dalších orgánů činných v řízení, postavení účastníků, jejich práva a povinnosti		rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení
Mezinárodní spolupráce, její kořeny a principy a výhody		objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro Evropu
Evropská unie – proces evropské integrace a jeho historie, evropské instituce, evropské právo, evropská společná politika, budoucnost Evropy		popíše instituce EU a vymezí jejich činnosti
		rozlišuje primární a sekundární právo EU
		posoudí dopady evropské integrace na stát jako celek i na jedince (občana, studenta, podnikatele, zaměstnance, spotřebitele aj.), vyhodnotí pozitiva i negativa
Mezinárodní politické a hospodářské organizace, nevládní instituce		charakterizuje principy mezinárodní spolupráce, vymezí její subjekty, nastíní její historické kořeny
		uvede významné mezinárodní organizace na poli politickém i ekonomickém, objasní jejich činnost a význam, zhodnotí význam zapojení České republiky
		popíše strukturu OSN a činnost významných organizací přidružených k ní
Globalizace – příčiny, projevy a důsledky globalizace, členění globálních problémů		posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a uvědomuje si jejich důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Občanská výchova	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Občanská výchova	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do filozofie • základní filozofické pojmy • vztah filozofie a náboženství, vědy a speciálních disciplín • počátky řecké filozofie		• definuje základní filozofické pojmy a prokazuje jejich znalost
		• analyzuje vztah mezi filozofií a teologií
		• prokazuje znalost základních pojmů v systémech všech uvedených filozofů, objasňuje a srovnává pojetí lidské morálky v Řecku a nyní
Řecká filozofie • Sokrates (etické pojmy dobro a zlo, lidská důstojnost, morálka a její vývoj) • Platon • Aristoteles		• prokazuje znalost základních pojmů v systémech všech uvedených filozofů, objasňuje a srovnává pojetí lidské morálky v Řecku a nyní
Středověká filozofie • Aurelius Augustinus • Tomáš Akvinský		• analyzuje myšlenkové problémy středověku porovnává s dnešní teologií
• renesanční filozofie • racionalismus a R. Descartes • anglický empirismus		• zjišťuje přínos renesanční filozofie
		• porovnává racionalismus a empirismus a vyvozuje závěry z obou filozofických proudů
• francouzské osvícenství • I. Kant • německá idealistická filozofie		• objasňuje problematiku filozofických problémů doby, zjištuje rozdíly v tehdejším a dnešním myšlení
		• definuje základní pojmy všech uvedených filozofických směrů, demostruje

Občanská výchova	oktáva	
		konkrétní vliv filozofických směrů pro vývoj dnešního světa
• marxismus • pozitivismus • pragmatismus • fenomenologie a existencialismus		• definuje základní pojmy všech uvedených filozofických směrů, demostruje konkrétní vliv filozofických směrů pro vývoj dnešního světa
Vývoj českého filozofického myšlení		• shrnuje dějiny českého filozofického myšlení
Etika		• demonstruje základní etické problémy doby, analyzuje je a porovnává, zaujme k nim vlastní názor
Religionistika v českých dějinách		• rozlišuje základní přístupy v náhledu na české dějiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.13 Religionistika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	1	1
							Povinný	

Název předmětu	Religionistika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět **Religionistika** se soustřeďuje na problematiku světových náboženství, koresponduje s dějinami filozofie a žákům dává možnost orientace v morálních a etických otázkách, které si často v tomto věku kladou.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Religionistika je zařazena do učebního plánu v oktávě s časovou dotací 1 hodina týdně.

Název předmětu	Religionistika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Vedeme žáky ke konfrontaci svých názorů i z dějinného hlediska
	Kompetence komunikativní: Zcela samostatně vyloží vlastní názor a odůvodní jej. Umí ho porovnávat s jinými, zvažují souvislosti a nebojí se docházet k novým závěrům
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme schopnost empatie v mezilidských vztazích a umění svět vidět očima druhého
	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání informací v různých pramenech

Religionistika	**oktáva**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení

Učivo	**ŠVP výstupy**
• Prameny filozofie, náboženství, věd a umění	• komentuje východiska filozofie, mýtu, náboženství a vědy
• Rozlišení víry a náboženství, posvátného a profánního, mýtu a rituálu	• komentuje východiska filozofie, mýtu, náboženství a vědy
• Podoby a znaky náboženství a víry	• uvážlivě a kriticky zachází s argumenty a odkrývá jejich motivace
	• rozpozná manipulativní strategie
• Náboženské představy nesoucí naši kulturní tradici a výpůjčky odjinud	• hledá kořeny lidského jednání a etických norem jako impulzy pro svědomí
• Abrahámovská náboženství a jejich nositelé	• vyrovnává se s dějinnou proměnlivostí základních etických pojmů a norem
	• promýšlí podněty významných náboženských představ
• Církve a sekty	• identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti
	• rozezná projevy sektářského myšlení

5.14 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti je zařazen do učebního plánu od primy. V primě se skládá ze dvou částí: třídnických aktivit a ekologie jako realizace průřezových témat osobnostní a sociální výchovy a enviromentální výchovy. Od sekundy do kvarty se předmět skládáze tří částí: třídnické hodiny a pracovních činností z fyziky a chemie. Hodinová dotace Pracovních činností je 1 hodina týdně, přičemž dochází k pravidelnému střídání - v primě třídnické hodiny a ekologie, od sekundy třídnické hodiny a laboratorních prací, v nich jsou žáci většinou děleni do dvou skupin. Žáci si v tomto předmětu zkoušejí vybrané pracovní činnosti a získávají návyky, které můžou uplatnit v budoucím životě. V předmětu jsou realizována dvě témata vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, a to téma Práce s laboratorní technikou a téma Svět práce. Žáci se setkávají s laboratorní technikou v jejích rozmanitých podobách, učí se spolupracovat, plánovat, organizovat a hodnotit výsledky své práce nejen samostatně, ale i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V **třídnických hodinách** v sekundě vedeme žáky k poznání vlastních možností, k sebereflexi, k rozpoznání svého učebního stylu, k uvědomění si své role v kolektivu. Využíváme přitom metod OSV. Žáci se podílejí na řešení běžných provozních záležitostí třídy a školy, plánují třídní akce a řeší společně aktuální problémy. Těmito činnostmi dochází k realizaci výstupů tematického okruhu Svět práce. Svět práce je integrován do řady dalších předmětů, zejména Občanské výchovy a Českého jazyka a cizích jazyků, v nichž se žáci setkávají s nejrůznějšími pracovními prostředími a učí se praktickým dovednostem, jako je napsání životopisu, žádosti, vyplnění formulářů atd. Také v třídnických hodinách se žáci učí pracovat s nejrůznějšími typy úředních dokumentů. V kvartě žáci absolvují besedu s odborníkem zaměřenou na volbu povolání, a pokud nemohou pokračovat ve studiu na vyšším cyklu gymnázia, pomáhá jim s profesní volbou

Název předmětu	Pracovní činnosti
	výchovný poradce a externí školní psycholog, který v případě zájmu a potřeby garantuje možnost vykonat profesní testy. V kvartě jsou žáci připravováni v Pracovních činnostech i na soubornou zkoušku zvanou Trojskok. Součástí zkoušky je kromě systematizace učiva z matematiky, českého jazyka, společenskovědních předmětů a vybraného přírodovědného předmětu i napsání ročníkové práci na vybrané téma. Výběr, napsání a obhajoba této práce jsoudůležité pro orientaci žáků v práci s informacemi - jejich výběrem, kritickým zhodnocením acitováním uvedencých zdrojů. Témata **Pracovních činností z fyziky a chemie** jsou vybírána z věcí a jevů známých z každodenního života, jejichž popis a vysvětlení si však žádá znalost přírodních věd. Žáci pracují na zadaných úlohách z různých přírodovědných oblastí. Postupně se učí samostatnosti a důslednosti v řešení, navrhují nové postupy a na základě výsledků formulují vlastní závěry. Důraz je rovněž kladen na prezentaci a zpracování výsledků. Používáme tyto výchovné a vzdělávací strategie: • Výuku podporujeme názornými experimenty, na jejichž přípravě se žáci sami podílejí • Domácí práce a náměty k opakování a prohloubení učiva umísťujeme průběžně na internet, vedeme tak žáky k samostatnosti a soustavnému studiu • V hodinách používáme projektory a počítače, žáci mohou sledovat názorné příklady přímo během výuky, učení je pro ně názornější a zábavnější • Smysl a cíl učení uvádíme do souvislostí s každodenním životem a aktuálními událostmi • Dáváme žákům prostor k samostatné přípravě a následné prezentaci vybraných partií probírané látky, vzájemné motivaci a předávání si svých vědomostí • Při hodnocení žáků podle možností posuzujeme snahu o nalezení vlastního řešení • Vybíráme pro žáky zábavné úkoly, jejichž řešení prezentují a společně vyhodnocují • Umožňujeme žákům připravit si vlastní experimenty a prezentace • Vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • Během hodin zadáváme podněty k diskusím o dané problematice podle stanovených pravidel • Komunikační schopnosti žákům pomáháme rozvíjet pomocí referátů, diskusí, prezentací a her zařazených do výuky • Klademe důraz na individuální přístup a pomoc slabším žákům • Prospěchově slabším nebo opakovaně nemocným žákům nabízíme mimořádné konzultace • Do výuky zařazujeme informace o budoucím uplatnění žáků a perspektivách dalšího studia v

Název předmětu	Pracovní činnosti
	daném oboru
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Pracovní činnosti	prima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
péče o estetické prostředí ve třídě		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Realizace průřezového tématu osobnostně-sociální výchova: školní řád, pravidla, příprava a organizace třídní akce, hry a aktivity OSV; vztahy ve třídě; asertivní chování; spolupráce;respekt ke spolužákům a učitelům; řešení sporů v třídním kolektivu		realizuje vybrané výstupy OSV
Realizace průřezového tématu enviromentální výchova: Funkce lesa, kácení deštných pralesů, znečišťování moří, negativní vlivy člověka na krajinu; změny v přístupu k zemědělství, dopady průmyslu a urbanizace na mizení zemědělské půdy, problematika intenzivního přístupu k obdělávání půdy, ekologické výrobky, ekologický přístup spotřebitele, negativní vliv dopravy na životní prostředí; nerovnoměrnost života na zemi, Fair Trade, ekologická stopa, životní styl odpovídající udržitelnému rozvoji, ochrana přírody a krajiny; přírodní zdroje, voda - teorie a experiment v laboratoři, ovzduší, půda, biodiverzita - pozorování organismů pod mikroskopem;		realizuje vybrané výstupy environmentální výchovy
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu třídy		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Organizace třídní akce Řešení sporů v třídním kolektivu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Školní řád, práva a povinnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Asertivní chování		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci třídy Služba ve dvojici		

Pracovní činnosti	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Respekt ke spolužákům a učitelům		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy ve třídě		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje Voda - teorie a experiment v laboratoři Ovzduší Půda Biodiverzita - pozorování organismů pod mikroskopem		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na zemi Fair Trade Ekologická stopa Životní styl odpovídající udržitelnému rozvoji Ochrana přírody a krajiny		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Funkce lesa Kácení deštných pralesů Znečišťování moří Negativní vlivy člověka na krajinu		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v přístupu k zemědělství Dopady průmyslu a urbanizace na mizení zemědělské půdy Problematika intenzivního přístupu k obdělávání půdy Ekologické výrobky Ekologický přístup spotřebitele Negativní vliv dopravy na životní prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Třídní rada, volby		

Pracovní činnosti	sekunda	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Třídnické hodiny - Realizace průřezového tématu osobnostně-sociální výchova: školní řád, pravidla, příprava a organizace třídní akce, hry a aktivity OSV; vztahy ve třídě; asertivní chování; spolupráce;respekt ke spolužákům a učitelům; řešení sporů v třídním kolektivu		Třídnické hodiny: zná svá práva i své povinnosti; podílí se na uplatňování demokratických vztahů ve škole
		Třídnické hodiny: rozvíjí své dovednosti při týmové práci; řeší své učební problémy i sociální problémy v kolektivu nebo ve vztahu k autoritám; získává povědomí o pozitivech zodpovědného chování, spolehlivosti, spravedlnosti a respektu k druhým
Pracovní činnosti z chemie (Příprava a realizace experimentů; získávání, vyhodnocování a zpracování informací) - realizace oboru Člověk a svět práce		provádí jednoduché práce s technickými materiály, laboratorním zařízením, mikroskopem...
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		provádí montáž, demontáž a údržbu laboratorní techniky
		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro pozorování, měření a experimenty
		zpracuje protokol a zformuluje v něm své závěry
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, které mu pomohou provést experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Třídnické hodiny - realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana: volby do třídní rady;		Třídnické hodiny:získává představu o smyslu a průběhu voleb
Pracovní činnosti z fyziky: Příprava a realizace experimentů (kinematika, dynamika: měření fyzikálních veličin, rychlost, síla; termodynamika: šíření tepla) Získávání, vyhodnocování a zpracování informací (elektřina - základní principy, magnetismus, vzájemné působení magnetů; optika - šíření světla, odraz světla, zrcadlo, lom světla)		provádí jednoduché práce s technickými materiály, laboratorním zařízením, mikroskopem...
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		provádí montáž, demontáž a údržbu laboratorní techniky
		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro pozorování, měření a experimenty
		zpracuje protokol a zformuluje v něm své závěry
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, které mu pomohou provést experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Pracovní činnosti	sekunda	
Třídnické hodiny: volba povolání		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Třídnické hodiny: péče o třídu a společné akce		Třídnické hodiny: utváří si vztah ke svému nejbližšímu okolí – třídě, škole, obci
		Třídnické hodiny: rozvíjí svou kreativitu, pečuje o vzhled třídy

