

Výroční zpráva Trojského gymnázia s.r.o. za školní rok 2021/2022

(veškeré údaje jsou uváděny podle stavu k 31. 8. 2022, resp. po opravných zkouškách)

a) Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Trojské gymnázium s.r.o.
2. Ředitel a jednatel: Mgr. Radim Jendřejas, jendrejas@trojskegymnazium.cz, 603 366 262
zástupkyně ředitele: Mgr. Magda Hausdorová, hausdorova@trojskegymnazium.cz, 776 713 379 a Mgr. Nikol Vosmíková, vosmikova@trojskegymnazium.cz, 732 887 208
Druhý jednatel: Petr Mareš, mares@trojskegymnazium.cz, 603 526 113
3. Webové stránky školy: www.trojskegymnazium.cz e-mail: tgsc@trojskegymnazium.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita: střední škola, kapacita 300 žáků
5. Datová schránka: bna8f5q
6. Zřizovatel školy: ESO Euroškola s.r.o., 100% vlastník
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
 - a. Trojská 211/110, Troja, 171 00 Praha 7
8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Čechova škola byla postavena v roce 1929 a číší z ní stavební velkorysost a estetika první republiky – budova je chráněna jako kulturní památka. Gymnázium sdílí prostory se Základní školou Trojská, která vzdělává žáky od první do páté třídy. Soužití se ZŠ vytváří pro nadané žáky možnost studia pod jednou střechou od první třídy až po maturitu. Tuto možnost potvrdila MČ Troja i partnerskou smlouvou o spolupráci s Trojským gymnáziem, která byla uzavřena dne 24. 1. 2012 a nadále zůstává v platnosti.

Gymnázium má k dispozici dvě podlaží a zázemí budovy Čechovy školy, což v praxi znamená devět kmenových tříd a specializované učebny – malou učebnu pro výuku jazyků, moderní učebnu výpočetní techniky a univerzální laboratoř. Od září 2013 využívá rovněž také učebnu pro výuku seminářů v protilehlém diplomatickém komplexu. Všechny učebny jsou vybaveny moderním školním nábytkem a vyzdobeny žákovskými pracemi a květinami. V každé třídě mají žáci k dispozici počítač s přístupem k internetu, za poplatek mohou tisknout a kopírovat výukové materiály na kopírce v aule. V deseti kmenových učebnách jsou pevně zabudovány dataprojektory, na prvním poschodí jsou k dispozici 4 interaktivní tabule a v přízemí 4 mobilní interaktivní televize a 3 interaktivní tabule. Dále mají žáci možnost využívat dobře vybavenou knihovnu. Ve studovně školy mají žáci k dispozici 15 tabletů, v celé škole je neomezené Wi-Fi připojení. Dobře slouží i uzamykatelné šatní skříňky rozmístěné v chodbách obou podlaží. Chloubou školy je moderní tělocvična postavená v roce 2004, její součástí je malý sál pro aerobic s možností rozšíření na jednoduchou posilovnu, který je využíván i jako taneční či divadelní sál. V multifunkční aule s veškerou audio-vizuální technikou, která je využívána k pravidelným setkáním žáků a učitelů, přednáškám, prezentacím a dalším akcím, je umístěn elektronický informační panel. Na něm jsou žákům v průběhu celého dne k dispozici veškeré podstatné informace týkající se aktuálního provozu školy a dokumentární fotografie proběhlých školních i mimoškolních akcí. Lze konstatovat, že

Trojské gymnázium disponuje kvalitním materiálním vybavením a skýtá velké možnosti pro své žáky. V areálu školy je umístěno venkovní hřiště pro míčové hry využitelné v hodinách tělesné výchovy, o velké přestávce či volné hodině. Škola je obklopena zastíněnou zahradou se stoly a lavičkami, kde mohou žáci trávit nejen velkou přestávku či volné hodiny, ale v teplých letních dnech se tu mohou i vzdělávat. Gymnázium poskytuje žákům nadstandardní materiálně-technické podmínky pro výuku i odpočinek. Umožňuje bezbariérový pohyb po škole, do všech podlaží je zavedena výtahová plošina. Také hygienické zázemí je kvalitní, toalety, splňující přísné evropské normy, se nacházejí v obou patrech, stejně tak sprchy. Škola zajišťuje prostřednictvím firmy Charly Amusement přímo ve svých prostorách stravování, nabízí možnost výběru ze čtyř teplých jídel. Ve školní jídelně mají žáci možnost koupit si v průběhu dne občerstvení, v místě pro odpočinek před studovnou mohou využít nápojový automat se sortimentem, který je v souladu s vyhláškou č. 282/2016 Sb. o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních.

Ve škole působí dvojjazyčný asistent pedagoga plnící roli kurátora pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů
Datum ustanovení: 15. 9. 2005

Seznam členů: Mgr. Lucie Prokopcová - předseda
JUDr. Jana Těmínová
Bc. Danil Borzistyj
Ing. Igor Michajlov
Petr Mareš
Vladyslav Nahorniuk

b) Obory vzdělání

Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uved'te, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
střední	79-41-K/81	Gymnázium	300	

c) Personální zabezpečení činnosti školy

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Trojské gymnázium	3	2,5	24	17,5	4	2,1	31	21,1

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	31	100%
	nekvalifikovaných	0	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	3,2

d) Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení do 1. ročníku pro školní rok 2022/2023

Obor: 79-41-K/81 Gymnázium

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		-	-	71
	počet kol přijímacího řízení celkem		-	-	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		-	-	24
	z toho v 1. kole		-	-	24
	z toho ve 2. kole		-	-	0
	z toho v dalších kolech		-	-	0
	z toho na odvolání		-	-	10
	počet nepřijatých celkem		-	-	24

Přijímací řízení do primy Trojského gymnázia s.r.o. proběhlo ve dnech 19. a 20.4. 2022. Finálně ukončeno bylo vyřešením posledního přijatého žáka na základě autoremedury dne 16. 05. 2022.

Po prvním kole bylo dne 29. 4. 2022 přijato 23 uchazečů, 1 uchazeč konal přijímací zkoušky v náhradním termínu 11. 5. 2022. Zápisový lístek ke dni 13. 5. 2022 odevzdalo 15 přijatých uchazečů, dva z nich následně ZL stáhli díky přijetí na jinou školu, na kterou se současně hlásili. Do celkového počtu 23 bylo 10 uchazečů, nejlepší v celkovém pořadí od 24. místa, přijato na základě autoremedury.

Z náhradního termínu splnil podmínky pro přijetí 1 uchazeč, odevzdal zápisový lístek.

Ke dni ukončení I. kola přijímacího řízení bylo přijato ke studiu s odevzdaným zápisovým lístkem 24 uchazečů. Stav třídy prima pro školní rok 2022/23 byl naplněn.

Na základě autoremedury bylo přijato 10 uchazečů, jedná se o uchazeče, kteří uspěli ve všech 3 částech přijímací zkoušky, avšak nebyli přijati z důvodu horšího umístění v celkovém pořadí uchazečů. Jelikož někteří z uchazečů umístěných nad nimi dali přednost přijetí na jinou školu, místo se uvolnilo. Změnou rozhodnutí nevznikla újma žádnému účastníku přijímacího řízení.

e) Stručné vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu

1. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vyučující v průběhu školního roku plní stanové cíle v oblasti pedagogické činnosti. V rámci předmětových komisí koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu a podílejí se na naplňování cílů ŠVP. Aktivně spolupracují při zajišťování všech vzdělávacích aktivit a při sdílení výukových postupů a materiálů, mj. formou vzájemných hospitací. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je úzce propojeno se sledováním kvality výuky a snahou o její zlepšování.

2. Vyhodnocení

vzdělávací oblast	předmět	plnění cílů v souladu se ŠVP	
		nižší stupeň	vyšší stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	splněno	splněno
	Interpretace	splněno	splněno
	Anglický jazyk a konverzace	splněno	splněno
	Německý jazyk	splněno	splněno
	Španělský jazyk	splněno	splněno
	Francouzský jazyk	splněno	splněno
	Ruský jazyk	splněno	splněno
Matematika a její aplikace	Matematika	není v souladu	není v souladu
Člověk a příroda	Biologie	splněno	splněno
	Fyzika	splněno	splněno
	Geologie	splněno	splněno
	Chemie	splněno	splněno
	Geografie	splněno	není v souladu
Člověk a společnost	Dějepis	splněno	není v souladu
	Občanská výchova	splněno	splněno
	Religionistika	-	splněno
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	splněno	splněno
	Ekonomie	-	splněno

	Svět práce	-	splněno
Umění a kultura	Výtvarná výchova	splněno	-
	Hudební výchova	splněno	-
	Estetická výchova	-	splněno
Člověk a zdraví	Zdravověda	splněno	-
	Tělesná výchova	splněno	splněno
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	splněno	splněno
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty	-	splněno
Ostatní předměty	Mediální výchova	-	splněno

V důsledku mimořádných opatření v době pandemie covid-19 přetrvává nesoulad ŠVP se vzdělávacími cíli ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a Člověk a společnost. Z tohoto důvodu proběhne úprava rozvržení vzdělávacího obsahu ve školním roce 2021/2022 takto:

Matematika – Vzdělávací obsah, který nebylo možno v daném ročníku realizovat, bude v plném rozsahu převeden do dalšího ročníku. Na začátku školního roku 2021/2022 bude výuka zaměřena na doplnění nezbytných znalostí, aby další výuka nemusela být výrazně upravována nebo posouvána.