Pracovní činnosti	tercie	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Třídnické hodiny - Realizace průřezového tématu osobnostně-sociální výchova: školní řád, pravidla, příprava a organizace třídní akce, hry a aktivity OSV; vztahy ve třídě; asertivní chování; spolupráce;respekt ke spolužákům a učitelům; řešení sporů v třídním kolektivu		Třídnické hodiny: zná svá práva i své povinnosti; podílí se na uplatňování demokratických vztahů ve škole
		Třídnické hodiny: rozvíjí své dovednosti při týmové práci; řeší své učební problémy i sociální problémy v kolektivu nebo ve vztahu k autoritám; získává povědomí o pozitivech zodpovědného chování, spolehlivosti, spravedlnosti a respektu k druhým
Třídnické hodiny - realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana: volby do třídní rady;		Třídnické hodiny:získává představu o smyslu a průběhu voleb
Třídnické hodiny: volba povolání		Th: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		Th: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Třídnické hodiny: péče o třídu a společné akce		Třídnické hodiny: rozvíjí svou kreativitu, pečuje o vzhled třídy
Pracovní činnosti z chemie (Příprava a realizace experimentů; získávání, vyhodnocování a zpracování informací) - realizace oboru Člověk a svět práce		provádí montáž, demontáž a údržbu laboratorní techniky
		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro pozorování, měření a experimenty
		zpracuje protokol a zformuluje v něm své závěry
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, které mu pomohou provést experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Pracovní činnosti z fyziky - příprava a realizace experimentů: mechanika (rychlost, čas),jednoduché stroje (nakloněná rovina, páka), hydrostatika (Archimédův zákon);		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro pozorování, měření a experimenty

Pracovní činnosti	tercie	
Získávání, vyhodnocování a zpracování informací: nauka o teple (změny skupenství), elektřina (elektrický odpor, tepelné účinky elektrického proudu), magnetismus (účinky magnetu, elementární magnety), optika (čočky, oko)		zpracuje protokol a zformuluje v něm své závěry
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, které mu pomohou provést experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí

Pracovní činnosti	kvarta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Třídnické hodiny - Realizace průřezového tématu osobnostně-sociální výchova: školní řád, pravidla, příprava a organizace třídní akce, hry a aktivity OSV; vztahy ve třídě; asertivní chování; spolupráce;respekt ke spolužákům a učitelům; řešení sporů v třídním kolektivu		Třídnické hodiny: rozvíjí své dovednosti při týmové práci; řeší své učební problémy i sociální problémy v kolektivu nebo ve vztahu k autoritám; získává povědomí o pozitivech zodpovědného chování, spolehlivosti, spravedlnosti a respektu k druhým
		Třídnické hodiny: zná svá práva i své povinnosti; podílí se na uplatňování demokratických vztahů ve škole
Třídnické hodiny - realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana: volby do třídní rady;		Třídnické hodiny:získává představu o smyslu a průběhu voleb
Třídnické hodiny: volba povolání		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Třídnické hodiny: péče o třídu a společné akce		Třídnické hodiny: rozvíjí svou kreativitu, pečuje o vzhled třídy
Pracovní činnosti z chemie (Příprava a realizace experimentů; získávání, vyhodnocování a zpracování informací) - realizace oboru Člověk a svět práce		provádí jednoduché práce s technickými materiály, laboratorním zařízením, mikroskopem...
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		provádí montáž, demontáž a údržbu laboratorní techniky
		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro pozorování, měření a experimenty
		zpracuje protokol a zformuluje v něm své závěry
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, které mu pomohou provést

Pracovní činnosti	kvarta	
		experimentální práci
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Pracovní činnosti z fyziky - Příprava a realizace experimentů ve fyzikální laboratoři: optika (optické přístroje, vlnová optika), mechanika, dynamika, kmity, vlny, magnetismus a elektřina (magnetické pole),elektromagnetismus (pohybové účinky elektrického proudu, elektromagnetické indukce)		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro pozorování, měření a experimenty
		zpracuje protokol a zformuluje v něm své závěry
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí

5.15 Ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	1	1	0	2
					Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Anglický jazyk a konverzace • Matematika

Ekonomie	sexta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Předmět ekonomie, mikroekonomie a makroekonomie		• posoudí rozdíly mezi mikroekonomií a makroekonomií
		na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů
• Základní ekonomická východiska		• definuje základní ekonomické zákony
• Zboží a peníze, funkce peněz		• vysvětlí pojem a podstatu zboží a peněz, na konkrétních příkladech objasní funkce peněz
• Typy ekonomik		• rozlišuje základní typy ekonomik, aplikuje na našem historickém vývoji, srovnává výhody a nevýhody jednotlivých ekonomických systémů, aplikuje znalosti na současných systémech ve světě
• Zákony trhu, nabídka a poptávka		• vysvětlí zákony nabídky a poptávky
		• aplikuje tržní mechanismy na reálné a konkrétní situaci
		• uvede mechanismy fungování trhu a případy selhání trhu, černé a šedé ekonomiky
• Faktory ovlivňující nabídku a poptávku		• objasní, které faktory ovlivňují křivky nabídky a poptávky, uvědomuje si rozsah a způsob jejich vlivů
• Ceny a inflace		• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, uvede jiné způsoby stanovení ceny, objasní důvody kolísání cen u různých statků a služeb
		na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bráni
• Hospodářská soutěž, konkurence		• uvědomuje si důležitost konkurence a hospodářské soutěže v tržní ekonomice
• Důvody selhání trhu, šedá a černá ekonomika		• uvede mechanismy fungování trhu a případy selhání trhu, černé a šedé ekonomiky
• Tržní ekonomika a neziskový sektor		• uvědomuje si důležitost konkurence a hospodářské soutěže v tržní ekonomice
• Stát, firmy a domácnosti		vymezí základní ekonomické subjekty

Ekonomie	sexta	
• Právní úprava podnikání, právní formy firem		• posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním
		• rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí a vyhodnotí nejvhodnější právní formu podnikání v konkrétní situaci
• Živnosti, získání živnostenského oprávnění		• uvede, jak si počínat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění
• Obchodní společnosti		• uvede, jak si počínat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění
• Družstva a jiné právní formy firem		• uvede, jak si počínat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění

Ekonomie	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Marketing – výrobek, cena, propagace a reklama, distribuce		• posoudí úlohu marketingu při úspěšnosti firmy i výrobku na trhu, uvede jeho základní nástroje
		• analyzuje skrytý obsah reklamy, rozpozná klamavou reklamu i běžné cenové triky
• Personalistika – právní úprava pracovního poměru, práva a povinnosti účastníků pracovních vztahů, pracovní poměr versus podnikání, odbory, tvorba životopisu, bezpečnost práce		• uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a jak podat výpověď
		• objasní svá pracovní práva a povinnosti, srovnává je se svými právy a povinnostmi ve škole i v praxi
		• vysvětlí úlohu odborů
		• uvědomuje si význam bezpečnosti práce i bezpečnosti ve škole
		chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu
• Funkce státu v hospodářství, jeho nástroje, subjekty hospodářské politiky státu		• definuje základní subjekty, funkce a nástroje hospodářské politiky státu
• Státní rozpočet		• objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu
• Daňová soustava, daňová přiznání, sociální a zdravotní pojištění		• rozlišuje přímé i nepřímé typy daní
		• u jednotlivých typů daní uvede konkrétní příklady činnosti, na které se vztahují daňové povinnosti
		• zběžně se orientuje v daňovém přiznání u daní z příjmu a zná proceduru jeho podání
		• vysvětlí úlohu sociálního a zdravotního pojištění, zjistí formu jejich výpočtu
• Sociální politika státu – důchodový systém, sociální dávky, minimální mzda,		• objasní systém sociálních dávek a zažádá o modelovou sociální dávku

Ekonomie	septima	
životní minimum		• uvede postup, jak vypočítat životní minimum
• Nezaměstnanost a státní politika zaměstnanosti		• vyhledá různé zdroje informací o zaměstnání a rekvalifikaci v odlišných typech médií, objasní funkce úřadu práce a personálních agentur, vysvětlí podstatu podpory v nezaměstnanosti
• Bankovní soustava, ČNB, komerční banky a další finanční instituce, moderní formy bankovnictví		• objasní funkce ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
		• využívá moderních forem bankovnictví
		• ovládá různé způsoby hotovostního i bezhotovostního platebního styku, smění peníze, chápe a používá kursovní lístek
• Peněžní trh a jeho struktura, úrokové sazby, RPSN		• objasní způsoby stanovení základních úrokových sazeb a RPSN, uvědomuje si možné dopady pohybu sazeb
• Kapitálový trh a jeho struktura, cenné papíry, akcie, burzovní obchody		• uvede různé formy investic do cenných papírů
		• chápe základní principy trhu s akciemi v souvislosti s pohybem cen
		• přesvědčuje o výhodách a rizicích různých produktů vhodných k investování volných finančních prostředků
• Finance a domácnost – rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, spoření a investiční příležitosti, úvěry, pojištění		• sestaví rodinný rozpočet, rozliší pravidelné i nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne možnosti řešení schodkového i přebytkového rodinného rozpočtu
		• prokáže přehled o úvěrových i pojistných produktech vhodných pro jedince i domácnost
• Ochrana spotřebitele		na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)

5.16 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0.25	0.25	0.25	1.25	2
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Svět práce	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Nabídky a šance absolventa střední školy na trhu práce, rizika spojena s nezaměstnaností, sebepoznání (test profesní orientace), jsem, umím, mám, síla člověka, psychogeometrie		posuzuje své osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia, profesní orientaci a budoucí zaměstnání
• Komunikace s ostatními lidmi (verbální, nonverbální), společenský dialog, názorový střet a hledání kompromisu, morální jednání, asertivita, empatie, schopnost předvídat situace		zpracuje potřebnou dokumentaci pro své další studium a profesní uplatnění, vhodně prezentuje sám sebe
• Informační zdroje, poradenské a zprostředkovatelské služby, upoutávky volných míst, exkurze na úřad práce, euroskop		vyhodnocuje a reaguje na nabídku pro své další uplatnění ve vztahu k profesní volbě a kariéře
• Inzerát a jeho analýza, kontaktování vyššího typu školy nebo zaměstnavatele, průvodní dopis a profesní životopis, vystupování při přijímacím procesu na vyšší typ školy nebo do zaměstnání		vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi
• Úspěch v práci a v životě, týmová spolupráce, kariérní růst, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání		analyzuje význam práce pro vlastní život a zdraví, dokáže vytvořit vyvážený vztah mezi prací a osobními potřebami
• Prevence rizik, zásady bezpečnosti a ochrany při práci, ekologické aspekty a kritéria		volí pracovní postupy, které jsou bezpečné a šetrné k životnímu prostředí
• Pracovní úraz, jeho následky a odškodnění, další		orientuje se na českém i evropském trhu práce
• Opatření, živelné katastrofy a jejich dopad na pracovníka		volí pracovní postupy, které jsou bezpečné a šetrné k životnímu prostředí
• Život, ochrana člověka za mimoř. okolností		volí pracovní postupy, které jsou bezpečné a šetrné k životnímu prostředí
• Ročníková práce jako příprava na bakalářskou či magisterskou odbornou práci s		volí pracovní postupy, které jsou bezpečné a šetrné k životnímu prostředí

Svět práce	oktáva	
dodržení formálních i obsahových pravidel kladených na odbornou práci		
Obhajoba ročníkové práce před komisí - pravidla argumentace, používání IT, efektivní reakce na otázky, vystupování na veřejnosti		připravuje, píše a obhajuje ročníkovou práci
		prezentuje závěry, argumentuje a hodnotí způsob prezentace svého spolužáka
Trh práce, jeho proměny a potřeba dalšího vzdělávání		orientuje se na českém i evropském trhu práce

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	1	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova má dvouhodinovou dotaci v každém ročníku od primy do sexty, je realizována v jednom bloku a žáci jsou zpravidla děleni do dvou menších skupin po 10 – 12 žácích. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy je postaven na blízké spolupráci učitele výtvarné a hudební výchovy a dějepisu. Součástí výuky jsou návštěvy aktuálních výstav, stálých expozic Národní galerie a spolupráce s místní trojskou galerií Lávka. Zájemci o výtvarné umění se mohou v septimě v rámci nabídky volitelných předmětů přihlásit do Estetického semináře. Seminář má dvouhodinovou časovou dotaci týdně a usiluje o systemizaci znalostí z dějin umění a výtvarné tvorby. Je zaměřen spíše teoreticky a jeho součástí je sledování aktuálních výtvarných událostí v Praze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Interpretace textu • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Nabízíme žákům řešení problémových úkolů Umožňujeme žákům diskusi o daném výtvarném problému Poskytujeme žákům možnost podívat se na problém umění (umění x kýč) i z jiného směru či úhlu
	Kompetence komunikativní: Podporujeme schopnost vlastní obhajoby práce žáků Vedeme žáky k vyjádření vlastních postojů a názorů na dané téma Vedeme žáky k umění hodnotit diplomaticky i výsledky ostatních spolužáků
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k řešení problému ve skupinách a ke vzájemné pomoci, pokud se jim něco ve výtvarné činnosti nedaří Vedeme žáky k týmové spolupráci a naslouchání druhých
	Kompetence občanská: Vedeme žáky k ochraně kulturního dědictví Vedeme žáky k toleranci vůči jiným kulturám
	Kompetence k podnikavosti: Podporujeme kreativitu žáků Učíme žáky prezentovat svou práci a úkoly před třídou a na společenských akcích (soutěže, vernisáže, referáty)
	Kompetence k učení: Zadáváme žákům referáty, které souvisejí s probíranou tématikou, a doporučujeme přitom využívání různých informačních zdrojů (internet, dostupnou literaturu, informace o výstavách atd.) Vedeme žáky k plánování své učební činnosti a k samostatné organizaci práce Vedeme žáky ke kvalitnímu plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vedeme žáky ke kladnému přístupu k učení, hodnotnému zpracování dat a poté k jejich využívání