Dějepis – Vzdělávací obsah, který nebylo možno v daném ročníku realizovat, bude převeden do dalšího ročníku nikoli v plném rozsahu dle ŠVP, ale pouze v takovém rozsahu, který alespoň v minimální míře zajistí dosažení očekávaných výstupů RVP. Ve školním roce 2021/2022 bude ŠVP upraveno tak, aby byly vypuštěny nadbytečné vzdělávací obsahy a nedocházelo k dalšímu posouvání výuky.

Geografie – Vzdělávací obsah, který nebylo možno realizovat, bude převedeno do dalšího ročníku nikoli v plném rozsahu dle ŠVP, ale pouze v takovém rozsahu, který alespoň v minimální míře zajistí dosažení očekávaných výstupů RVP. Ve školním roce 2021/2022 bude ŠVP upraveno tak, aby byly vypuštěny nadbytečné vzdělávací obsahy a nedocházelo k dalšímu posouvání výuky.

3. Naplňování výchovně-vzdělávacích strategií

Žáci jsou pomocí výchovně-vzdělávacích strategií vybavováni kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a jsou tak cíleně připravováni na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Ve výuce je kladen důraz na komunikaci, spolupráci a solidaritu, žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti. V rámci naplňování jednotlivých strategií jsou organizovány soutěže, exkurze, projekty apod. Pedagogové ve výuce využívají formativní zpětnou vazbu jako prostředek rozvoje osobnosti žáků a jejich motivace k dalšímu vzdělávání.

V souvislosti s nárůstem žáků s OMJ a s ohledem na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami je třeba zaměřit větší pozornost na naplňování strategií podporujících individualizaci výuky, zvyšování čtenářské gramotnosti a na propojování mezipředmětových vazeb.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků včetně maturitních zkoušek

1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Trojské gymnázium	231	
	prospělo s vyznamenáním	100
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		225
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		67
z toho neomluvených		0,4

2. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Trojské gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	28	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	1	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	-
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	-
		prospěl	-
		neprospěl	-

Maturitní zkoušky probíhaly ve školním roce 2021/22 ve třech částech. Písemnou zkoušku z českého jazyka a cizího jazyka konali žáci ve dnech 5. a 6. 4. 2021. Následně absolvovali didaktické testy z matematiky, anglického, německého a ruského jazyka, českého jazyka ve dnech 2. – 4. 5. 2022. Ústní zkoušky byly organizovány ve 4 pracovních dnech od 18. do 23. 5. 2022. Jeden žák nebyl v jarní části MZ úspěšný u didaktického testu, 5 žáků neuspělo u ústní části. V rámci podzimního termínu dne 2. 9. 2022 uspěli následně všichni u ústní části, 1 žák však ani při opravném termínu nezvládl didaktický test z matematiky a je tak jediným neúspěšným maturujícím v roce 2022.

g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Gymnázium se dlouhodobě snaží vyjít vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V uplynulém školním roce navštěvovalo školu celkem 7 žáků se SVP, kteří měli buď platné vyšetření z PPP nebo navržený 1. stupeň podpůrných opatření (nejčastěji dyslexii, dysortografii či dysgrafii, autismus). 9 žáků má navržený 2. stupeň podpůrných opatření, 2 žáci mají navržený 3. stupeň a 1 žák má 4. stupeň podpůrných opatření. Na 2 žáky škola čerpala zvýšené prostředky z rozpočtu MŠMT – mají doporučenu integraci v běžné třídě a individuální vzdělávací plán. Řada žáků PPP buď ještě nenavštěvuje, nebo už nenavštěvuje

a snaží se se svým handicapem vyrovnat vlastními silami a s pomocí učitelů a rodičů. Škola jejich problémy zná a individuálně řeší pomocí plánu pedagogické podpory. Personálně je škola na vzdělávání žáků se SVP připravena.

Školské poradenské pracoviště tvoří školní psycholog Mgr. Petr Janoušek, výchovné poradkyně Mgr. Vintsentsiya Politiko a Mgr. Magdalena Koubová a metodička prevence Mgr. Magda Hausdorová.

Pedagogové jsou průběžně proškolení na pedagogických poradách a jsou v úzkém kontaktu se školním poradenským pracovištěm a rodiči těchto žáků. Vstupní informace obdrželi vyučující TG v rámci školícího dne v přípravném týdnu před samotným zahájením školního roku. V průběhu roku řeší učitelé specifické problémy těchto žáků na poradách, výměna zkušeností se vzděláváním žáků s SVP probíhá rovněž na předmětových komisích. Vzhledem k faktu, že TG je soukromé gymnázium, nestuduje na škole žádný žák ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Vyskytnou-li se situace, že rodiče nemohou momentálně platit školné v plné výši, poskytuje gymnázium možnost snížení školného či splátkového kalendáře.

Díky plošině na schodišti do I. patra, která umožňuje bezbariérový pohyb po prostorách vymezených gymnáziem, mohou na naší škole studovat i pohybově handicapovaní žáci, v minulém školním roce této možnosti nikdo nevyužil.

Gymnázium je školou, která logicky přitahuje nadané žáky. Mohou své nadání rozvíjet nejen díky náročnosti studia a individuálnímu přístupu pedagogů, ale i prostřednictvím řady volitelných předmětů, možnosti účasti v olympiádách a soutěžích a dalších mimoškolních aktivitách, které škola vymýšlí a podporuje.

Na TG v uplynulém školním roce nestudoval žádný žák s doloženým a PPP potvrzeným statutem nadaného žáka, ale několika žákům byl připraven zvláštní vzdělávací plán z anglického jazyka tak, aby se jejich schopnosti mohly dále rozvíjet.

Mezi nejčastější výchovné problémy, které třídní učitelé a školní poradenské pracoviště řešilo, patří problematika efektivního učení a zapojení žáků-cizinců do výchovně-vzdělávacího procesu. Problematiku šikany jsme v tomto školním roce neřešili, ale soustředili jsme se na její prevenci hlavně v oblasti kyberšikany.

Trojské gymnázium spolupracuje s PPP pro Prahu 7 a 8, využívá její nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a konzultuje posudky žáků se SVP.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů klade TG důraz především na předměty tzv. „výchovné“ – tedy výtvarnou, hudební, občanskou a tělesnou výchovu. Za velmi důležitou považujeme v oblasti prevence především práci třídních učitelů na třídnických hodinách i mimo ně. Vedle toho probíhají na gymnáziu i přednášky a diskuze spojené s různými formami rizikového chování.

V souvislosti s rostoucí potřebou harmonizace sociálního klimatu třídních kolektivů v nejnižších ročnících byl díky získání grantu Hlavního města Prahy i v tomto školním roce realizován zahajovací kurz pro žáky primy, sekundy, tercie a kvarty, který připravila společnost Jules a Jim ve spolupráci s třídními učiteli na Orlíku.

Na budoucí profesní orientaci žáků participuje kromě výchovné poradkyně, školního psychologa a třídních učitelů také vyučující v rámci předmětu Svět práce, na nižším stupni jsou to pak vyučující jednotlivých předmětů, kteří dopomáhají žákům v orientaci při volbě budoucího povolání.

Úřad MČ Praha - Troja se významně spolupodílí (i finančně) na mnohých aktivitách Trojského gymnázia, které souvisí s preventivní činností ve zmíněné oblasti. Výskyt výraznějších projevů sociálně patologických jevů nebyl obdobně jako v předchozích letech ani v uplynulém školním roce zaznamenán.

Vzdělávání žáků-cizinců probíhá na naší škole v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších novelizací a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání ve znění pozdějších novelizací.

Na TG ve školním roce 2021/2022 studovalo 25 žáků s cizí státní příslušností, z toho 12 z Ruské federace, 9 z Ukrajiny, 1 z Pákistánu, 1 z Běloruska a 2 ze Slovenska.

V jejich začleňování do školního kolektivu výrazně napomáhá preventivní tým, zejména výchovný poradce, cizojazyčný asistent a školní psycholog. K zapojení žáků-cizinců do třídního kolektivu přispívají též akce pořádané v rámci preventivních programů.

Pro rychlou adaptaci žáků-cizinců na prostředí české školy nabízí TG pravidelné konzultace a doučování. Do výuky navíc zařazuje předmět Český jazyk pro cizince.

Všichni vyučující se snaží respektovat specifika výuky žáků-cizinců, řídí se doporučením školského pedagogického zařízení a výchovného poradce. V úzké spolupráci se vzdělávacími organizacemi se prostřednictvím workshopů a školení seznamují s novými přístupy a metodami výuky žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zpráva České školní inspekce (z 21. 2.2020) potvrzuje, že škola dodržuje nastavenou strategii rovných příležitostí pro žáky-cizince a úspěšně se jí daří tyto žáky začleňovat do výchovně-vzdělávacího procesu.

V důsledku vojenského konfliktu mezi Ukrajinou a Ruskem uspořádalo TG za podpory městské části Prahy 7 – Troja adaptační jazykové kurzy pro děti-cizince migrující z Ukrajiny. Do těchto kurzů bylo přihlášeno celkem 26 účastníků ve věku 11 až 17 let.

Z výše zmíněných účastníků ve věku 15-17 let byly od 1.4.2022 vytvořeny 2 menší skupiny o 4-8 dětech, které se kontinuálně zúčastnili dvou na sebe navazujících jazykových kurzů splňujících specifické podmínky výzvy MŠMT „Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022“. Z celkového počtu 26 účastníků se následně přihlásilo ke studiu na Trojském gymnáziu celkem 15 žáků, kteří byli přijati ke studiu.

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy	1	Americká historie a kultura, Descartes	2	Descartes
kurzy	1	Competitions and Games in English Lessons	1	Descartes
kurzy	1	Geogebra II.	2	Descartes
kurzy	1	Komplexní práce s třídním kolektivem – prevence a řešení problémů	1	Descartes
kurzy	1	Jak jednoduše oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky a zvýšit motivaci studentů	1	Descartes
kurzy	1	Jak na projekty a projektové vyučování	1	Descartes
kurzy	1	Using pictures in lessons	1	TANDEM
kurzy	1	Writing and corrections FCE	1	TANDEM
kurzy	1	metodický seminář pro učitele AJ	1	TANDEM
kurzy	1	Online konzultační seminář k písemné práci y cizího jazyka v rámci profilové části MZ	2	CISKOM
Kurzy	1	Konzultační seminář k didaktickému testu	2	CISKOM

		z AJ a jeho hodnocení ve společné části MZ		
kurzy	1	Letní geografická škola	1	Karlova univerzita
kurzy	1	Příprava žáků s OMJ k maturitě z ČJ	1	META
kurzy	1	Jak přátelsky komunikovat s druhými a pracovat se svými emocemi	18	ARcursus
kurzy	1	Myslete mimo zajeté koleje	12	Positive
kurzy	1	Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“	2	Olchavova.cz
kurzy	1	Metody ve výuce žáků s OMJ	2	META
doplňkové pedagogické studium	-	-	-	-
školský management	1	Bezpečná škola	1	Mascotte

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy	1	Jak vybudovat silnou značku (Instagram)	1	Eduzone
kurzy	1	Jak na školní web	1	Než zazvoní
kurzy	1	Podpora podnikavosti	1	Centrum podpory podnikavosti
kurzy	1	SharePoint pro uživatele	1	Autocont
kurzy	1	SharePoint pro tvůrce obsahu intranetu	1	Autocont
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

i) Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti

1. **Ekologická výchova a environmentální výchova**
 Ekologická výchova je podle ŠVP zařazena do primy, ale prolíná se řadou dalších předmětů od chemie po dějepis. Prima se v rámci hodin ekologie účastní vycházek do přírody v okolí školy, které jsou spojeny s průzkumem lesního a půdního ekosystému. Zásady environmentální výchovy zařazujeme rovněž do předmětu Pracovní činnosti u žáků od sekundy do kvarty, své místo mají také projekty s ekologickou tematikou. Nedílnou součástí života školy je každoroční účast na akci „Uklidme Česko a Troju“, konanou při příležitosti Dne Země. V uplynulém školním roce jsme navázali na období před uzavřením škol v důsledku COVIDu. Ve spolupráci s Městskou částí Praha – Troja a ZŠ Trojská se naši žáci zapojili do potřebných ekologických aktivit.
2. **Multikulturní výchova**

TG se snaží vytvářet vhodné podmínky pro realizaci multikulturní výchovy. Realizuje řadu aktivit souvisejících s touto problematikou.

Při školních nebo mimoškolních akcích žáci často spolupracují napříč ročníky a seznamují se tak vzájemně se žáky s odlišným mateřským jazykem, se specifiky prostředí, z nichž tito žáci přicházejí (zvyky, obyčeje a náboženské vyznání). Tato spolupráce přispívá bezesporu k rozvoji osobnosti žáků a citlivému vnímání multikulturních odlišností.

Multikulturní výchova se na TG realizuje rovněž ve školní výuce. Do některých vyučovacích předmětů, především ZSV a Občanské výchovy, jsou začleněna témata o charakteristikách jiných kultur, zaměřená na poznávání a respektování příslušníků jiných národů.

Ve spolupráci se vzdělávací institucí Meta rozvíjíme dále projekt Buddy program, který napomáhá k rychlejší adaptaci žáků s odlišným mateřským jazykem do školního prostředí.

3. Výchova k udržitelnému rozvoji

Tento pojem je často spojován s oblastí ekologie a environmentální výchovy. Trvale udržitelný rozvoj je však nezbytné vnímat i z pohledu podnikatelských aktivit, snahou o dosažení soběstačnosti a řešení aktuálních problémů (např. v souvislosti s válečným konfliktem). Snaha o dosažení životních úspěchů, spokojeného žití a zdravého životního stylu by měla být samozřejmou cestou mladých lidí naší společnosti.

Důležitým aspektem je rovněž pozitivní postoj žáků k životnímu prostředí. Vedeme žáky k tomu, že ekologie není pouze separace odpadu, ale i postoj každého jednotlivce k životnímu prostředí. V rámci předmětu „Pracovní činnosti“ i dalších přírodovědných předmětů získávají žáci řadu praktických dovedností v dané oblasti.

4. Adaptační kurz, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu	počet dětí/žáků	Náplň výchovně vzdělávací akce
Orlík	95	Adaptační kurz pro primu až kvartu – 5 dnů
Mittersill, Kitzbühel	35	Lyžařský kurz pro žáky kvarty - septimy
Lipno, Hochficht	65	Lyžařský kurz pro žáky primy - tercie
Vltava I	42	Vodácký kurz pro žáky kvarty až septimy
Vltava II	26	Vodácký kurz pro žáky kvarty až septimy

Ve školním roce 2021/22 proběhl tradiční zahajovací výjezd pro primu až kvartu, opět ve spolupráci se spolkem Jules a Jim. První tři dny byly zaměřeny na osobnostně-sociální výchovu, stmelení kolektivu, nastavení a dodržování pravidel a další aspekty práce se žáky. Závěrečné dva dny pobytu byly organizovány třídními učiteli, program byl společný pro všechny třídy. Na základě dobrých zkušeností jsme se opět využili areálu hotelu U jezera. Akce proběhla ve dnech 6. – 10. 9.za účasti 95 žáků. Konstatovali jsme, že se velmi vydařilo počasí, naši žáci strávili na Orlíku možná nejhezčí týden léta roku 2021. Pro zimní období byly naplánovány dva lyžařské kurzy. V lednu vyrazila skupina 35 žáků do rakouského Mittersillu, i přes řadu opatření souvisejících s COVIDem se akce uskutečnila bez jakýchkoliv obtíží. Pro přihlášené žáky bylo opravdu velmi dobře, že po více než roční pauze mohli opět zdokonalovat své lyžařské umění na sjezdovkách známého sportovního střediska. Velký zájem jsme zaznamenali o lyžařský kurz, který proběhl v březnovém termínu před jarními prázdninami na Hochfichtu. Do tohoto lyžařského střediska rakouské straně Šumavy jezdí škola již několik let. Účastníci jsou ubytováni na břehu Lipna v Hotelu Jestřábí. I přes vysoký počet účastníků lze konstatovat, že akce proběhla velice úspěšně, a to i díky skvělé organizaci ze strany vyučujících gymnázia. Ještě delší přestávku nežli v pořádání lyžařských kurzů, jsme zaznamenali u kurzů vodáckých. Ty se totiž naposled konaly v létě a na podzim roku 2019. Není tedy divu, že o splouvání Vltavy byl enormní zájem, z toho důvodu byl kurz rozdělen do dvou termínů. V prvním, květnovém, sjížděli Vltavu starší žáci, následně ve

druhém, červnovém ti mladší. Oběma skupinám poměrně přálo počasí, stanovené cíle obou akcí byly naplněny. Věříme, že i v následujícím školním roce budeme pořádat podobné akce bez jakýchkoliv obtíží.

5. Projektová výuka

V uplynulém školním roce se žáci účastnili v listopadovém termínu projektové výuky s ústředním tématem „Infrastruktura v našem hlavním městě a blízkém okolí“. Nelze konstatovat, která ze 12 skupin byla nejlepší či nejhorší. Každý výstup měl své kouzlo, a především přínos pro obecné povědomí a zjištění skutečností, o kterých se standardně v jednotlivých vzdělávacích předmětech vyučovacího procesu nemluví. Podobně jako v jiných oblastech života i my jsme se museli vypořádat s nejrůznějšími opatřeními, která byla velmi přísná. Vedení školy poděkovalo vyučujícím, že se nenechali odradit a zajímavé aktivity dokázali se svými žáky realizovat. Kéž bychom se příští rok při další projektové výuce mohli plně soustředit na konkrétní aktivity, nikoliv na překážky, které jejich plnění omezují.