Výtvarná výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravěk: modelování a otisky, práce s hlínou, malba: kámen jako výtvarný prostředek		• seznámí se s funkcí paleolitického umění a druhy výtvarného projevu
		• rozdělí a vymezí jednotlivé etapy
		• vyzkouší si výtvarné techniky v malbě
		• manuálně zvládne práci z hlínou
		• vyzkouší si práci s kamínky, přírodními materiály
		• používá a zpracovává hlínu
Mezopotámie: Ilustrace, kresba a malba, mozaika		• zařadí časově a charakterizuje danou dobu
		• rozlišuje a pojmenovává druhy a funkce umění
		• chápe symboliku barev a umí ji používat v praxi
Sloupy, chrámy, sfinga, pyramidy, skalní hroby		• zařadí časově a charakterizuje danou dobu
		• rozlišuje a pojmenovává druhy a funkce umění
		• orientuje se v nejvýznamnějších světových památkách dané doby
		• charakterizuje sloh, architekturu
Starověký Egypt: sochařství, druhy, egyptský sloh, památky		• charakterizuje sloh, architekturu
Starověký Egypt: kresba, malba, náhrobní desky faraonů, posmrtné schránky a masky		• vyzkouší si práci se šablonou, kresbu tuší a vyrývání
Indie a Čína: práce s knihou, kaligrafie - symboly místo slov, čínská báseň a písmo		• seznámí se se vznikem papíru, hmoty, písma
Kréta a Řecko		• zařadí časově a charakterizuje danou dobu
		• rozlišuje a pojmenovává druhy a funkce umění

Výtvarná výchova	prima	
		• orientuje se v nejvýznamnějších světových památkách dané doby
Etruskové, Řím: malba a kresba, použití obrazové dokumentace a předloh: malba z katakomb, černofigurová keramika		• zařadí časově a charakterizuje danou dobu
		• rozlišuje a pojmenovává druhy a funkce umění
		• orientuje se v nejvýznamnějších světových památkách dané doby
		• uvede typy malířství, keramiky
		• seznámí se kulturou Etrusků
Křesťanská antika		• zařadí časově a charakterizuje danou dobu
		• rozlišuje a pojmenovává druhy a funkce umění
		• orientuje se v nejvýznamnějších světových památkách dané doby
Keltové a Velká Morava: dekorativní práce, malování na tělo, kresba: bůžci starých Slovanů, náušnice a korále		• zařadí časově a charakterizuje danou dobu
		• rozlišuje a pojmenovává druhy a funkce umění
		• orientuje se v nejvýznamnějších světových památkách dané doby
		• probudí fantazii a manuální zručnost ve výrobě šperků a ozdob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Pravěké umění		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Vzájemné hodnocení výtvarných projevů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Nerovnoměrnost vývoje v pravěku i starověku		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznání prostřednictvím výtvarné činnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Vliv antiky Antické památky dnes		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výtvarná práce		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Vliv egyptského a antického uměn		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Byzantské umění		• rozdělí a popíše jednotlivá období křesťanství
		• seznámí se s uměním doby gotické, dokáže rozdělit jednotlivé etapy gotiky, popíše gotickou architekturu
		• uvede rozdělení slohu na jednotlivá období
Malba a kresba, koláže, skládání mozaiky, malba a kresba ikon, slovanské písmo		• využívá při práci různých materiálů (vitráž, kamínky, sklo)
Arabská říše, Islám		• uvědomí si vliv náboženství na výtvarné umění
Malba, dekorace, písmo - malba na látku, arabesky		• dovede použít ve výtvarném umění různé typy písma
		• zkusí si dekorativní postupy
Románský sloh		• rozdělí a popíše jednotlivá období křesťanství
		• uvede rozdělení slohu na jednotlivá období
Gotický sloh v Evropě		• rozdělí a popíše jednotlivá období křesťanství
		• seznámí se s uměním doby gotické, dokáže rozdělit jednotlivé etapy gotiky, popíše gotickou architekturu
		• uvede rozdělení slohu na jednotlivá období
Kresba, malba, dekorace: iniciála, cestovní oltář, malba na skle, nástěnná malba, knižní a desková malba		• seznámí se s deskovou malbou,
		• vyzkouší si malbu deskového obrazu
Gotický sloh v Českých zemích		• rozdělí a popíše jednotlivá období křesťanství
		• pozná nejvýznamnější národní i světové památky dané doby
		• seznámí se s uměním doby gotické, dokáže rozdělit jednotlivé etapy gotiky, popíše gotickou architekturu
		• uvede rozdělení slohu na jednotlivá období
ilustrace, kresba, písmo		• chápe vývoj písma jako specifický znak komunikace

Výtvarná výchova	sekunda	
Renesanční sloh v Itálii		• rozdělí a popíše jednotlivá období křesťanství
		• pozná nejvýznamnější národní i světové památky dané doby
		• uvede rozdělení slohu na jednotlivá období
Malba, studijní kresba, práce s knihou: Sixtinská kaple abstrakce, lidské tělo – studijní kresba		• dokáže kresbou vyjádřit studii lidského těla
Renesanční sloh v Čechách		• rozdělí a popíše jednotlivá období křesťanství
		• pozná nejvýznamnější národní i světové památky dané doby
		• uvede rozdělení slohu na jednotlivá období
Perokresba, studijní kresba: sgrafita, země a vesmír		• vyzkouší si perokresbu, dekoraci,
		• orientuje se v zákonitostech perspektivy a zdokonaluje se v jejím používání
Manýrismus, Rudolfinské období		• rozdělí a popíše jednotlivá období křesťanství
		• pozná nejvýznamnější národní i světové památky dané doby
		• uvede rozdělení slohu na jednotlivá období
Kresba, malba, koláže, Praha Rudolfa II.		• rozvine svojí fantazii pomocí barev a kresby
		• vyzkouší si techniku kresby, koláže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznávací význam výtvarných činností		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Hra: Proč si spolužák vybral právě toto téma (techniku, barvu, provedení...)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Nejvýznamnější evropská výtvarná díla a památky		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Vzájemné hodnocení výtvarných prací		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vlastní výtvarná tvorba		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Západní a východní umění, typické techniky		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	sekunda	
Náboženská tradice ve výtvarném umění		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výtvarné umění jako způsob prezentace politických cílů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Umělecké slohy v zemi vzniku a českých zemích		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Vliv byzantského umění a tradice		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Baroko v Evropě		• seznámí se s uměním baroka, dokáže rozdělit a popsat jednotlivé etapy
sochařství: dekorace, figura		• zvládá zobrazit pohyb těla
nástěnná malba, závěsný obraz		• vyzkouší si práci se šablonou
Baroko v Čechách		• seznámí se s uměním baroka, dokáže rozdělit a popsat jednotlivé etapy
Cyklus smyslů a ročních dob		• používá základní pojmy z nauky o barvě
Barokní sochy a architektura		• seznámí se s uměním baroka, dokáže rozdělit a popsat jednotlivé etapy
		• dokáže si udělat představu o postavení náboženství
Pohyb a rozevlátost		• zvládá zobrazit pohyb těla
Rokoko		• vyzkouší si kresebné techniky
Ornament a detail		• vyzkouší si kresebné techniky
		• použije ornament a dekoraci
		• vyzkouší si práci se šablonou

Výtvarná výchova	tercie	
Zdobnost a kýč		• použije ornament a dekoraci
Klasicismus		• využije své znalosti z antiky
Mytologie a alegorie		• dokáže si udělat představu o postavení náboženství
		• využije své znalosti z antiky
Vynálezy		• použije malířské techniky a studijní kresbu
Romantismus		• seznámí se s krajinomalbou a uměním romantismu
Pohledy na přírodu, barevné skvrny, plenér		• rozvine svoji představivost a fantazii
		• vyzkouší si míchat barvy, hledat nové tóny, kresbu v plenéru
		• seznámí se s krajinomalbou a uměním romantismu
		• používá základní pojmy z nauky o barvě
Proměny dne v barvách		• seznámí se s krajinomalbou a uměním romantismu
		• používá základní pojmy z nauky o barvě
Secese v Evropě		• vyzkouší si kresebné techniky
Spletitosti – dekorativní řešení plochy		• vyzkouší si nové grafické techniky
		• naučí se používat grafické techniky, hledat zkratky a detaily
Vlasy jako ornament, šperk		• vyzkouší si nové grafické techniky
		• vyzkouší si kresbu přírodniny a následné převedení do ornamentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Vzájemné hodnocení výtvarných prací		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Umění na dvoř Krále Slunce		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vlastní výtvarná práce		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Barokní gotika		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Barokní umění jako projev rekatolizace Alegorie		

Výtvarná výchova	tercie	
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Krajinomalba v období romantisku Návrat k přírodě		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Secese v Čechách		• popíše char. rysy secesního slohu
		• seznámí se s materiály a typografií a linií kresby
		• chápe vliv volného umění na umění užité
		• používá barevnou škálu
		• pokusí se vžít do přírody a poznat její barvy
		• rozvine kresebné a malířské techniky
Realismus		• zdokonaluje se v zaznamenává skutečnosti, prostorovém vidění
Národní divadlo		• seznámí se s historií divadla
		• pokusí se sám o vytvoření divadelního prostředí
		• rozvíjí prostorové vidění
Symbolismus		• pokusí se o zamyšlení nad životem, vytváření vlastní fantazijní kresby a malby, abstrakce
		• pokusí se o rozlišení obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i symbolického obsahu
Impresionismus		• používá základní pojmy z nauky o barvě
		• vyjádří své pocity
Postimpresionismus, Velká syntéza		• vytváří nejširší škálu prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie

Výtvarná výchova	kvarta	
		• pokusí se o vlastní pojednání originálu
		• zdokonaluje se v akčních tvarech malby a kresby
• pojem, doba vzniku, kontrast		• naučí a zkusí používat kontrastní barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Projevy uměleckých směrů v zemích vzniku a přizpůsobení českým podmínkám		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vlastní výtvarná práce		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Secesní motivy Přírodní motivy v impresionismu		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výběr oblíbeného motivu		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Exotické vlivy ve výtvarném umění (Gauguin)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Práce se světlem Návrat k přírodě		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Idea výzdoby Národního divadla		

5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Pro hudební výchovu jsou klíčovými slovy pojmy „Živá hudba“ a „Hudba v dějinném kontextu“. Živou hudbu si představujeme jako příležitost pro aktivní muzicírování ve škole – zpěv, hru na jednoduché bicí nástroje, kytaru, přičemž usilujeme o pestrost žánrů, společně vytvářený repertoár písní a vícejazyčné texty, s nimiž je možné dále pracovat. Hudbou v dějinném kontextu chápeme umění jako celek spojený se životem – aktivní propojování poznatků z dějepisu, geografie, českého jazyka či výtvarné výchovy a ztotožnění se s charakteristikou doby jednotlivých uměleckých epoch pomocí obrazu, textu a hudby. Historie hudby je odraz života uměleckých osobností, společnosti a doby. Hudba a hudební aktivity vybízejí ke společné práci. Sólový zpěvák potřebuje zkušenosti, odvahu, ale když zazpívá třída, jeden pomáhá druhému, jiný se učí přizpůsobit se, nachází se jednotná melodie i rytmus a už zní hudba, která umocněná textem přináší prožitek krásy, citu, uvolnění. Unavená hlava i rozum se spojí se srdcem a žije v hudbě, která dokáže povznést každého, kdo investuje do společného díla a v nitru pootevře dvířka k citu. Pak zní písně mnoha žánrů i mnoha národů. Hudba si vždy podává ruku s žitým životem, hrdinskými činy a historií - opěvovat chrabrost, pravdu, krásu, lásku, to je poslání hudby. K hudbě se pak připojí obraz - dílo malíře, sochaře, architekta, živá hudba se promění v aktivní poslech, kde osobnost skladatele si podá ruku s dobou, historií. Tady se pak třída rozdělí na pracovní týmy a vznikají prezentace, studenti uchopují témata v širších souvislostech. • Vedeme žáky ke schopnosti vzájemné spolupráce a kolektivní práce potřebné k radostnému prožitku zpívané hudby. • Podporujeme aktivní přístup k vyučování možností uvádění písňového repertoáru přineseného žáky (po konzultaci s učitelem). • Motivujeme studenty k práci s internetem a literaturou při vytváření jejich vlastních zvukově-obrazových prezentací. • Hovoříme o osudech umělců a hledáme paralely k dnešní době a životě v ní. • Pojmenováváme duševní prožitky spojené s hudbou a přibližujeme její terapeutické účinky. • Spojujeme poslechovou činnost s výtvarným vyjádřením jako možnost pro uvolnění, zbavení stresu atd. • Při společném zpěvu stále prožíváme nutnost a prospěšnost kolektivu.