6. Soutěže

Ve školním roce 2021-22 se žáci Trojského gymnázia účastnili řady obnovených soutěží a olympiád. Bývají povětšinou úspěšní v rámci okresního kola, kdy jejich největšími soupeři jsou žáci Gymnázia Nad Štolou. Naši žáci s nimi drží krok v cizojazyčných olympiádách, olympiádě z českého jazyka a dějepisu. Největšího úspěchu dosáhla naše žákyně v kategorii I, kdy zvítězila v krajském kole olympiády v německém jazyce. Velmi dobře jsou naši žáci motivováni po sportovní stránce, účastní se mnoha klání, organizovaných většinou spolky Prahy 7. Největší úspěch zaznamenali žáci tercie a kvarty, na turnaji Lokomotivy Praha v minikopaně obsadili druhé místo z celkového počtu 10 týmů (8.a 9. ročníky ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.)

7. Spolupráce právnické osoby s partnery

Trojské gymnázium je úspěšně etablováno v regionu Praha - Troja, kde úspěšně spolupracuje s řadou organizací a institucí. Důležitá je zejména radnice MČ, s níž má škola uzavřenou partnerskou smlouvu. Na jejím základě umožňuje žákům s trvalým pobytem na území Prahy – Troje slevu na školném, na druhou stranu však získává podporu v podobě investic do objektu školy i další benefity (pravidelné zviditelňování aktivit TG, obecní i městské granty, členství v poradních orgánech starosty, přímý podíl na vylepšování podmínek pro provoz školy a jiné). K dalším tradičním partnerům patří Botanická a Zoologická zahrada hl. m. Prahy, nejnavštěvovanější instituce v Praze. Zmínit je nutno také sportovní zájmový spolek Sokol Troja, mnozí žáci i absolventi gymnázia jsou jeho členy a společně organizují řadu akcí pro občany v MČ. Předpokládá se, že tomu tak bude i nadále po nuceném přerušení. Trojské gymnázium podporuje také Nadaci Slunce, jejíž program je zaměřen na vzdělávání zdravotně postižených i jinak handicapovaných žáků v zařízeních nedaleko Prahy (Unhošť, Stochov, Nouzov). Velice ceněná je spolupráce s Českou národní bankou, vyučující ekonomie spolu s ředitelem školy byli členy externího poradního týmu pro přípravu Návštěvního centra ČNB, které bylo otevřeno v květnu 2022. Gymnázium je aktivním členem asociace privátních škol (Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska), kde působí na 300 soukromých škol a vzdělávacích zařízení ČR, s řadou z nich si TG vyměňuje zkušenosti a zkvalitňuje tak svůj vzdělávací proces. Ve spolupráci s odborem pro prevenci MHMP realizuje také preventivní programy pro své žáky. Úspěšně také pokračuje partnerská spolupráce s Metropolitní univerzitou Praha. Trojské gymnázium je členem mezinárodní vzdělávací skupiny ESO Education Group se sídlem ve Spolkové republice Německo. Partnerství se všemi zmíněnými institucemi je otevřené a vždy oboustranně prospěšné.

8. Participativní rozpočet

Třída kvarta se zúčastnila pod vedením zástupkyně ředitele workshopu na téma participativní rozpočet, pořádaný zapsaným spolkem ... za účasti starosty MČ Praha – Troja a zaměstnanců zdejšího Úřadu. V první části se žáci seznámili s tím, co je vlastně jejich úkolem a podívali se na příklady projektů, které byly podobně realizovány. Ve druhé části zpracovávali vlastní návrhy. Mezi ně patřilo grilovací místo, skatepark i relaxačně-sportovní zóna za diplomatickým komplexem. Uvidíme, co se nakonec podaří v obci prosadit.

9. Přípravné kurzy pro zájemce o studium

V měsících lednu a únoru proběhly tradičně Dny otevřených dveří, k 1. 3. 2022 byly odevzdány přihlášky ke studiu, registrovali jsme jich obdobně jako v minulých dvou letech, tedy 70. Škola v období únor – duben 2022 pořádala tradiční přípravné kurzy v předmětech český jazyk a matematika, a to každé pondělí a úterý. Přípravné kurzy navštívilo přes 40 uchazečů o studium na Trojském gymnáziu.

10. Jazykové kurzy pro uprchlíky

Spontánně a velmi rychle jsme se rozhodli zapojit do pomoci uprchlíkům z postižených částí Ukrajiny, především dětem. Během jarních prázdnin jsme připravili jednu učebnu, v níž se od 21.3. vzdělávalo 14 žáků ve věku 16-18 let, tedy ti, kteří na Ukrajině navštěvovali vyšší ročníky lycea. Následně jsme naši aktivitu rozšířili o další jazykový kurz, který probíhal až do srpna roku 2022.

11. Výročí 25 let školy.

V neděli 19. června jsme si připomněli významné jubileum slavností na zahradě školy. Program svátečního odpoledne nabídl průřez činností žáků Trojského gymnázia, ukázky jejich prací, reportáže ze školních akcí a výjezdů, dobré jídlo a příjemnou hudbu. Kromě současných žáků, jejich rodičů, učitelů, vzácných hostů a přátel školy k nám zavítali i žáci a bývalí zaměstnanci z let dřívějších, místní i přespolní, abychom si všichni společně připomněli dlouhou cestu, kterou Trojské gymnázium za čtvrtstoletí své existence urazilo. Závěrečné vystoupení skupiny Šlapeto a symbolický ohňostroj s krájením jubilejního dortu dokreslili hezkou atmosféru celého odpoledne a podvečera.

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2021/2022

V uplynulém školním roce se kontrola ze strany České školní inspekce nekonala. Poslední komplexní kontrola za účelem hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů proběhla ve dnech 4. 2. – 7. 2. 2020, výstupem je inspekční zpráva čj. ČŠIA-481/20-A ze dne 14. 2. 2020 a protokol o kontrole čj. ČŠIA-482/20-A ze dne 14. 2. 2020
Oba dokumenty jsou součástí přílohy této výroční zprávy.

Závěrečný výrok inspekční zprávy:

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce

Již v předchozím školním roce proběhla finanční kontrola - využití dotace soukromé školy č.j. S-MHMP 1164625/2020 podle §2 odst. 4 zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů a §9 odst. 2 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě.

Závěr z protokolu ze dne 5.10. 2020, projednaného s jednatelem a ředitelem Trojského gymnázia s. r. o. dne 11.11. 2020:

Bylo ověřeno, že soukromá škola čerpala dotaci poskytnutou na školní rok 2018/2019 v souladu se stanoveným účelem použití uvedeným v ustanovení §1 odst. 2 zákona č. 306/1999 Sb. a ustanoveními čl. II. odst. 2 smlouvy o poskytnutí dotace a smlouvy o zvýšení dotace včetně dodatků, ve kterých je uvedeno, že se škola zavazuje použít dotaci pouze k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním ve škole a se službami, které doplňují nebo podporují vzdělání ve škole nebo s ním přímo souvisí, nebo zajišťováním ústavní a ochranné výchovy nebo preventivně výchovné péče ve školském zařízení a s běžným provozem školy a školského zařízení s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o najaté věci uzavřené po 1. lednu 1997 a reklamy, a u právnických osob, které poskytují vzdělávání a školské služby pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením, i s rehabilitací.

k) Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

VÝNOSY		Kč
1	výnosy celkem	25 302 189
2	dotace	15 535 433
3	školné	8 642 870
4	hospodářská činnost	139 100
5	ostatní výnosy	984 786
NÁKLADY		
1	náklady celkem	26 044 525
1	investiční náklady	685 795
2	neinvestiční náklady	25 358 730
ROZDÍL		-56 541
Položky neinvestičních nákladů		
2.1	mzdové náklady	18 761 994
2.2	učební pomůcky a drobný materiál	1 147 833
2.3	energie	576 123
2.4	nájemné	812 000
2.5	služby	1 620 398
2.6	odpisy	1 881 274
2.7	služby pro školu	307 723
2.8	odpisy pohledávek	0
2.9	poplatky a daně	6 791
2.10	provozní náklady ostatní	244 594

Výrok auditora: rozhodnutí valné hromady společnosti Trojské gymnázium s.r.o. o rozdělení zisku za ověřované období je v souladu se zaúčtováním v následujícím období. Je splněna podmínka použití zisku společnosti za rok 2021 podle zákona č. 306/1999 Sb. Povinné údaje k účetní závěrce včetně přílohy, výkazu zisků a ztrát a rozvahy za rok 2019 jsou zveřejněny v obchodním rejstříku na www.justice.cz

Údaje o hospodaření s přijatou dotací ve školním roce 2021/2022

Ukazatel	v Kč	Čerpání prostředků dle vyhl. č.27/2016 Sb.
Přijatá dotace	15 477 390	28 091
Náklady školního roku 2021/2022 hrazené z dotace, v tom:	15 477 390	28 091
Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	11 651 614	28 091
v tom: a) mzdy	11 628 124	4 601
b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	2 3490	23 490
Odvody na zákonné pojistné	3 795 526	0
Ostatní náklady celkem, v tom:	30 250	0
učebnice a učební pomůcky	0	0
Softwarové vybavení	0	0
IT vybavení	0	0
nákup vody, paliv, energie	0	0
Služby pošt a telekomunikací	0	0
daně a poplatky	0	0
další vzdělávání pedagogických pracovníků	0	0
nájemné	0	0
opravy a udržování	0	0
cestovné	0	0
ostatní materiál a služby	30 250	0
Rozdíl ř. 1-2	0	0

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 10. 10. 2022 v souladu s § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb. a § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 10. 10. 2022.