Název předmětu	Hudební výchova
	• Při zvukově-obrazových prezentacích podporujeme týmovou práci a učíme žáky rozdělit si v týmu úkoly. • Vedeme žáky k rozlišování kvality umění, hovoříme o možnosti zneužití slova i hudby a ve společné diskusi se touto tématikou zabýváme. • Seznamujeme žáky s fenoménem nonverbální komunikace. • Na sociálním postavení umělců v různých historických epochách si uvědomujeme postavení člověka ve společnosti a postavení umění a společnosti. • Hovoříme o sponzoringu a mecenáších umění, porovnáváme neziskové a komerční využití hudby. • Seznamujeme žáky se společenskou etiketou spojenou s chováním na veřejnosti - na koncertech, v divadle a galerii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební obor
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Anglický jazyk a konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Pojmenováváme duševní prožitky spojené s hudbou a přibližujeme její terapeutické účinky. Spojujeme poslechovou činnost s výtvarným vyjádřením jako možnost pro uvolnění, zbavení stresu atd.. Seznamujeme žáky s fenoménem nonverbální komunikace. Na sociálním postavení umělců v různých historických epochách si uvědomujeme postavení člověka ve společnosti a postavení umění a společnosti. Hovoříme o sponzoringu a mecenáších umění, porovnáváme neziskové a komerční využití hudby
	Kompetence komunikativní: Seznamujeme žáky s fenoménem nonverbální komunikace. Vedeme žáky k rozlišování kvality umění, hovoříme o možnosti zneužití slova i hudby a ve společné diskusi se touto tématikou zabýváme.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke schopnosti vzájemné spolupráce a kolektivní práce potřebné k radostnému prožitku zpívané hudby. Při společném zpěvu stále prožíváme nutnost a prospěšnost kolektivu Při zvukově-obrazových prezentacích podporujeme týmovou práci a učíme žáky rozdělit si v týmu úkoly. Seznamujeme žáky se společenskou etiketou spojenou s chováním na veřejnosti - na koncertech, v divadle a galerii.
	Kompetence k učení: Podporujeme aktivní přístup k vyučování možností uvádění písňového repertoáru přineseného žáky (po konzultaci s učitelem). Motivujeme studenty k práci s internetem a literaturou při vytváření jejich vlastních zvukově-obrazových prezentací. Hovoříme o osudech umělců a hledáme paralely k dnešní době a životě v ní

Hudební výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a vývoj hudby		•orientuje se ve vývoji hudebního umění, nejprve v nejzákladnějších znacích, později s paralelně vyučovanou látkou v dějepise prohlubuje poznávání jednotlivých historických epoch a dokáže si otázky umělecké i historické spojovat
		•uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách
		•vnímá rozlišnost hudebních slohů podle charakteristických hudebních znaků
Hudební styly a žánry		• vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit
		• uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě
		• vnímá hudbu jako prezentaci idejí, názorů, pocitů a potřeb doby

Hudební výchova	prima	
Vokální, instrumentální, hudebně- výtvarné a hudebně-pohybové činnosti		• využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu a mluvním projevu
		• správně artikuluje, logicky člení hudební fráze v písních
		• uplatňuje zásady hlasové hygieny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Odraz historie v hudebních textech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Folklór		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Inspirace z Evropy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Návrat k etnické hudbě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Národní hudba jako projev národní charakteristiky Hudba spojuje		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Píseň v reklamě		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní motivy v písních		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a vývoj hudby		• na základě historických, společenských a kulturních kontextů rozvíjí schopnost popsat podmínky a možnosti vzniku hudby, později hudebních děl
Hudební styly a žánry		• upozorní na ty možnosti hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci,

Hudební výchova	sekunda	
		rasismus, xenofobii a dokáže se od takovéto hudby distancovat
		• pracuje s hudebními texty, zamyslí se nad jejich významem
Vokální, instrumentální, hudebně- výtvarné a hudebně-pohybové činnosti		• uplatňuje zásady hlasové hygieny
		• využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje při společných hudebních aktivitách
		• přiměřeně svým hudebním schopnostem využívá improvizace ke sdělení hudebních i nehudebních myšlenek a představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Odraz historie v hudebních textech		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Národní hudba jako projev národní charakteristiky Hudba spojuje		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Folklór		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Návrat k etnické hudbě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Inspirace českých skladatelů evropskými proudy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Společný zpěv		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Píseň v reklamě		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní motivy v písních		

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	tercie	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a vývoj hudby		• postupně přiřazuje k obrazovému materiálu jednotlivých slohů i hudební ukázky
Hudební styly a žánry		• porovnává emoce, které hudba i interpretace hudby přináší,
		• vyciťuje nálady, význam jednotlivých uměleckých děl
Vokální, instrumentální, hudebně- výtvarné a hudebně-pohybové činnosti		• reaguje na hudbu výtvarným vyjádřením
		• vede pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření vlastních pocitů a představ
		• prožívá radost z aktivního provozování hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Národní hudba jako projev národní charakteristiky Hudba spojuje		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Folklór, návrat k etnické hudbě		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Společný zpěv		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Inspirace českých skladatelů evropskými proudy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Folklor		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Návrat k etnické hudbě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Texty písní		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Společné muzicírování		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Texty písní		

Hudební výchova	tercie	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní motivy v písních		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Píseň v reklamě		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vznik a vývoj hudby		• vytváří prezentace v programu Powerpoint (spojuje zvuk, obraz a krátký heslovitý text)
		• představuje si na základě poznané látky v Hv, Dě a Vv kulturní život dané doby
Hudební styly a žánry		• srovnává, kdy je hudba a umění kulturní hodnotou a kdy zbožím, hledá rozdíly, podobnosti
Vokální, instrumentální, hudebně- výtvarné a hudebně- pohybové činnosti		• snaží se při aktivním projevu zachytit náladu písně, dokáže diskutovat o možnostech interpretace prováděných písní
		• orientuje se v notovém zápisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Zdroje folklóru		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Národní hudba jako projev národní charakteristiky Hudba spojuje		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Zpěv		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Folklór, návrat k etnické hudbě		

Hudební výchova	kvarta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Inspirace českých skladatelů evropskými proudy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Návrat k etnické hudbě		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Hudba jako relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Text písní		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Texty lidových písní versus texty moderních kapel		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Píseň v reklamě		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Sborový zpěv a muzicírování		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní motivy v textech i nápěvech písní		

5.19 Estetická výchova

5.19.1 Výtvarná výchova 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova 2
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k učení:

Výtvarná výchova 2	**kvinta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
Klasicismus	• uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů
	• rozlišuje umělecké směry
	• vysvětlí umělecký výraz
	• objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
Romantismus	• uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů
	• rozlišuje umělecké směry
	• vysvětlí umělecký výraz
	• objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
Smyslové vnímání a jeho projevy	• získává přehled o možnostech obrazného vyjádření
Realismus	• uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů

Výtvarná výchova 2	kvinta	
		• rozlišuje umělecké směry
		• zkouší základní způsoby malby temperou
		• vysvětlí umělecký výraz
		• objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality		• získává přehled o možnostech obrazného vyjádření
Impresionismus		• uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů
		• rozlišuje umělecké směry
		• vysvětlí umělecký výraz
		• objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
Relativita barevného vidění		• identifikuje využití barvy a světla
		• seznámí se s barevným kruhem, vnímá komplementární barvy
Postimpresionismus		• uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů
		• rozlišuje umělecké směry
		• vysvětlí umělecký výraz
		• objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
Národní divadlo		• Proniká do souvislostí výtvarného pojetí Národního divadla
Secese		• uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů
		• rozlišuje umělecké směry
		• vysvětlí umělecký výraz
		• objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
		• charakterizuje secesi a hlavní představitele
		• seznámí se se směry 20. století v architektuře
vztahy předmětů a tvarů v prostoru		• vytváří si přehled obrazných vyjádření
Konstruktivismus		• uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů
		• rozlišuje umělecké směry
		• vysvětlí umělecký výraz
		• objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
		• seznámí se se směry 20. století v architektuře
Iluze prostoru a objemu		• vytváří si přehled obrazných vyjádření

Výtvarná výchova 2	kvinta	
Expresionismus		• uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů
		• rozlišuje umělecké směry
		• vysvětlí umělecký výraz
		• objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu
		• seznámí se se směry 20. století v architektuře
		• identifikuje směry v sochařství a malířství 20. st.
Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného		• pozoruje postupné osvobození obrazu od zavedeného zobrazování vnímatelného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Využití výtvarné citace v reklamě, literatuře a filmu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Tvorba v páru či týmu		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Vzájemné vlivy ve výtvarném umění		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Diskuse o síle výtvarného prožitku		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Krajina a přírodní motivy v realismu a impresionismu		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného umění V nových výtvarných směrech hledá vyjádření svých přání a představ		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vlastní tvorba		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Návštěva výstav a galerií jako prostředek životní rovnováhy		

Výtvarná výchova 2	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kubismus - určující znaky, český kubismus		• vysvětlí umělecký znakový systém
		• identifikuje hlavní znaky a představitele kubismu
Vztahy s neevropskými kulturami		• hledá plody inspirace neevropskými kulturami
Socialistický realismus		• orientuje se v historických a kulturních souvislostech 2. pol. 20. st.
		• na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů
futurismus		• orientuje se v historických a kulturních souvislostech 2. pol. 20. st.
		• na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů
Proměnlivost obrazu v čase		• orientuje se v historických a kulturních souvislostech 2. pol. 20. st.
		• na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů
Dadaismus		• objevuje nové principy umění 20. st.
		• vytváří si přehled vizuálně obrazných vyjadření
op-art		• objevuje nové principy umění 20. st.
		• vytváří si přehled vizuálně obrazných vyjadření
pop-art		• objevuje nové principy umění 20. st.
		• vytváří si přehled vizuálně obrazných vyjadření
kinetické umění		• objevuje nové principy umění 20. st.
		• vytváří si přehled vizuálně obrazných vyjadření
Vznik a uplatnění symbolu ve výtvarném umění		• objevuje nové principy umění 20. st.
		• vytváří si přehled vizuálně obrazných vyjadření
Konstruktivismus		• charakterizuje hlavní tendence v architektuře 20. st.
		• chápe proměnlivost tvaru
Vytváření prostoru a objemu		• charakterizuje hlavní tendence v architektuře 20. st.
		• chápe proměnlivost tvaru

Výtvarná výchova 2	sexta	
Performace		• rozpozná typické znaky postmoderního sochařství a malířství
		• vnímá účast v sociálním prostoru
		• samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky
		• při vlastní tvorbě uplatňuje postupy současného umění
land-art		• rozpozná typické znaky postmoderního sochařství a malířství
		• vnímá účast v sociálním prostoru
		• samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky
		• při vlastní tvorbě uplatňuje postupy současného umění
body-art		• rozpozná typické znaky postmoderního sochařství a malířství
		• vnímá účast v sociálním prostoru
		• samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky
		• při vlastní tvorbě uplatňuje postupy současného umění
Hranice umění		• rozpozná typické znaky postmoderního sochařství a malířství
		• vnímá účast v sociálním prostoru
		• samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky
		• při vlastní tvorbě uplatňuje postupy současného umění
Vztahy předmětů a tvarů v prostoru		• posoudí dílo a přínos významných osobností umění 2. pol. 20. století
		• sleduje osvobození obrazu od zobrazování viditelného
Happening		• orientuje se v námětech, materiálech a technikách jednotlivých směrů
		• samostatně experimentuje s různými obraznými prostředky
Nové figurace v malířství		• orientuje se v námětech, materiálech a technikách jednotlivých směrů
		• samostatně experimentuje s různými obraznými prostředky
Figurace a nefigurace		• orientuje se v námětech, materiálech a technikách jednotlivých směrů
		• samostatně experimentuje s různými obraznými prostředky
Urbanismus		• rozpozná typické znaky postmoderní architektury a uvědomuje si proměny jejích kvalit
Mrakodrapy		• rozpozná typické znaky postmoderní architektury a uvědomuje si proměny jejích kvalit
Historismus		• rozpozná typické znaky postmoderní architektury a uvědomuje si proměny jejích kvalit

Výtvarná výchova 2	sexta	
Proměna kvalit		• rozpozná typické znaky postmoderní architektury a uvědomuje si proměny jejích kvalit
Užité umění		• orientuje se ve vývoji fotografie a designu
		• uplatňuje výtvarné strategie vytváření prostoru, objemu a pohybu
Prostor, objem, pohyb		• orientuje se ve vývoji fotografie a designu
České umění 2. pol. 20. století - architektura, sochařství, malířství, video-art a nová média		• posoudí dílo a přínos významných osobností umění 2. pol. 20. století
		• sleduje osvobození obrazu od zobrazování viditelného
Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality		• posoudí dílo a přínos významných osobností umění 2. pol. 20. století
		• sleduje osvobození obrazu od zobrazování viditelného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Urbanismus a mrakodrapy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Vlivy postmoderního umění		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Sorela jako obraz doby		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výtvarné umění jako sebeanalýza		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Diskuse o výtvarném umění		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Tvorba ve dvojici a v týmu Projekt		
Mediální výchova - Uživatelé		
Pop-art		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Pronikání mimoevropských vlivů, vliv médií, vliv IT technologií Nové techniky výtvarné práce v důsledku rozvoje reprodukčních možností		

5.19.2 Hudební výchova 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova 2
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:**
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:

5.20 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	0	1	0	0	0	0	0	2
Povinný		Povinný						