V Praze dne 12. 10. 2022

Mgr. Radim Jendřejas, MBA, DBA
ředitel Trojského gymnázia

Přílohy Výroční zprávy Trojského gymnázia s.r.o. za školní rok 2021/2022

Učební plán Trojského gymnázia pro I. – VIII. ročník

Osmiletý školní vzdělávací program Trojského gymnázia „V Trojské kotlině jako v rodině“
platný od 1. 9. 2007, v V. ročníku od 1. 9. 2009, změna od 1. 9. 2017 (kód: 71-41-K/81)

Název vyuč. předmětu	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	4	3	3	3+1
Anglický jazyk a konverzace	4	3	3	3	3	3+1	3+1	4+1
Německý, francouzský, španělský, ruský j.	-	2	3	3	3	3	3	3
Občanská výchova/ZSV	1	1	1	1	2	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	1
Geografie	2	2	2	2	2	2	2	-
Matematika	5	4	4	4	4	4	3	3
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	-
Chemie	-	1	2	2	2	2	2	-
Biologie a Geologie	2	1	2	2	2	1,5	2	1
Informační a kom. techn.	-	-	1	2	2	1	-	1
Ekonomie	-	-	-	-	-	1	1	-
Tělesná výchova, ZTV	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravověda	1	1 (int)	-	-	-	0,5(int)	-	-
Estetická výchova - VV	2	2	1	1	2	2	-	-
Estetická výchova - HV	1	1	1	1	-	-	-	-
Religionistika	-	-	-	-	-	-	-	1
Mediál. výchova/Interpretace	-	-	-	-	-	-	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	-	-	-	-
Svět práce	-	-	-	-	-	-	-	1
Celkem	30	29	31	32	32	32	29	25
Volitelné předměty								
Historický s.							2	2
Geografický s.							2	2
Matematický s.							2	2
Fyzikální s.							2	2
AJ, NJ, FJ - seminář						2	2	2
Seminář z IVT							2	2
Biologický seminář							2	2
Seminář z chemie							2	2
Estetickovýchovný seminář							2	2
Společenskovední seminář							2	2
Celkem						+2	+4	+8
Nepovinné předměty								
Kroužek – A,N jazyk	1	1	1	1	1	-	-	-
Výběrová konv. AJ	1	1	1	2	2	2	2	2
3. cizí jazyk	-	1	2	2	2	2	2	2
Sportovní hry	2	2	2	2	2	2	2	2
ČJ pro cizince					3	3	3	3

Vysvětlivky: v VI. ročníku volí studenti 2 vyučovací hodiny jazykového semináře
v VII. ročníku volí studenti celkem 4 vyuč. hodiny seminářů
v VIII. ročníku pak další 4, celkem 8 v součtu s předchozím rokem

Zápis z jednání školské rady Trojského gymnázia uskutečněné dne 10. 10. 2022

Místo: ředitelna Trojského gymnázia s.r.o.

Přítomní osobně: L. Prokopcová, I. Michajlov, P. Mareš, D. Borzistýj a jako host R. Jendřejas (ředitel školy)

Prostřednictvím on-line připojení: J. Těmínová-Nowakova

1. Obsah výroční zprávy (ředitel TG)

Ředitel Trojského gymnázia s.r.o. seznámil přítomné s obsahem Výroční zprávy o činnosti školy a hospodaření školy ve školním roce 2021/2022. Na zpracování zprávy se podíleli ředitel gymnázia Mgr. Jendřejas, zástupkyně ředitele Mgr. Hausdorová, zástupkyně ředitele – žáci s OMJ – Mgr. Vosmíková a účetní Trojského gymnázia p. Jendřejasová. Oproti minulým letům zpráva doznala jistých změn, je zpracována v souladu s novelizovanou vyhláškou č.15/2005 Sb., §7, s účinností od 1.7.2022. Nově byl zařazen bod e) „stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu“.

Přítomní členové souhlasí s obsahem VZ a doporučují k předání Odboru školství, mládeže a sportu MHMP v dané podobě.

2. Aktualizace školního a klasifikačního řádu Trojského gymnázia s.r.o.

Znění ŠŘ se pro následující školní rok 2022/23 oproti předchozímu roku mění jen nepatrně, a to v souvislosti se zprovozněním nové učebny SKL (článek II. Provoz a vnitřní režim školy, část D, odstavec 4). V platnosti beze změny zůstává klasifikační řád Trojského gymnázia s. r. o. schválený Pedagogickou radou a školskou radou Trojského gymnázia v září 2020. Byl diskutován odstavec 4 části F téhož článku II. v souvislosti s návštěvou potravinového obchodu Na Kovárně během velké přestávky. Z důvodu bezpečnosti a platných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. a jeho prováděcích předpisů není opuštění školy v době běžného provozu v dopoledních hodinách přípustné, pakliže se nejedná o plánovaný a oznámený odchod z jiných důvodů (např. návštěva lékaře). Školní řád Trojského gymnázia v uvedeném článku opuštění školy zakazuje. Žáci budou na toto ustanovení opětovně upozorněni prostřednictvím svých třídních učitelů. Vedení školy bude provádět namátkové kontroly.

Školská rada bere na vědomí a akceptuje nové znění Školního řádu a stávající znění Klasifikačního řádu Trojského gymnázia s.r.o. Pro zvýšen bezpečnosti žáků v budově a monitorování jejich pohybu doporučuje řediteli, aby zaměstnal minimálně na dopolední provoz jednoho člověka, který by plnil funkci ostrahy či vrátného.

3. Výsledky maturitních zkoušek

Ve školním roce 2021/22 bylo přihlášeno k maturitní zkoušce celkem 27 žáků závěrečného ročníku a jedna žákyně z předchozího roku, všichni se zúčastnili. Co se týče Didaktických testů z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků, uspělo celkem 27 maturujících žáků, 1 žák neuspěl. Při ústní části neuspěli na jaře 4 žáci, kteří byli následně úspěšní v podzimním termínu. Maturitní vysvědčení obdrželo v roce 2021/22 celkem 27 žáků, tj. 96% úspěšnost. Jeden neúspěšný žák nezvládl didaktický test z matematiky.

Školská rada bere na vědomí informaci předsedkyně ŠR, a konstatuje výrazné zlepšení u žáků s OMJ, kterých maturovalo 11. Celkový výsledek lze považovat za úspěch žáků i školy.

4. Prázdninové aktivity 2022

V průběhu hlavních prázdnin došlo k řadě úprav a nezbytných oprav, z nichž nejdůležitější byly:

- Vytvoření nové učebny s označením SKL, v níž našli zázemí zejména žáci, kteří absolvovali jazykové kurzy (uprchlíci z Ukrajiny). Současně s novou učebnou vznikl i prostor pro sociálního pedagoga.
- Příprava kmenové učebny pro třídu 3 beta, v níž rovněž studují žáci z Ukrajiny.
- Reorganizace spisovny, archivace a skartace dokumentů.
- Drobné opravy a malování 3 učeben.
- Výběrové řízení na dodavatele v rámci projektu „Modernizace jazykové učebny“.
- Uzavření projektu Šablony II pro Trojské gymnázium.
- Zajištění notebooků pro úspěšné absolventy Trojskoku (nyní v kvintě).
- Revize vstupního systému a elektronického vrátného.
- Zajištění internetového připojení v nové učebně.
- Aktualizace SW a obměna některých komponent IT.

Velký problém a komplikace pro většinu prázdninových činností přinesly stavební úpravy v prostorách ZŠ Trojská (stavební prach, nadměrný pohyb dělníků stavby, částečné poškození sociálních zařízení, zhoršení odtoku vody při spláchnutí pisoárů – přetrvává, časté otevření prostor s rizikem odcizení, pozdní, případně žádné informace o činnostech, souvisejících se stavbou). Na neuspokojivý stav byl upozorněn starosta MČ v rámci jednání po kontrolním dnu dne 18.8.2022, poté se stav částečně zlepšil, ne však zcela.

Školská rada bere na vědomí informace k aktivitám v průběhu hlavních prázdnin a děkuje vedení školy a ostatním učitelům za trpělivost při rekonstrukci prostor ZŠ Trojská.