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdravověda má jako samostatný předmět dotaci 1 h týdně a je zařazena do výuky v 1. ročníku, žáci se s ní tedy setkávají na začátku studia. V tercii a septimě jsou výstupy oblasti Člověk a zdraví součástí předmětu biologie, v ostatních ročnících je zdravověda realizována v rámci tělesné výchovy. Na povinných kurzech a při dalších sportovních aktivitách školy (viz tabulka) jsou plněny ostatní výstupy této vzdělávací oblasti a do 4 ročníků je rozptýlena zbývající 1 hodina časové dotace dané RVP, která je započtena do učebního plánu v kvartě. V průběhu 1 roku absolvuje každý žák min. 11h vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, za celý 1. čtyřletý cyklus minimálně 44h a další hodiny se týkají žáků, kteří se zúčastnili výběrových kurzů a aktivit. Zdravověda přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují a učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl a důležitost zdravotní prevence, problémy spojené s nemocemi či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s možným poškozením, které ohrožuje zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních. Jde tedy z velké části o poznávání životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. • Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tématikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání. • Učíme žáky využívat různé informační zdroje a následně je zpracovávat do písemné formy či do prezentace. • Vedeme žáky k porovnávání názorů, tvrzení a vlastních zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování praktických postupů v rámci svých možností. • Podporujeme žáky v samostatném pozorování problematiky související se zdravím člověka (především s civilizačními chorobami), k jejímu vyhodnocování a vyvozování závěrů pro současnost a budoucnost. • Učíme žáky dívat se na dané problémy z různých směrů. • Vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích. • Podporujeme žáky v prezentaci svých úkolů před ostatními prostřednictvím referátů či zpráv a ve schopnosti reagovat na případné dotazy (obhájit si svůj vlastní názor). • Vytváříme v hodinách příležitosti k vyjadřování vlastních postojů a názorů žáků na danou

Název předmětu	Zdravověda
	problematiku, k tolerování jiných názorů, případně k argumentaci. • Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností, týkajících se ochrany zdraví a k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných. • Snažíme se dodržovat pravidla a správné návyky k vytváření prostředí, neohrožující zdraví člověka. • Navozujeme situace k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami zdraví při práci a zájmové činnosti. • Zařazujeme do výuky možnosti setkat se praktickými situacemi a lidmi z reálného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Podporujeme žáky v samostatném pozorování problematiky související se zdravím člověka (především s civilizačními chorobami), k jejímu vyhodnocování a vyvozování závěrů pro současnost a budoucnost Učíme žáky dívat se na dané problémy z různých směrů Snažíme se dodržovat pravidla a správné návyky k vytváření prostředí, neohrožující zdraví člověka Navozujeme situace k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami zdraví při práci a zájmové činnosti
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k porovnávání názorů, tvrzení a vlastních zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování praktických postupů v rámci svých možností Vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích Zařazujeme do výuky možnosti setkat se praktickými situacemi a lidmi z reálného života
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme žáky v prezentaci svých úkolů před ostatními prostřednictvím referátů či zpráv a ve schopnosti reagovat na případné dotazy (obhájit si svůj vlastní názor) Vytváříme v hodinách příležitosti k vyjadřování vlastních postojů a názorů žáků na danou problematiku, k tolerování jiných názorů, případně k argumentaci

Název předmětu	Zdravověda
	Kompetence k učení: Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tématikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání Učíme žáky využívat různé informační zdroje a následně je zpracovávat do písemné formy či do prezentace Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností, týkajících se ochrany zdraví a k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných

Zdravověda	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do problematiky tématu člověk a zdraví		• seznamuje se s náplní nového předmětu
Vliv prostředí na zdraví člověka		• získává přehled o hlavních vlivech, které nepříznivě působí na zdraví člověka
(vzduch, voda, sluneční záření, hluk)		• získává přehled o hlavních vlivech, které nepříznivě působí na zdraví člověka
Ochrana před chorobami		• zná nejčastější způsoby prevence před nemocemi
Chronická onemocnění a úrazy		• dovede vyjmenovat nejobvyklejší onemocnění a druhy úrazů a jejich možnou prevenci
Civilizační choroby		• zná hlavní onemocnění a jejich základní způsoby léčby
Režim dne		• uvědomuje si důležitost dodržování pravidelného režimu
Otužování, ochrana před slunečním zářením		• ovládá základy správného způsobu otužování a ochrany před vnějším prostředím
Význam pohybu		• chápe význam pohybu pro zdraví člověka jako prevence proti chorobám
Negativní vlivy – stres		• zjišťuje, jaké negativní vlivy mohou působit na člověka
Závislost (alkohol, drogy, hrací automaty, sázení)		• orientuje se v problematice závislostí a jejich negativním vlivu na člověka
Vliv sportu na zdraví		• uvědomuje si obě stránky vlivu sportovní činnosti na člověka
Zranění ve sportu		• uvědomuje si rizika zranění a jejich nejčastější formy a příčiny
První pomoc		• ovládá základy první pomoci při nejčastějších formách úrazů
Zdravotní tělesná výchova		• ví, čím se zabývá zdravotní tv a jaký je její význam

Zdravověda	prima	
Doping		• orientuje se v základní problematice dopingu ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Tělesná a duševní hygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Otužování Sportovní volnočasové aktivity		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání svých fyzických limitů - jejich překonávání		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Doping Závislosti Ochrana před civilizačními chorobami		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Informovanost o zdravém životním stylu		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv prostředí na zdraví člověka Civilizační choroby		

5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova se zaměřuje na poznání vlastních pohybových možností a schopností. Klademe si za cíl naučit žáky základní všeobecné pohybové dovednosti (např. běh, skoky, hody, apod.) a zdokonalit jejich pohybové schopnosti. Pohybové vzdělání je důležité také pro podporu zdraví a jako prevence před civilizačními chorobami (obezita apod.). Vzhledem k všeobecnému zaměření našeho gymnázia není příliš časté, že by zde studovalo větší množství nadějných sportovců, kteří si vybírají spíše sportovní gymnázia, a tak je hlavním cílem zapojit aktivně žáky do pohybových aktivit a postupně zlepšovat jejich sportovní dovednosti. Dále se snažíme nabídnout žákům vyzkoušet si širokou škálu her a cvičení a tím podporovat jejich všestrannost. Do tělesné výchovy zařazujeme jak tradiční sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, volejbal atd.), tak i ty netradiční jako například interkros, frisbee, cvičení na overballech apod. Tělesná výchova dopomáhá žákovi rozpoznat pohybové nadání a v neposlední řadě i odhalit možná a zdravotní oslabení – proto je nedílnou součástí jednotlivých hodin protahovací, posilovací a kompenzační cvičení. Tělesná výchova pomáhá žákovi uvědomovat si a znát své tělo, chápat jednotlivé role v družstvu, dodržovat určitá pravidla, ctít zákony „fair play“ a začleňovat se do kolektivu. Tělesná výchova probíhá po celou dobu studia od primy do oktávy v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně. Žáci všech věkových kategorií mají možnost využívat volitelný předmět Sportovní hry a Sportovní hry v přírodě. V rámci Tělesné výchovy naši žáci reprezentují školu na sportovních soutěžích a akcích, jako jsou turnaje v různých míčových hrách, atletické závody, orientační běh, rafting. Pevnou součástí kolního vzdělávacího programu jsou sportovní akce školy zaměřené na bruslení, plavání, lyžování, vodáctví a turistiku. • Vedeme žáky k neustálému zlepšování svých schopností a dovedností (výkonnostní tabulky, soutěžní formy, turnaje, sportovní akce). • Učíme žáky pracovat s různými pomůckami, nářadím, náčiním, tak aby je byli schopni použít v praxi a v různých podmínkách. • Dáváme prostor žákům, aby řešili samostatně různé situace na základě svých zkušeností, individuální či skupinovou formou. • P racujeme se žáky na tom, aby byli schopni řešit problémy různými způsoby v souladu s danými pravidly.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• U možňujeme žákům, aby mohli pracovat v týmu nebo stát se na určitý čas vedoucím, který řídí činnost dané skupiny. • V edeme žáky ke sdělování svých poznatků nebo pocitů ze zadaných individuálních nebo týmových úkolů. • P odněcujeme osobnostně sociální rozvoj žáků formou různých her, sportovních kurzů, soutěží (možnost poznat lépe sebe i druhé a to nejen v rámci školy). • P odporujeme vzájemnou kooperaci a pomoc během cvičení a kolektivních her. • V edeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a respektování osoby, která řídí danou soutěž či hru. • Zadáváme žákům takové úkoly, ve kterých musí splnit nejdříve své povinnosti, aby mohli například ovlivnit ve spolupráci s učitelem další obsahovou strukturu hodiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:

Tělesná výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
běhy: 60m, 1500m		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	prima	
skoky: do dálky, do výšky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
hody: hod kriketovým míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
kotoul vpřed a vzad		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
stoj na rukou		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
přemet stranou		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
rovnovážné polohy		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
akrobatická sestava		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
roznožka a skrčka přes kozu		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
skoky z malé trampolíny		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
komíhání ve svisu		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
ručkování		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
náskok do vzporu		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
kruhy		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
zpevňovací cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
záchrana a dopomoc		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	prima	
		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
fotbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
florbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
basketbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
vybíjená		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
technika házení a přehazování		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
pobyt a pohyb v přírodě		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
orientační běh – čtení mapy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
rozcvička		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
protahovací cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
posilovací cvičení		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
kompenzační cvičení		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly

Tělesná výchova	prima	
sport v různém prostředí a klimatických podmínkách - venkovní hřiště, park, příroda, les		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
bezpečné chování při sportu		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
terminologie - rozcvička, hry		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
pravidla fair-play		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
týmové hry		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Překonávání překážek, zdravý životní styl		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Kolektivní hr		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Fairplay		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Fairplay hra		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Běhy: 60m, 1500m		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové

Tělesná výchova	sekunda	
		činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Skoky: do dálky, do výšky		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program,
Hody: Hod kriketovým míčkem		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program,
kotoul vpřed a vzad		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
stoj na rukou		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
přemet stranou		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
rovnovážné polohy		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
akrobatická sestava		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
roznožka a skrčka přes kozu		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
skoky z malé trampolíny		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program,
komíhání ve svisu		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
ručkování		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
náskok do vzporu		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
zpevňovací cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program,
houpání na kruzích		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
záchrana a dopomoc		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou

Tělesná výchova	sekunda	
		činnost
fotbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
florbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
basketbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
vybíjená		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
technika házení a přehazování		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
pobyt a pohyb v přírodě		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
orientační běh – čtení mapy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
posilovací cvičení		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program,
průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
sport v různém prostředí a klimatických podmínkách - venkovní hřiště, park, příroda, les		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
terminologie - rozcvička, hry		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,

Tělesná výchova	sekunda	
		organizátora
pravidla fair-play		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
týmové hry		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Kolektivní hry		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Fairplay		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Fairplay hra		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Překonávání překážek, zdravý životní styl		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Zimní sporty, sportování ve venkovních areálech		

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Běhy: 60m, 1500m		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	tercie	
Skoky: do dálky, do výšky		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
Hody: Hod kriketovým míčkem		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
kotoul vpřed a vzad		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
stoj na rukou		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
přemet stranou		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
rovnovážné polohy		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
akrobatická sestava		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
roznožka a skrčka přes kozu		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
skoky z malé trampolíny		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
komíhání ve svisu		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
ručkování		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
náskok do vzporu		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
zpevňovací cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
houpání		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Záchrana a dopomoc		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
fotbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	tercie	
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
florbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
basketbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
vybíjená		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
technika házení a přehazování		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
pobyt a pohyb v přírodě		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
orientační běh – čtení mapy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
sport v různém prostředí a klimatických podmínkách - venkovní hřiště, park, příroda, les		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
bezpečné chování při sportu		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
terminologie - rozcvička, hry		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

Tělesná výchova	tercie	
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
týmové hry		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
pravidla fair-play		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Zimní sporty, sportování ve venkovních areálech		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Kolektivní hry		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Fairplay		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Fairplay hra		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Překonávání překážek, zdravý životní styl		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Běhy: 60m, 1500m		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	kvarta	
		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Skoky: do dálky, do výšky		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
Hody: Hod kriketovým míčkem		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
kotoul vpřed a vzad		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
stoj na rukou		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
přemet stranou		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
rovnovážné polohy		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
akrobatická sestava		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
roznožka a skrčka přes kozu		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
skoky z malé trampolíny		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
komíhání ve svisu		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
ručkování		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
náskok do vzporu		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
zpevňovací cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
houpání		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Záchrana a dopomoc		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
fotbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	kvarta	
		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
florbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
basketbal		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
vybíjená		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
technika házení a přehazování		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
pobyt a pohyb v přírodě		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
orientační běh – čtení mapy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
sport v různém prostředí a klimatických podmínkách - venkovní hřiště, park, příroda, les		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
bezpečné chování při sportu		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
terminologie - rozcvička, hry		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin

Tělesná výchova	kvarta	
		a časopisů, uživatele internetu
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
týmové hry		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
pravidla fair-play		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Zimní sporty, sportování ve venkovních areálech		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Kolektivní hry		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Fairplay		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Fairplay hra		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Překonávání překážek, zdravý životní styl		

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	kvinta	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
		užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
Bezpečnost při Tv a sportu		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
		poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
Příprava před pohybovou činností, základní strečink a rozehřátí organismu		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční cvičení		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové

Tělesná výchova	kvinta	
		nerovnováhy
		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
		vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
		využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – základní akrobacie		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – hrazda		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – kruhy		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – přeskok přes kozu		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou

Tělesná výchova	kvinta	
		pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – skoky na trampolíně		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – záchrana a dopomoc		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Atletika – běhy		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Atletika – vrhy a hody		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Atletika - skoky		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Sportovní hry		připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na

Tělesná výchova	kvinta	
		úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů;rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Fotbal – sálová forma, hra v menším počtu hráčů (nejčastěji 4+1)		připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů;rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Florbal		připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů;rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Basketbal		připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů;rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo

Tělesná výchova	kvinta	
		školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Házená		připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů;rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Posilovací a zpevňovací cvičení		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hledání svých limitů, překonávání překážek Zkoušení nových sportů a technik		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Taktika týmu při kolektivních hrách		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Kolektivní sporty Pomoc slabšímu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tělesná výchova	kvinta	
Smysl pro fairplay		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Respekt k rozhodnutí rozhodčího Příprava hry, vysvětlení pravidel, vyhodnocení soutěže		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Sport jako součást zdravého životního stylu		

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví		sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
		užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
Bezpečnost při Tv a sportu		uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
		poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
Příprava před pohybovou činností, základní strečink a rozehřátí organismu		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje

Tělesná výchova	sexta	
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční cvičení		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
		využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Gymnastika – základní akrobacie		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů

Tělesná výchova	sexta	
Gymnastika – hrazda		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Gymnastika – kruhy		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Gymnastika – přeskok přes kozu		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Gymnastika – skoky na trampolíně		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Gymnastika – záchrana a dopomoc		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a

Tělesná výchova	sexta	
		správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Atletika – běhy		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Atletika – vrhy a hody		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Atletika - skoky		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Sportovní hry		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících

Tělesná výchova	sexta	
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Fotbal – sálová forma, hra v menším počtu hráčů (nejčastěji 4+1)		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Florbal		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Basketbal		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech

Tělesná výchova	sexta	
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Házená		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Posilovací a zpevňovací cvičení		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Sport jako součást zdravého životního stylu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Smysl pro fairplay		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	sexta	
Hledání svých limitů, překonávání překážek Zkoušení nových sportů a technik		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Respekt k rozhodnutí rozhodčího Příprava hry, vysvětlení pravidel, vyhodnocení soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Taktika týmu při kolektivních hrách		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Kolektivní sporty Pomoc slabšímu		

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnost
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
		užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
		využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Bezpečnost při Tv a sportu		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnost
		poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních

Tělesná výchova	septima	
		podmínkách
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
Příprava před pohybovou činností, základní strečink a rozehřátí organismu		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční cvičení		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití

Tělesná výchova	septima	
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – základní akrobacie		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – hrazda		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – kruhy		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – přeskok přes kozu		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – skoky na trampolíně		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů

Tělesná výchova	septima	
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – záchrana a dopomoc		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Atletika – běhy		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Atletika – vrhy a hody		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Atletika - skoky		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a

Tělesná výchova	septima	
		správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Sportovní hry		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Fotbal – sálová forma, hra v menším počtu hráčů (nejčastěji 4+1)		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Florbal		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou

Tělesná výchova	septima	
		pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Basketbal		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Házená		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Posilovací a zpevňovací cvičení		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a

Tělesná výchova	septima	
		správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Sport jako součást zdravého životního stylu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Smysl pro fairplay		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hledání svých limitů, překonávání překážek Zkoušení nových sportů a technik		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Respekt k rozhodnutí rozhodčího Příprava hry, vysvětlení pravidel, vyhodnocení soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Taktika týmu při kolektivních hrách		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Kolektivní sporty Pomoc slabšímu		

Tělesná výchova	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Činnosti ovlivňující zdraví		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnost
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících

Tělesná výchova	oktáva	
		sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
		užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
		využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Bezpečnost při Tv a sportu		aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnost
		poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
Příprava před pohybovou činností, základní strečink a rozehřátí organismu		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
		připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční cvičení		organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
		ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
		posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů

Tělesná výchova	oktáva	
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – základní akrobacie		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – hrazda		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – kruhy		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o

Tělesná výchova	oktáva	
		své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – přeskok přes kozu		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – skoky na trampolíně		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Gymnastika – záchrana a dopomoc		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Atletika – běhy		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Atletika – vrhy a hody		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou

Tělesná výchova	oktáva	
		pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Atletika - skoky		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Sportovní hry		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Fotbal – sálová forma, hra v menším počtu hráčů (nejčastěji 4+1)		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a

Tělesná výchova	oktáva	
		správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Florbal		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Basketbal		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Házená		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
		respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou

Tělesná výchova	oktáva	
		pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Posilovací a zpevňovací cvičení		provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
		respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
		volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
		zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Sport jako součást zdravého životního stylu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Smysl pro fairplay		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Hledání svých limitů, překonávání překážek Zkoušení nových sportů a technik		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Respekt k rozhodnutí rozhodčího Příprava hry, vysvětlení pravidel, vyhodnocení soutěže		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Taktika týmu při kolektivních hrách		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Kolektivní sporty Pomoc slabšímu		

5.22 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	1	2	2	1	0	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	V předmětu Informatika a výpočetní technika se žáci seznamují s procesem vývoje informačních technologií a jeho významem pro život moderního člověka. Zabývají se základním příslušenstvím počítačů a jejich programovým vybavením. Důraz je kladen na využití počítačů k řešení problémů z oblasti přírodních věd, dále na vyhledávání informací potřebných pro studium humanitních oborů, schopnost rychlé orientace na celosvětové internetové síti, používání cizojazyčných zdrojů informací a přehledné zpracování výsledků samostatné práce pro jejich následnou prezentaci. **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu:** • V hodinách používáme projektory a počítače, učíme žáky používat nové technologie • Na příkladech z praxe motivujeme žáky k efektivnímu využití výpočetní techniky • Do výuky zařazujeme práci ve skupinách, žáci se učí navzájem • Dáváme žákům prostor k samostatné přípravě a následné prezentaci vybraných partií probírané látky, vzájemné motivaci a předávání si svých vědomostí • Zadáváme žákům úlohy, vyplývající z jejich vlastních zájmů • Vybíráme pro žáky zábavné úkoly, jejichž řešení prezentují a společně hodnotí • Vedeme žáky ke kreativitě a originalitě • Při hodnocení žáků posuzujeme snahu o nalezézání vlastního řešení • Podporujeme žáky v účasti na soutěžích • Při práci na počítačích necháváme rychlejší žáky pomáhat žákům pomalejším • Vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • Během hodin zadáváme podněty k diskusím o dané problematice

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	• Komunikační schopnosti žáků pomáháme rozvíjet pomocí referátů, diskusí, prezentací a her zařazených do výuky • Klademe důraz na individuální přístup a pomoc slabším žákům • Přizpůsobujeme učivo zájmům žáků a jejich zaměření • Do výuky zařazujeme informace o budoucím uplatnění žáků a perspektivách dalšího studia v daném oboru • Součástí výuky jsou samostatná cvičení a praktický nácvik používání periferních zařízení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do učebního plánu 1. cyklu v sekundě, kde má hodinovou dotaci, a v tercii, kde navazuje 2 hodinami týdně. Na vyšším cyklu se vyučuje v kvintě 2 hodiny týdně a v sextě a oktávě 1 hodinu.
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence pracovní:

Informatika a výpočetní technika	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Informace, bit, byte, dvojková soustava, HW a SW		• rozlišuje základní pojmy informatiky

Informatika a výpočetní technika	tercie	
Hardware, stručný přehled		• získá základní poznatky o komponentech počítače, dovede zapojit PC sestavu, zná postup při hledání HW chyby
Software, rozdělení, ochrana práv a informační etika		• získá přehled o druzích SW a jejich šíření, získá podrobnější představy o OS, osvojí si fakta o vývoji OS
Příklady operačních systémů a vzájemné rozdíly		• získá přehled o druzích SW a jejich šíření, získá podrobnější představy o OS, osvojí si fakta o vývoji OS
		• ovládá správu adresářové struktury souboru na discích
Nástavbové programy (Norton Com., Manažer 602, průzkumník nebo jiný správce souborů)		• získá přehled o druzích SW a jejich šíření, získá podrobnější představy o OS, osvojí si fakta o vývoji OS
		• ovládá správu adresářové struktury souboru na discích
Historie a struktura internetu		• pracuje s informacemi a SW v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		• získá poznatky o organizaci a přístupu k internetu
Metody a nástroje pro vyhledávání informace na Internetu		• pracuje s informacemi a SW v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		• osvojí si postupy hledání informace na internetu
		• pozná logická pravidla pro zadání požadavků pro vyhledání
Textové editory (MS Word, OOWriter…)		• osvojí si základní techniky práce s textovým editorem
Zásady práce s textovými editory, zákl. způsoby ovládání		• osvojí si základní techniky práce s textovým editorem
Výběr části textu, formátování		• běžné úpravy formátu textu mu nečiní problém
Grafické formáty (bmp, gif, jpeg)		• do textu vkládá grafické objekty

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
Práce s více soubory		• zvládne při psaní dokumentu pracovat s informacemi ve více souborech
Textové pole, tabulka, rovnice		• umí do dokumentu vkládat též standardní objekty
Prezentace informací		• zvládne prezentační technologie na PC
		• vytvářené prezentace budou odpovídat požadovaným kritériím: srozumitelnost, logická struktura, poutavá forma, efekty
Prezentační programy (MS Power Point)		• zvládne prezentační technologie na PC
		• vytvářené prezentace budou odpovídat požadovaným kritériím: srozumitelnost, logická struktura, poutavá forma, efekty
Počítačová rastrová a vektorová grafika, úpravy fotografií		• získá přehled o programech pro práci s grafikou na PC
Tabulkové kalkulátory (MS Excel, OO Calk)		• zvládne práci s tabulkovými kalkulátory
Popis, formátování, příklady, funkce		• zvládne zapsat základní vzorce
		• naučí se užít vestavěných f-cí pro analýzu dat v tabulkách
Grafy, tisk		• zvládne data v souborech znázornit též v grafech a tabulky tisknout
Internet		• zopakuje si poznatky z oblasti WWW stánek
Základy HTML		• zvládne pravidla a strukturu HTML dokumentů
Tvorba webových stránek		• vytvoří WWW stránku za užití editoru i bez něj

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Informatika a informace, moderní digitální technika, informační sítě		• ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky IVT
Hardware a software - počítač a často používané periférie, sítě a jejich topologie		• využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích a principu jednotlivých složek HW a SW k efektivnímu řešení úloh
správa souborů a složek, nebezpečí poškození a ochrana dat, komprese		• organizuje efektivně data a chrání je proti poškození či zneužití

Informatika a výpočetní technika	kvinta	
ergonomie a ochrana zdraví, možnosti využití digitální technologie v různých reálných problémech		• orientuje se v možnostech uplatnění digitální technologie v různých oblastech společenského života a praxe
internet - globální charakter a služby, e - learning, diskuzní skupiny		• využívá dostupné informační sítě k vyhledávání informací, ke komunikaci, vzdělávání a týmové spolupráci
informační systémy, věrohodnost a relevance informace a zdroje		• posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost a věrohodnost informačních zdrojů a informací
informační etika, ochrana osobních údajů, ochrana autorských práv		• využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
MS Word/OpenOffice (formátování, přednastavení, estetika), MS PowerPoint (kvalitní grafika, efekty), projekční a prezentační technika		• zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software, multimediálních technologií a internetu

Informatika a výpočetní technika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
MS Excel, OO Calc, dostupné freeware kalkulátory		• rozlišuje software pro výpočetní operace a optimalizuje jeho volbu pro dané aplikace
MS Excel - funkce, šablony		• aplikuje vhodné funkce tabulkových kalkulátorů pro řešení různých problémů
MS Excel - grafy, nastavení vzhledu		• prezentuje vypočítané výsledky vhodnou grafickou formou
MS Excel - třídění dat, řazení		• rozlišuje datové typy a třídí informace podle různých kritérií
databázové systémy, datové typy		• rozlišuje datové typy a třídí informace podle různých kritérií
modely reálného světa - E-R model		• definuje základní pojmy databázového systému
redundance, konzistence, integritní omezení		• definuje základní pojmy databázového systému
MS Access - datová tabulka, vazby, model systému		• navrhuje strukturu jednoduchého databázového systému
MS Access - formuláře, sestavy		• navrhuje konkrétní grafická rozhraní pro práci v databázi

Informatika a výpočetní technika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vektorová a bitmapová grafika, hladiny, vrstvy, kanály		• definuje pojmy počítačové grafiky
Úrovně dovedností programů		• definuje pojmy počítačové grafiky
Gimp, MS fotoeditor, dostupný grafický freeware		• pracuje s grafickými editory na pokročilé úrovni a prezentuje vlastní grafické návrhy
CAD systémy (Proge CAD)		• aplikuje principy vektorové grafiky pro modelování a náčrt reálného světa
základy programování, pojmy algoritmizace		• definuje pojmy programování a etapy tvorby algoritmu
principy OOP a aplikace		• aplikuje pravidla algoritmizace v oborech informatice velice vzdálených
vývojový diagram, algoritmizace výpočtu, PASCAL		• navrhuje jednoduché algoritmy a algoritmizuje úlohy běžného života
PASCAL – výpočetní operace		• řeší algoritmické úlohy do úrovně odladění funkčního programu
Visual C# – fungující programy s grafickým rozhraním		• řeší algoritmické úlohy do úrovně odladění funkčního programu

5.23 Volitelné předměty

5.23.1 Biologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Biologický seminář	**septima**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
buňka		odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností
viry		charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
bakterie		charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
houby		pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků
rostliny		popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
		objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin
živočichové		popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav
		objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů

Biologický seminář	**oktáva**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
člověk		podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka
		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
genetika		využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
ekologie		používá správně základní ekologické pojmy

Biologický seminář	oktáva	
		objasňuje základní ekologické vztahy

5.23.2 Estetický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Estetický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Estetický seminář	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastní tvorba		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění

Estetický seminář	septima	
umělecký projev na pozadí sociokulturního a politického vývoje		na příkladech uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci díla
významní představitelé výtvarného umění napříč dějinami		objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
základy artefiletiky		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
teorie výtvarných technologií		využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média
		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové,subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
přehled uměleckých směrů		na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové,subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry
autorský umělecký projekt		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
projevy současného umění		na konkrétních příkladech objasní, jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění promítají do aktuální obrazové komunikace
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění

Estetický seminář	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastní tvorba		na příkladech rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě
		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich

Estetický seminář	oktáva	
		vliv a individuální přínos pro tvorbu
přehled uměleckých směrů		rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry
umělecký projev na pozadí sociokulturního a politického vývoje		na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci díla
významní představitelé výtvarného umění napříč dějinami		objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
základy arteterapie		pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
autorský umělecký projekt		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
teorie výtvarných technologií		využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média
projevy současného umění		na konkrétních příkladech objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do současné výtvarné tvorby
		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění

5.23.3 Fyzikální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Fyzikální seminář	**septima**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
fyzikální veličiny základní a odvozené		měří vybrané fyzikální veličiny, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
Newtonovy zákony		využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles
1. a 2. věta termodynamická		aplikuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh
elektrický proud		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu látkách různého skupenství
Planckova konstanta, Schrodingerova rovnice		využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů

Fyzikální seminář	**oktáva**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vektory a skaláry		využívá skalární a vektorové veličiny při řešení fyzikálních úloh
kinematika		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených
skupenství látek		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
spektrum elektromagnetického pole		porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích
radioaktivita		posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance

5.23.4 Geografický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Geografický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Geografický seminář	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atmosféra		objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky
Biosféra		rozliší hlavní biomy světa
Demografie		zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi a její vliv na geografické, demografické a hospodářské aspekty
Sociální geografie		analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa
Geopolitika		lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a historické změny

Geografický seminář	septima	
Životní prostředí		zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí
Česká republika		zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky
Kartografie		čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje

Geografický seminář	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sociální geografie		rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií
Geopolitika		lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji
Kartografie		vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál
		čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje
Globální problémy		lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a historické změny
Demografie		analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa

5.23.5 Historický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Historický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Historický seminář	**septima**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce historika, historické informace – jejich typy, účel a možnost využití		Žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsoby jejich získávání a úskalí jejich interpretace.
Pomocné vědy historické (PVH)		Žák se orientuje v přehledu pomocných věd historických, objasní jejich význam a zná jejich nejvýznamnější představitele.
Pravěk		Žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku ve světě a na našem území.
Starověk		Žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách starověku.
		Žák zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace.
Stěhování národů – Hunové, Avaři, Turkuti, severoíránské kočovné kmeny, Germáni, Slované, Bulhaři, Maďaři		Žák zná přehled národů, které se zúčastnily stěhování národů, popíše jejich pohyb a jejich kulturní a jazykový přínos na území Evropy a Asie.
Středověk – utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, Franská říše, oblast západní, východní a střední Evropy); venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, středověká urbanizace; vzdělanost a umění středověké společnosti; křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství; islám a Arabská říše		Žák objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách a oblastech středověku. Vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti.
		Žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti od 5. do 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		Žák vymezí specifika islámské oblasti.

Historický seminář	septima	
Raný novověk – zámořské objevy; renesance a humanismus; reformace a protireformace; stavovství; absolutismus; Český stát za prvních Habsburků		Žák porozumí důsledkům zámořských objevů. Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky 14. – 17.století a zhodnotí jejich praktické dopady. Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry.
Novověk – osvícenství, vznik USA, francouzská revoluce 1789, Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu; průmyslová revoluce a změny v sociální struktuře, rok 1848		Žák určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení. Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické , sociální a politické důsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Historický seminář	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Dějiny moderní doby – 1. světová válka ve světě a v Čechách		Žák charakterizuje 1. světovou válku, vysvětlí příčiny, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.
Nástup komunismu a fašismu		Žák vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie.
2. světová válka ve světě a v Čechách		Žák charakterizuje 2. světovou válku, vysvětlí příčiny, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.
Evropa a svět po 2. světové válce; východní blok – jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva; životní podmínky na obou stranách „železné opony“; USA jako světová velmoc; pád komunistických režimů a jeho důsledky		Žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení a nejvýznamnější konflikty.
Konflikty na Blízkém východě; vznik státu Izrael; dekolonizace a problémy „třetího světa“		Žák objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí.

Historický seminář	oktáva	
ČSR v letech 1945 – 1989, sametová revoluce 1989, rozpad Československa 1993, vznik ČR a její vývoj do současnosti		Žák zhodnotí politický a hospodářský vývoj v Československu od konce 2. světové války do roku 1989. Vyhodnotí důsledky sametové revoluce a rozpadu ČR na současný politický a hospodářský vývoj ve střední Evropě.
Rozpad SSSR, vznik SNS a Ruské federace		Žák vyhodnotí důsledky rozpadu SSSR a vzniku Ruské federace na světový politický vývoj.
90. léta 20. století a přelom tisíciletí – „konec dějin“ vs. „střet civilizací“		Žák zhodnotí zásadní politické a hospodářské události 90. let 20. století a počátku 21. století a jejich vliv na budoucí vývoj ve světě a na život obyčejných lidí.
Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě		Žák popíše vznik, politický a hospodářský vývoj Evropské unie (ES/EU) a její postavení ve světě. Zhodnotí vztahy mezi Evropskou unií a dalšími světovými velmocemi. Analyzuje současné problémy demokracie ve světě.
Současné mezinárodní vztahy a jejich politické, humanitární a ekonomické aspekty		Žák se plně orientuje v probíhajícím politickém a hospodářském vývoji ve světě a je schopen predikovat důsledky současných zásadních politických rozhodnutí na světovou ekonomiku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

5.23.6 Chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a navazuje na vzdělávací obsah předmětů Chemie. Seminář prohlubuje a doplňuje znalosti z předmětu chemie a podle zájmu žáků je doplněn i o multidisciplinární témata. Je určen žákům připravující se o maturitu z chemie a (nebo) se chtějí chemii či jiným přírodovědným oborou i v dalším studiu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován v septimě a oktávě dohromady. Organizační formy a metody práce vycházejí z probíraných témat z minulých let.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo v jednotlivých ročnících se střídá, protože předmět je vyučován jako dvouletý společně pro septimu a oktávu.
Způsob hodnocení žáků	Předmět je hodnocen dle klasifikačního řádu formou testů, smaostané práce, prezentací i projektů.

Chemický seminář	**septima**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní charakteristika látek, soustavy látek, směsi, oddělování směsí		Navrhne vhodnou metodu dělení složek směsi, využívá znalosti o složení látek a charakterizuje
Atomová teorie, atom, radioaktivita		Popíše složení atomu, charakterizuje radioaktivní rozpad a záření, popíše využití a rizika radioaktivity v praxi
Elektronový obal, elektronová konfigurace		Odvodí elektronovou konfiguraci a určí umístění prvku v PSP
Periodická soustava prvků, periodický zákon		Odvodí vlastnosti prvku podle postavení v tabulce, využívá znalosti o trendech v tabulce k určení vlastností prvků a jejich chování při chemické vazbě

Chemický seminář	septima	
Chemická vazba – vznik, vlastnosti, typy a vliv vazby na vlastnosti látek		Popíše jednotlivé typy vazeb a předpoví vlastnosti látek na podle vazby v nich
Roztoky, roztoky kyselin a zásad		Vypočítá složení roztoku, množství látek potřebných k přípravě roztoku, využívá znalosti pro výpočet poměru ředění, charakterizuje roztoky kyselin a zásad, vypočítá pH roztoku
Termochemie		Využívá znalosti termochemických zákonů pro výpočet reakčních tepel reakcí, předpoví samovolnost děje
Chemická kinetika a rovnováhy		Odvodí vzorce pro rychlost chemické reakce, pro rovnovážnou konstantu reakce. Navrhne způsob posunutí rovnováhy požadovaným směrem
Anorganická chemie		Charakterizuje významné zástupce prvky a jejich sloučeniny. Pojmenuje a určí vzorec významných anorganických sloučenin.
Prvky I.A – VIII. A skupiny		Charakterizuje prvky v každé skupině, na základě znalostí popíše vlastnosti prvků a trendy ve skupině. Zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí
Prvky B skupin		Charakterizuje vlastnosti vybraných prvků a popíše jejich zdroje a využití v praxi

Chemický seminář	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do organické chemie		Vyjmenuje odlišné znaky anorganických a organických sloučenin. Zhodnotí vlastnosti uhlíku pro strukturu organických sloučenin
Klasifikace organických sloučenin, izomerie		Určí typ řetězců, izomerie, vazeb. Na základě struktury předpoví vlastnosti sloučeniny
Uhlovodíky – klasifikace, vlastnosti, přehled zástupců		Roztřídí uhlovodíky, vysvětlí reaktivitu jednotlivých skupin na základě jejich struktury, zhodnotí využití v praxi
Halogenderiváty a dusíkaté deriváty uhlovodíků		Roztřídí halogenderiváty a dusíkaté deriváty uhlovodíků, vysvětlí reaktivitu jednotlivých skupin na základě jejich struktury, zhodnotí využití v praxi
Kyslíkaté deriváty uhlovodíků – hydroxysloučeniny, ethery a karbonylové sloučeniny		Roztřídí kyslíkaté deriváty uhlovodíků, vysvětlí reaktivitu jednotlivých skupin na základě jejich struktury, zhodnotí využití v praxi
Kyslíkaté deriváty uhlovodíků – karboxylové kyseliny a jejich deriváty		Roztřídí kyslíkaté deriváty uhlovodíků, vysvětlí reaktivitu jednotlivých skupin na základě jejich struktury, zhodnotí využití v praxi
Zdroje organických sloučenin, zdroje energie		Zhodnotí užívání fosilních paliv a jejich dopad na životní prostředí
Další využití organických sloučenin v praxi – plasty, léčiva, hnojiva		Roztřídí syntetické makromolekulární látky podle typy jejich syntézy, charakterizuje

Chemický seminář	oktáva	
		využití sloučenin v praxi a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a možné způsoby recyklace
Sacharidy – klasifikace, složení, vlastnosti, zástupci, metabolismus sacharidů		Charakterizuje základní skupiny a jejich zástupce, význam pro organismus, zdroje a využití v praxi. Popíše jejich syntézu a rozklad v organismu
Lipidy a izoprenoidy – klasifikace, složení, vlastnosti, zástupci, metabolismus lipidů		Charakterizuje základní skupiny a jejich zástupce, význam pro organismus, zdroje a využití v praxi. Popíše jejich syntézu a rozklad v organismu
Bílkoviny – klasifikace, složení, vlastnosti, zástupci, metabolismus sacharidů		Charakterizuje základní skupiny a jejich zástupce, význam pro organismus, zdroje a využití v praxi. Popíše jejich syntézu a rozklad v organismu
Heterocyklické sloučeniny a jejich deriváty – alkaloidy a nukleové kyseliny		Charakterizuje základní skupiny a jejich zástupce, význam pro organismus, zdroje a využití v praxi. Popíše jejich syntézu a rozklad v organismu
Regulace biochemických dějů v buňce, enzymy a vitamíny		Charakterizuje a na základě znalostí roztřídí metabolické děje. Popíše složení a mechanismus enzymatických reakcí. Roztřídí podle vlastností vitamíny a zhodnotí jejich význam pro organismus

5.23.7 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Matematický seminář
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Matematický seminář	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Derivace funkce		načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
Vyšetření grafu funkce		řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
Spojitost funkce		formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí
Limita funkce		rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
		řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
Využití derivací		modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)
Využití limit		aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi
Primitivní funkce a neurčitý integrál		čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky
Určitý integrál		vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení
Využití integrálů		zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému

Matematický seminář	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komplexní čísla v algebraickém tvaru		čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky
Komplexní čísla v goniometrickém tvaru		rozliší správný a nesprávný úsudek
Úlohy v Gaussově rovině		zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému
Moivreova věta a její využití		operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
Binomická rovnice		provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy

Matematický seminář	oktáva	
Přímka a rovina v prostoru		interpretuje algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic,nerovnic a jejich soustav
Základy lineární algebry		interpretuje algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic,nerovnic a jejich soustav
		užívá správně logické spojky a kvantifikátory
		rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty
		vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení
		užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
		odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
		upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
		rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
		rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
		řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)
		využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály
		a kombinačními čísly diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení
		volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)
		reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v
		zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám
		načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a

Matematický seminář	oktáva	
		určí jejich vlastnosti
		formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
		využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
		aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy
		mezi těmito funkcemi
		modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
		řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
		interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou
		posloupnost ve finanční matematice
		používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary
		určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky
		využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
		v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje
		s proměnnými a iracionálními čísly
		řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu
		zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles
		řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí
		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)
		řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
		využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření
		z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce
		řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky

5.23.8 Seminář z Aj

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z Aj
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je nabízen jako volitelný předmět od sexty.