5. Stav žáků ke 30.9.

Ředitel TG informoval o ukončeném sběru dat, ve školním roce 2022/23 má Trojské gymnázium o dvě kmenové třídy více, paralelní třídy jsou tercie alfa, tercie beta a kvinta alfa, kvinta beta. Celkový počet žáků je nyní 271, z čehož 255 se účastní výuky v rámci plnohodnotného denního režimu a 16 studuje v rámci individuálního studijního plánu. Jedná se o 15 žáků navštěvujících zahraniční školu na území ČR a jednoho žáka – vrcholového sportovce a reprezentanta ČR.

Školská rada bere na vědomí informace vyplývající ze sběru dat ke dni 30.9.2022.

6. Integrace žáků s OMJ

Dvojjazyčný asistent pedagoga p. Borzistyj informoval o průběhu integrace 24 ukrajinských žáků, studují ve třídách sekunda, tercie, kvinta, sexta, septima a oktáva. Z tohoto počtu je 20 nově příchozích z jazykových kurzů, které realizovalo gymnázium v období duben – srpen 2022. Začleňování žáků se daří dobře, vyučující gymnázia absolvovali řadu školení, a to jak ze strany

vedení školy, tak organizace META (věnuje se problematice vzdělávání a adaptace na prostředí pro žáky s odlišným mateřským jazykem). Trojské gymnázium má vytvořený tým, který zabezpečuje nejen vzdělávání těchto žáků, nýbrž i standardní aktivity (návštěva lékaře, cizinecké policie, ostatních úřadů), stejně jako využívání jejich volného času.

Školská rada bere na vědomí informace dvojjazyčného asistenta pedagoga.

7. Nové období školské rady

Jednáním dne 10.10. končí tříleté období stávající školské rady. Pro období 2023-2025 budou zvoleni noví členové. Předsedkyně stávající školské rady poděkovala všem členům za jejich účast na jednáních a práci ve školské radě v uplynulém období. V souvislosti s volbou nových členů ŠR navrhl jeden stávající člen změnu v počtu členů. Namísto 6 doporučil úpravu stanov a snížení počtu na zákonně přípustné 3 členy. Ostatní přítomní členové se vyjádřili a v podstatě podpořili návrh.

Školská rada bere na vědomí informaci předsedkyně a podporuje návrh jednoho z členů na snížení celkového počtu členů na 3 (jeden zástupce vyučujících, jeden zástupce z řad rodičů a zletilých žáků a jeden zástupce jmenovaný zřizovatelem). Ukládá řediteli, aby zajistil změnu stanov školské rady Trojského gymnázia s.r.o. s nově navrženým počtem 3. Následně proběhnou volby a jmenování členů do nové školské rady.

8. Diskuze, různé

Byla zmíněna problematika školního stravování. Ředitel TG informoval o provizorním řešení s prodloužením smlouvy pro stávajícího poskytovatele školního a závodního stravování (firma Charly Amusement). Vydávání obědů je velice zdoluhavé, prodlužuje se tak pobyt všech strávníků ve školní jídelně, což výrazně komplikuje výuku v přilehlých učebnách Trojského gymnázia. Ředitel bude o tomto neutěšeném stavu informovat starostu MČ Troja na pravidelné provozní schůzce dne 11.10. 2022, následně bude vyzván jednatel firmy Ch.A. k nápravě, a to personálním posílením výdeje obědů – nyní vydává jen 1 osoba, nepřetržitě od 11:15 do 14:45, což nevyhovuje nejen v rámci provozu, nýbrž i normám v oblasti bezpečnosti práce a psychohygieny.

Školská rada bere na vědomí problémy v souvislosti se školním stravováním a vyzývá ředitele Trojského gymnázia k řešení.

Mgr. Lucie Prokopcová
předsedkyně ŠR

Podpisy přítomných:



Název	Trojské gymnázium s.r.o.
Sídlo	Trojská 110, 171 00 Praha 7 -Troja
E-mail	tgsc@trojskegymnazium.cz
IČ	25142101
Identifikátor	600005895
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Radim Jendřejas, MBA
Zřizovatel	ESO Euroškola s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Trojská 110, 171 00 Praha 7 - Troja
Termín inspekční činnosti	4. 2. 2020 – 7. 2. 2020

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Trojské gymnázium s.r.o. (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje všeobecné vzdělávání ukončené maturitní zkouškou v denní formě osmiletého gymnázia podle Školního vzdělávacího programu *V trojské kotlině jako v rodině* (dále „ŠVP“). Jazykové kompetence žáků jsou rozvíjeny širší nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, francouzský, španělský a ruský jazyk, čeština pro cizince), konverzacemi s rodilým mluvčím i zahraničními výjezdy.

Specifikem školy je její mezinárodní charakter, přibližně 30 % studujících tvoří žáci-cizinci, především z východoevropských států. Gymnázium vytváří podmínky pro společné vzdělávání českých žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem, absolventů českých základních škol.

Ve sledovaném období posledních tří školních let vzrostla naplněnost školy o 43 %. K 30. 9. 2019 se zde vzdělávalo v 10 třídách celkem 237 žáků (104 žáků v nižším a 133 žáků ve vyšším gymnázium). Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 79 %. Gymnázium sídlí v památkově chráněné budově a sdílí prostory společně se Základní školou Trojská.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává současně i pozici zástupce zřizovatele. V manažerském způsobu řízení zohledňuje účelnost vzdělávání a zároveň využívá četné zahraniční kontakty v rámci partnerské sítě škol i zkušenosti ze spolupráce s profesními organizacemi. Aktivní přístup ředitele v oblasti řízení pedagogického procesu a rozvíjená kooperace se vzdělávacími institucemi podporuje mobilitu učitelů a žáků, výměnu edukačních zkušeností i propojení výuky s praxí.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 prošla škola řadou významných změn, které se promítly do organizace i kvality vzdělávacího procesu, např. navýšení počtu tříd a pedagogů, změna sociokulturního složení žáků s nárůstem podílu žáků-cizinců, přijetí žáků zrušeného školského subjektu, což se projevilo výraznou neúspěšností při ukončování studia. Upravené střednědobé koncepční záměry vycházejí z výsledků vlastního hodnocení a reagují na proběhlé transformační změny, např. další podpora projektové výuky a jazykového vzdělávání, budování postavení školy v rámci regionu, nová strategie rovného přístupu ke vzdělání se začleněním žáků-cizinců a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacího proudu. V rámci modelu společného vzdělávání byla přijata systémová opatření k omezení jazykové bariéry žáků a zvládnutí nároků gymnaziálního studia, např. transparentní kritéria přijímacího řízení, úprava kurikulárních dokumentů, intenzivní jazyková podpora. Odborná a metodická pomoc je zajištěna v součinnosti s externími subjekty. K realizaci stanovených cílů vytvořil ředitel odpovídající personální, materiální a finanční podmínky. Koncept přijímání žáků-cizinců do vyššího ročníku gymnázia a kratší doba pro osvojení českého jazyka však vzhledem k danému oboru vzdělání i nadále vytváří možnost zvýšené neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Funkční způsob řízení vychází z jasně nastavených pravidel a účelného delegování pravomocí na úrovni širšího vedení školy. Personální a organizační podpora oddělení pro žáky-cizince (zástupkyně ředitele, manažer, kurátor, výchovná poradkyně) přispívá k jejich jazykové a sociální adaptaci. Jazyková vybavenost pracovníků školy napomáhá k propagaci vzdělávací nabídky a usnadňuje komunikaci se zákonnými zástupci, kteří žijí mimo území České republiky, např. on-line konzultace, elektronický informační systém, školní dokumenty v ruském jazyce. Ředitel rovněž nadstandardně informuje prostřednictvím dopisu všechny aktéry vzdělávání o aktuálním dění ve škole. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro iniciativu žáků a podporuje jejich příslušnost ke škole prezentací gymnázia na místní i nadregionální úrovni.

Oblast řízení, kontroly a hodnocení kvality pedagogického procesu je koncipována systémově. Monitorování úrovně výuky (hospitační činnost vedení školy, předsedů předmětových komisí)

se zaměřuje na jasně definované cíle a zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Přínosné jsou rovněž hospitační vstupy externích odborníků-poradců, kteří učitelům poskytují účinnou zpětnou vazbu o správných didaktických postupech při vzdělávání žáků-cizinců. Ze závěrů vlastních hospitací vyplývají některá konkrétní doporučení pro zlepšení pedagogické práce, která většinou korespondují s hodnocením inspekčního týmu, např. v oblasti individuálního přístupu k žákům, míry jejich aktivizace, využívání didaktického závěru vyučovací hodiny. Pro větší kvalitativní dopad do výuky a zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy schází častější zaměření následné hospitační činnosti na realizaci doporučených postupů a ověření posunu kvality výuky. Naopak každoročně probíhající rozvojové pohovory ředitele s učiteli poskytují prostor pro individuální vyhodnocení osobních cílů a možnost sebereflexe.