Seminář z Aj	sexta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prezentace na různá témata		vysvětlí možnosti nedorozumění s lidmi s odlišným mateřským jazykem, uvědomuje si zvláštnosti pravidel mezilidské komunikace
		formuluje, kriticky zhodnotí své stanovisko na řešení daného problému/konfliktu
		prezentuje výsledky svého bádání
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		přednese souvislý projev na zadané téma

Seminář z Aj	sexta	
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
Příprava na jazykové zkoušky		objasní význam znalosti cizích jazyků a jejich aktivního využití v různých komunikačních situacích (v mluvené i písemné podobě)
		vysvětlí možnosti nedorozumění s lidmi s odlišným mateřským jazykem, uvědomuje si zvláštnosti pravidel mezilidské komunikace
		uvědomuje si, jak aktivní užívání cizích jazyků upevňuje pocity sounáležitosti a uvede příklady z vlastní zkušenosti
		formuluje, kriticky zhodnotí své stanovisko na řešení daného problému/konfliktu
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
Anglicky mluvící země a jejich reálie		na konkrétních příkladech ilustruje vzájemnou propojenost a závislost v dnešním světě a zhodnotí význam historických událostí pro utváření soudobého světa
		vysvětlí možnosti nedorozumění s lidmi s odlišným mateřským jazykem, uvědomuje si zvláštnosti pravidel mezilidské komunikace
Systémy vlád anglicky mluvících zemí		na konkrétních příkladech ilustruje vzájemnou propojenost a závislost v dnešním světě a zhodnotí význam historických událostí pro utváření soudobého světa
Systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích		vysvětlí systém primárního, sekundárního a terciárního vzdělávání v ČR a porovná rozdíly se vzdělávací politikou anglicky mluvících zemí
		rozliší různé způsoby ukončování středoškolského studia v ČR, Velké Británii a USA
		porovná způsoby přijímání a možnosti studia na českých a některých zahraničních univerzitách
		posoudí klady a zápory studia v mezinárodním prostředí zahraniční univerzity
Česká republika, reálie		vysvětlí možnosti nedorozumění s lidmi s odlišným mateřským jazykem, uvědomuje si zvláštnosti pravidel mezilidské komunikace
		uvědomuje si, jak aktivní užívání cizích jazyků upevňuje pocity sounáležitosti a

Seminář z Aj	sexta	
		uvede příklady z vlastní zkušenosti
Mezinárodní organizace		na konkrétních příkladech ilustruje vzájemnou propojenost a závislost v dnešním světě a zhodnotí význam historických událostí pro utváření soudobého světa

Seminář z Aj	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Velká Británie - geografie		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
Politický systém a společnost ve Velké Británii		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
Systém vzdělávání ve Velké Británii		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní

Seminář z Aj	septima	
		formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
Velká Británie - historie		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
		adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
Velká Británie - literatura		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
		čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
		adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
Společenství národů		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a

Seminář z Aj	septima	
		pracuje se získanými informacemi
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

Seminář z Aj	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
USA- geografie		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
Politický systém a společnost v USA		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
Systém vzdělávání v USA		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu

Seminář z Aj	oktáva	
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
USA - historie		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
		adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
USA - literatura		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
		čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce

Seminář z Aj	oktáva	
		adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
Kanada		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma
Austrálie a Nový Zéland		sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
		volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
		vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
		vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
		využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
		využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

5.23.9 Seminář z Čj

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z Čj
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v sextě, septimě a oktávě. Hodinová dotace 2 hodiny týdně. V semináři se procvičuje mluvnice, lexikologie, slovotvorba a syntax. Část cvičení se věnuje stylistice. V oktávě je seminář koncipován jako přprava k písemné maturitní zkoušce z českého jazyka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě

Seminář z Čj	sexta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovní druhy a jejich kategorie		získá znalosti z funkčního tvarosloví
Deklinace a konjugace		získá znalosti z funkčního tvarosloví
Lexikální a gramatický význam slova		vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
Vrstvy slovní zásoby		vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
Větné členy		umí určit větné členy
		zvládne rozbor jednoduché rozvité věty
Rozbor souvětí		rozliší jednoduchou větu a souvětí
		určí poměr mezi slovy a větami
Věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací a zvolací		rozliší druhy vět podle postoje mluvčího
Vybrané útvary publicistického a uměleckého stylu		dokáže poznat a pojmenovat jednotlivé žánry daného stylu

Seminář z Čj	sexta	
		dokáže samostatně napsat vybrané žánry daného stylu

Seminář z Čj	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatické kategorie sloves a jmen		zná gramatické kategorie sloves a jmen
Časování a skloňování		umí bez větších problémů skloňovat a časovat
Odvozování, skládání, přejímání slov z cizích jazyků		dokáže provést slovotvorný rozbor
Pády po předložkách		používá správně předložky a spojky
Spojovací výrazy		používá správně předložky a spojky
Vztažná zájmena a zájmenná příslovce		používá správně předložky a spojky
Spojky podřdicí a souřadicí		používá správně předložky a spojky
Větné členy		ovládá syntaktický rozbor
Věty hlavní a vedlejší		ovládá syntaktický rozbor
Modální slovesa		ovládá syntaktický rozbor
Shoda přísudku s podmětem		ovládá syntaktický rozbor
Kladné a záporné věty		ovládá syntaktický rozbor
Souvětí souřadné a podřadné		ovládá syntaktický rozbor
Interpunkce		ovládá interpunkci ve větě jednoduché a souvětí
Vybrané útvary odborného a administrativního stylu		ovládá syntaktický rozbor
		dokáže poznat a pojmenovatjednotlivé žánry daného stylu
		dokáže samostatně napsat žánry daného stylu

Seminář z Čj	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vybraná cvičení z tvarosloví Skloňování a časování		ovládá skloňování a časování
Vybraná cvičení ze syntaxe Slovosled		dodržuje správný pořádek slov ve větě
		dokáže vhodně spojovat slova a věty

Seminář z Čj	oktáva	
Spojovací výrazy Větná syntax Textová syntax Interpunkce		dokáže logicky členit text
Vybrané stylistické žánry Zráva Článek Dopis Vypravování Rozhovor Charakteristika Úvaha		dokáže samostatně napsat vybrané stylistycké útvary na maturitní úrovni

5.23.10 Seminář z Ivt

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z Ivt
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Seminář z Ivt	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Databázové nástroje		využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů
Datové typy, a postup návrhu programu		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
Tvorba databáze v MS Access		využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů
Návrh obecného algoritmu		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
Vývojové diagramy		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
Cyklus v algoritmu		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
Proměnné a konstanty		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
Větvení a návěstí v algoritmu		aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
prezentační software		zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru,multimediálních technologií a internetu
obecné pojmy informatiky		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, komunikaci a týmové spolupráci
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací

Seminář z Ivt	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Informace a její jednotky, číselné soustavy v informatice		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT
Historie výpočetní techniky		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k efektivnímu řešení úloh
Základní deska, procesor, paměti		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k efektivnímu řešení úloh
Přídavné karty, externí zařízení		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k efektivnímu řešení úloh

Seminář z Ivt	oktáva	
Záznamová média přenosná, pevná		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k efektivnímu řešení úloh
Operační systémy, příklady použití		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT
Internet – historie a typy připojení		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
Síťový hardware, topologie LAN		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k efektivnímu řešení úloh
Síťové (internetové) služby, webové stránky, programy		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
Síťová bezpečnost		organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití
		využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací
Tvorba webových stránek, HTML (příklady v PS Pad)		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
Rastrová / vektorová grafika		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
3D grafika, CAD systémy		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
Formátování textu, styly, odkazy a automatizace		orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací
Pravidla tvorby prezentace		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, komunikaci a týmové spolupráci
		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací
Obecný popis tabulkových editorů		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, komunikaci a týmové spolupráci

Seminář z Ivt	oktáva	
Výpočty pomoví vzorce a funkce		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, komunikaci a týmové spolupráci
Tvorba grafu a úpravy		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, komunikaci a týmové spolupráci

5.23.11 Seminář z Nj

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z Nj
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je nabízen jako volitelný předmět od sexty.

Seminář z Nj	sexta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s texty		identifikuje strukturu textu a rozliší důležité informace
		odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu
		využívá různé druhy slovníků při čtení textů
poslech		reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text
		formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně a gramaticky

Seminář z Nj	sexta	
		správně
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
konverzace		vysvětlí gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou a v jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých,vhodných výrazů a frazeologických obratů
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Seminář z Nj	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s texty		odhadne význam neznámých slov na základě kontextu
		využívá různé druhy slovníků při čtení složitějších textů
		identifikuje strukturu textu a rozliší podstatné informace
poslech		reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně složitý autentický text
		formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně a gramaticky správně
		sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné používané informace
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
konverzace		vysvětlí gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou dané téma
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
		komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických

Seminář z Nj	septima	
		prostředků
		zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na dané téma v předvídatelných každodenních situacích

Seminář z Nj	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s texty		odhadne význam neznámých slov na základě kontextu
		využívá různé druhy slovníků při čtení složitějších faktografických textů
		identifikuje strukturu textu a rozliší relevantní a irelevantní informace
poslech		reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text
		formuluje svůj názor ústně i písemně na složitější téma srozumitelně a gramaticky správně
		sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově složitější informace
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
konverzace		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou
		reaguje adekvátně a gramaticky správně s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
		komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků na maturitní konverzační témata
		komunikuje s rodilými mluvčími na téma reálií v německy mluvících zemích

5.23.12 Seminář z Rj

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z Rj
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Seminář z Rj	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce z texty		rozumí autentickému ústnímu projevu i psanému textu
		identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata
poslech		rozumí autentickému ústnímu projevu i psanému textu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy

Seminář z Rj	septima	
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata
konverzace		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		formuluje svůj názor ústně i písemně srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		sestaví ústně i písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska ústní formou
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
		komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby
		zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími v každodenních situacích
písemný projev		formuluje svůj názor ústně i písemně srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text
		sestaví ústně i písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

Seminář z Rj	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce z texty		identifikuje strukturu textu
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů
poslech		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
konverzace		rozumí autentickému ústnímu projevu i psanému textu na běžné a známé téma

Seminář z Rj	oktáva	
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutýautentický text
		formuluje svůj názor ústně i písemně srozumitelně a gramaticky správně
		sestaví ústně i písemně souvislý text
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v každodenních situacích s užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
		komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími
Písemný projev		formuluje svůj názor ústně i písemně srozumitelně a gramaticky správně
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text
		sestaví ústně i písemně souvislý text
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou

5.23.13 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	2	4	8	14
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je nabízen jako volitelný předmět v septimě a oktávě.

Společenskovědní seminář	**septima**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy filozofického myšlení		objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
Základy filozofie dějin		objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
Hlavní politologické koncepce v dějinách		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií
		rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)
		porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Moderní myšlenkové koncepce a jejich vliv na současnou společnost		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií
		vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu

Společenskovědní seminář	**oktáva**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vybrané kapitoly z moderních evropských dějin		objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy
Vybrané kapitoly z moderních českých dějin		objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy
Globalizace světa a globální problémy současnosti		eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
Filozofie dějin		objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu,

Společenskovědní seminář	oktáva	
		náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
Vybrané kapitoly z etiky		obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování
		eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
		posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
Konkrétní aplikace jednotlivé etické problematiky		eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
		posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
Historie lidských práv		obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování

5.24 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	1	0	1
						Povinný		

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	V septimě je do učebního plánu v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace zařazen samostatný předmět Mediální výchova, přestože je toto průřezové téma realizováno ve výuce českého a dalších jazyků i

Název předmětu	Mediální výchova
	v ostatních předmětech. V květnu je výuka mediální výchovy završena účastí na Jarní škole mediálních studií ve spolupráci s Metropolitní univerzitou Praha.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Interpretace textu • Český jazyk a literatura

Mediální výchova	**septima**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Noviny, radio, prestižní časopisy – kritická práce s textem		Rozvíjí kritický odstup od podnětů z médií
		Pracuje s názory ostatních, uvědomuje si svoji omezenost prostředím a prostředníky zpráv
Účinky mediální produkce a vliv médií		Uvědomuje si hlubší význam pojmů medium a informace
		Sleduje účinky mediální produkce a vliv médií
Pravidla interpretace		Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí
Role médií v moderních dějinách		Rozlišuje mezi osobností a celebritou, kulturou a showbusinessem
		Role médií v moderních dějinách
Příprava reklamní kampaně (propagující školu)		Pracuje s názory ostatních, uvědomuje si svoji omezenost prostředím a prostředníky zpráv
Příprava příspěvku na stejné téma do různých typů médií		Rozvíjí kritický odstup od podnětů z médií
Vybrané texty		Argumentuje, vyhledává „nedořčená“ místa v textu
		Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého procesu vzdělávání. Podmínky klasifikace stanovuje Klasifikační řád a jednotliví učitelé s nimi na začátku roku seznámí žáky. Běžně škola hodnotí na stupnici 1 - 5, v případě doporučení či potřeby žáka, může škola uplatnit i slovní hodnocení. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu žáků pomocí informačního systému, do kterého mají vlastní přístupové údaje.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Pro každý předmět stanoví vyučující podmínky klasifikace předem. Prvním předpokladem je docházka, která musí být splněna alespoň na 70%. V případě vyšší absence musí žák doložit zdravotní či jiné důvody a tyto jsou schválny a uznány vedením školy. Další podmínky jsou v kompetenci vyučujících, kteří s nimi seznámí žáky a jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Obecná pravidla pro hodnocení jsou stanovena v Klasifikačním řádu školy.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Škola se snaží pravidelně vyhodnocovat proces a výsledky vzdělávání. Jakékoliv podněty zhodnotí a přijme opatření. Pravidelně se snaží získat hodnotící ankety a i od vyučujících je požadována autoevaluace hodin.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků)

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Z evaluačních nástrojů využívá škola tyto: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, učitele a žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.