V oblasti odborného vedení výuky a kontrolní činnosti je výrazněji posílena pozice předsedů předmětových komisí. Učitelé v rámci metodických orgánů spolupracují zejména v naplňování ŠVP, koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu, např. organizace projektů, exkurzí a soutěží. Menší pozornost je věnována metodice a didaktice výuky daného předmětu, cílenému propojování mezipředmětových vazeb a sjednocování kritérií hodnocení žáků. Způsob následné kontroly na úrovni vedení školy je ale méně účinný a vyžaduje zlepšení, např. v oblasti dodržování obsahu a časového rozložení učiva v daném předmětu.

Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil počet pedagogů a zároveň o 26 % vzrostl podíl vyučujících splňujících podmínky odborné kvalifikace. Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor 33 pracovníků, přičemž odborná způsobilost učitelů dosahuje 94 % (1 učitel si doplňuje potřebné vzdělání studiem, 1 je zaměstnán na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu). Personální obměna přibližně čtvrtiny pedagogů se promítla v příznivé věkové struktuře umožňující perspektivní zajištění výukového procesu. Specifika školy ale zároveň kladou zvýšené nároky na adaptační proces nově nastupujících pedagogů. Poskytovaná podpora je systémově nastavena a zahrnuje metodickou pomoc uvádějícího učitele i vedení školy, např. při strategii práce s žáky-cizinci. Vyučující aktivně spolupracují při zajišťování rozšiřujících vzdělávacích aktivit, v menší míře při sdílení výukových postupů a materiálů, mj. formou vzájemných hospitací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vyplývá z aktuálních potřeb školy a přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů. Skupinové vzdělávací semináře korespondují se stanovenými prioritami, např. metodika práce s žáky s odlišným mateřským jazykem nebo konstruktivní způsob komunikace. DVPP zacílené na aktivizační metody a formy výuky (kooperativní učení, kritické myšlení) a možnosti využití formativního hodnocení žáků je realizováno v menší míře.

Efektivním vícezdrojovým financováním a účelným nakládáním s finančními prostředky se řediteli daří zajistit plynulý chod školy. Aktivní zapojení managementu školy do projektů a grantů podporuje začleňování žáků-cizinců, oblast primární prevence i předcházení studijnímu neúspěchu žáků. Gymnázium poskytuje slevy na školném pro žáky s trvalým bydlištěm v městské části a v případě potřeby umožňuje žákům splátkový kalendář.

Od školního roku 2019/2020 je výuka všech žáků uskutečňována v jednom místě poskytovaného vzdělávání, v pronajatých prostorách základní školy. Reprezentativní školní akce probíhají v prostředí Trojského zámku. Materiálně technické vybavení je průběžně zkvalitňováno a umožňuje naplňovat ŠVP, např. laboratoř pro přírodovědné předměty, didaktická a prezentační technika ve všech třídách, počítačové učebny. K realizaci výuky i jiných souvisejících akcí jsou efektivně využívány další prostory školy, např. multimediální aula s informačním panelem. Žáci běžně používají různé informační zdroje (školní Wi-Fi, knihovna), relaxační a čtenářská zákoutí. Podmínky pro zajištění tělovýchovných a volnočasových aktivit jsou na požadované úrovni. Důraz na dodržování pravidel a průběžné vyhodnocování případných rizik přispívá k bezpečnému prostředí pro vzdělávání. Míra úrazovosti žáků dosahuje stabilně nízké úrovně. Samostatný vstup do prostor gymnázia je elektronicky zabezpečen, budova má bezbariérový přístup.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlená organizace vyučování zohledňující specifika školy – model společného vzdělávání českých žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem v běžných třídách i paralelní třídy pro žáky-cizince ve vyšším stupni gymnázia s intenzivní výukou českého jazyka. Využití disponibilní časové dotace posiluje oblast jazykové komunikace, umožňuje profilaci žáků a jejich přípravu k maturitní zkoušce. Provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků podporují tematické projekty, předmětové exkurze a pobytové kurzy.

Sledovaná výuka splňovala požadavky gymnaziálního vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Metodická a didaktická propracovanost výuky v nižším a vyšším stupni gymnázia vykazovala rozdílnou úroveň, což se projevovalo větší mírou aktivizace žáků na nižším stupni. Většina vyučujících rovněž dbala na zásady psychohygieny a poskytovala žákům-cizincům individuální pomoc k eliminaci jejich jazykové bariéry. Pouze v menší míře byly ale rozvíjeny individuální předpoklady žáků nadaných, s větším rozsahem dovedností a rychlejším tempem práce prostřednictvím diferencovaného zadání úkolů. Převážná část hospitovaných hodin probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Žáci nižšího stupně gymnázia zpravidla prokazovali požadovanou úroveň znalostí a vědomostí, což odpovídá i jejich výsledkům v externím testování. Míra spoluzapojení žáků a vzájemné interakce s učiteli ve vyšším stupni gymnázia byla odlišná a odvíjela se od aktuálního složení tříd, skupin nebo daného vyučovacího předmětu.

Zdařilé sledované hodiny v nižším i vyšším stupni gymnázia (jazyková komunikace, matematika, společenskovědní, přírodovědné a volitelné předměty) se vyznačovaly lepší metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů, což se projevovalo vyšším spoluzapojením žáků do výuky a hodnotících aktivit. Vyučovací hodiny byly zpravidla dobře připraveny a zvládnuty. Měly obvykle jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivněji využitým časovým prostorem. Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků a v části hodin cíleně směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku. V menší míře byla rozvíjena postojová složka cíle. Pedagogové častěji uplatňovali frontální formu výuky (strukturovaný výklad, prezentace) v kombinaci s metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. V těchto hodinách vyučující více dbali na průběžné střídání činností a používání různých informačních zdrojů, např. práce s mapou a učebnicí, filmový dokument, pracovní listy. Uplatnění výukových nebo mobilních aplikací napomáhalo k rozvoji digitální gramotnosti žáků a individuální zpětné vazbě o osvojení učiva. K motivaci žáků v části hodin přispívaly aktivizační metody a formy (skupinová a párová práce), prvky činnostního učení i provázanost učiva se zkušenostmi žáků z běžného života. Učitelé zohledňovali potřeby žáků, kladli na ně přiměřené požadavky a poskytovali jim dostatek času k procvičení probíraného učiva i prostor pro samostatnou prezentaci zadaného úkolu. Vyučující cíleně využívali interdisciplinární přesahy a propojovali teoretické učivo s praktickým použitím poznatků. Do obsahu probírané látky byly vhodně začleněny také regionální vazby. Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a zdůvodnění zvolených postupů. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. Didaktická technika byla uplatněna s ohledem na stanovený vzdělávací cíl. Ve výuce cizích jazyků byl kladen důraz spíše na rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním), méně již produktivních (ústní a písemný projev). Zadávané úkoly směřovaly k upevňování gramatických struktur a rozšiřování slovní zásoby. Pouze v menší části hodin byl cíleně vytvářen prostor pro mluvený projev žáků. Pouze v menší části hodin byl cíleně vytvářen prostor pro mluvený projev žáků. Pozitivním znakem bylo důsledné korigování výslovnosti a užívání cílového jazyka. Učitelé v těchto hodinách poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. Žáci byli ve větší míře zapojováni do závěrečného shrnutí učiva spojeného s vyhodnocením stanoveného vzdělávacího cíle, občas bylo uplatněno motivační hodnocení spojené s aktivitou žáků ve vyučování.

Účinnost vzdělávacího procesu přibližně v polovině hospitovaných hodin snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky, které vyžadují zlepšení, např. opomíjení vstupní motivace a závěrečného shrnutí učiva ve struktuře vyučovací hodiny, malá míra aktivizace žáků a podpora jejich individuálního potenciálu. Převaha činností učitele s důrazem na předávání hotových poznatků v kombinaci s frontální formou výuky vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování a jejich nižší interakci. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se odráželo v jednotvárnosti a nižší dynamice výuky. Činnosti podporující vzájemnou kooperaci žáků, rozvoj jejich komunikativních a sociálních dovedností byly zařazeny pouze výjimečně. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti s výjimkou českého jazyka a literatury nebyla s ohledem na přípravu žáků k maturitní zkoušce dostatečně funkční. Napříč některými vyučovacími předměty scházela soustavnější práce s textem patřičného rozsahu i náročnosti nebo různými informačními zdroji, která by napomáhala k samostatnému vyhledávání a vyhodnocování informací i rozvoji kritického myšlení žáků. Učitelé jen v malé míře reflektovali rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i odlišné tempo jejich práce, např. scházející diferenciací zadání úloh podle četnosti a obtížnosti. Málo efektivně byla využita práce s chybou. Vyučující rovněž méně často vytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjádření žáků, pro ústní prověřování osvojeného učiva a cílenou podporu rozvoje interaktivních dovedností žáků v cizích jazycích. V závěrečné fázi hospitovaných hodin někteří pedagogové opomíjeli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení práce žáků s ohledem na jejich dosažený pokrok. Učitelé v malé míře uplatnili formativní hodnocení a jen ojediněle vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií. V části sledovaných hodin byla rovněž věnována menší pozornost jazykové kultuře ve vyučování, někteří učitelé nepředstavují pro žáky-cizince dostatečný jazykový vzor.

Pravidelné zapojování žáků do celoškolských projektů a tradičních akcí přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti a ke kulturně společenskému začlenění žáků-cizinců. Jazykové vzdělávání je vhodně doplňováno dalšími vzdělávacími aktivitami, např. Evropský den jazyků, zahraniční pobyty a jazykové kroužky. Cílená podpora environmentálních a dobrovolnických aktivit žáků ve spolupráci s místními subjekty (ZOO, Botanická zahrada) napomáhá k rozvoji jejich sociálních kompetencí a sounáležitosti s městskou částí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uchazeči jsou ke studiu přijímáni na základě jednotné přijímací zkoušky, předchází úspěšnosti v základním vzdělávání a ověření studijních předpokladů. Kritéria přijímání žáků do vyššího ročníku jsou transparentně nastavena. Podmínkou pro přijetí je doložení předchozího vzdělání, složení zkoušky z určených předmětů a v případě žáků-cizinců i ověření úrovně znalosti českého jazyka. Stanovení minimální hranice procentní úspěšnosti ve všech částech přijímací zkoušky napomáhá výběru uchazečů s potřebnými studijními předpoklady. Převážná část žáků-cizinců je přijímána do kvinty nebo sexty gymnázia, počet žáků přijatých do maturitního ročníku je eliminován. Systém poradenských služeb a primární prevence vychází z potřeb školy a odráží specifika společného soužití českých žáků a žáků z různého sociokulturního prostředí. Cílená podpora žákům je poskytována již před zahájením vzdělávání, např. přípravné a prázdninové kurzy českého jazyka. Komplexně pojatý adaptační proces je zaměřen na vytváření pozitivních třídních a ročníkových vazeb, sociální začlenění žáků-cizinců a včasnou identifikaci rizikových projevů chování. K překonání absence trvalých vazeb u žáků-cizinců přispívá vrstevnické partnerství s českým žákem tzv. Buddy program. Výhoda prostředí menší školy napomáhá předcházení projevů netolerance z důvodu jazykové, náboženské a kulturní odlišnosti. Prioritou je vytváření důvěryhodného a bezpečného prostředí pro vzdělávání, jehož nedílnou součástí jsou nastavené třídnické hodiny, řada mimoškolských a preventivních aktivit. Výukové a výchovné problémy žáků jsou řešeny v úzké spolupráci školních poradenských pracovníků, třídních učitelů a vedení školy s rodiči, popř. kurátorem pro žáky-cizince. Závažné projevy rizikového chování žáků nebyly ve sledovaném období zaznamenány. Vysoká absence ve výuce byla evidována pouze u jednotlivců.

Účinnost preventivních mechanismů dokládá nízký počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování a snižující se počet zameškaných hodin na žáka. Vykázané neomluvené hodiny odráží důsledný přístup pedagogů při dodržování nastavených pravidel, např. pozdní omlouvání absence, pozdní příchody do výuky.

Škola vytváří žákům rovné příležitosti ke vzdělávání podle jejich vzdělávacích potřeb (k termínu inspekce 12 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Různá míra pomoci je realizována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, např. individuální vzdělávací plány, asistent pedagoga, pedagogická intervence. Uplatňovaná strategie podpory pro začleňování žáků-cizinců napomáhá k vyrovnání jejich jazykové bariéry, k předcházení školního neúspěchu a přípravě žáků k maturitní zkoušce. Jazyková podpora žáků je realizována řadou koncepčních opatření, mj. intenzivní kurz českého jazyka, čeština pro cizince, speciální výukové materiály, úprava podmínek pro konání maturitní zkoušky. Účinnost pomoci těmto žákům je pravidelně vyhodnocována. V rámci prevence školní neúspěšnosti mohou všichni žáci navštěvovat skupinové doučování, individuální konzultace nebo využívat elektronické výukové prostředí. Žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni ke spoluzodpovědnosti za své výsledky formou termínovaných úkolů nebo ročníkových prací s obhajobou.

Úspěšnost a úroveň znalostí žáků v průběhu vzdělávání škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje standardními způsoby. Souborná zkouška tzv. TROJSKOK z hlavních předmětů, volitelného předmětu a ročníkové práce poskytuje vedení školy komplexní zpětnou vazbu o úrovni naplňování ŠVP i míře osvojených kompetencí žáků na konci nižšího stupně gymnázia.

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje celkové i skupinové výsledky vzdělávání žáků. Na základě svých zjištění přijímá opatření, jež se pozitivně promítají do průběžných výsledků vzdělávání. Ve sledovaném období posledních tří školních let se podařilo snížit počty neuspívajících žáků, zvýšit podíl žáků prospívajících s vyznamenáním a zvýšit procento žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Nedílnou součástí její profilové části je také maturitní práce s obhajobou. Vedení školy průběžně analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání a realizuje konkrétní kroky směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání, např. zavedení semináře z českého jazyka a literatury cíleně zaměřeného na přípravu k dílčím zkouškám společné části maturitní zkoušky, průběžné ověřování úrovně dosažených znalostí a kompetencí prostřednictvím externích i interních nástrojů tzv. maturitní trénink. Pozitivním trendem je snižování hrubé neúspěšnosti žáků (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených). Z podrobné analýzy výsledků vyplývá, že hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky se z 37 % v roce 2018 snížila na 11 % v roce 2019. Přesto ale v porovnání s danou skupinou oborů vzdělání nadále vykazuje vyšší míru. Hrubou neúspěšnost navyšují především žáci-cizinci přijatí do vyššího ročníku. Z analýzy výsledků zkoušek společné části maturitní zkoušky v maturitních obdobích 2018 - 2019 je zřejmé, že žáci dosáhli velmi dobrých výsledků ve zvolené zkoušce z cizího jazyka nebo z matematiky. Z rozboru výsledků dále vyplývá, že žáci nejsou úspěšní v dílčí zkoušce z českého jazyka a literatury (písemná práce, didaktický test), kde průměrná neúspěšnost žáků školy převyšuje průměrnou republikovou neúspěšnost žáků dané skupiny oborů. Výsledky žáků u maturitní zkoušky ve většině případů korespondují s hodnocením žáků v průběhu vzdělávání. Aktivitami podporujícími rozvoj studijního potenciálu žáků, např. zapojením do předmětových olympiád, vědomostních nebo sportovních soutěží a oceňováním jejich úspěchů i prosociálního chování vytváří gymnázium motivační prostředí směřující žáky k dosahování lepších výsledků.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení vzrostla naplněnost školy
- došlo k personální změně na pozicích zástupců ředitele, obměnila se přibližně čtvrtina pedagogického sboru a zvýšil se podíl kvalifikovaných učitelů
- významně se změnila sociokulturní skladba žáků
- na základě proběhlých změn byly upraveny koncepční cíle gymnázia s důrazem na rovné příležitosti ke vzdělání, podporu společného vzdělávání českých žáků a žáků-cizinců, k čemuž byly vytvořeny personální, organizační a materiální podmínky
- od školního roku 2019/2020 probíhá výuka v jednom místě poskytovaného vzdělávání
- koncept přijímání žáků-cizinců do vyššího ročníku gymnázia přináší vzhledem k danému oboru vzdělání nadále možnost zvýšené neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Silné stránky

- funkční řízení školy v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek
- mezinárodní charakter gymnázia vytváří podmínky pro společné vzdělávání žáků-cizinců i českých žáků a napomáhá rozvoji tolerance a multikulturality
- systémové nastavení podpory vzdělávání žáků-cizinců přispívá k jejich jazykové a sociální adaptaci v rámci českého vzdělávacího systému
- cílené zapojování žáků do environmentálních a dobrovolnických aktivit napomáhá rozvoji jejich sociálních kompetencí a sounáležitosti s městskou částí

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra aktivizace i spoluzapojení žáků do vzdělávacího procesu a méně časté uplatňování formativního i kritériálního hodnocení práce žáků v části vyučovacích hodin
- málo efektivní podpora individuálního potenciálu žáků a diferenciací výuky s ohledem na žáky nadané, s větším rozsahem dovedností a rychlejším tempem práce v některých vyučovacích hodinách
- méně časté vytváření prostoru pro souvislejší ústní vyjádření žáků a cílený rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností v části výuky cizích jazyků
- vyšší míra hrubé neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky
- nižší úroveň jazykové kultury ve vyučování, někteří učitelé nepředstavují pro žáky-cizince dostatečný jazykový vzor

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře ve výuce využívat aktivizační metody i formy práce, více uplatňovat formativní nebo kritériální způsob hodnocení žáků a jejich zapojení do evaluace vyučovací hodiny
- častěji diferencovat výuku s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků a žáků nadaných
- soustavněji vytvářet větší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a více podporovat rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností ve výuce cizích jazyků
- cíleně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků systematickým zařazováním práce s textem a různými informačními zdroji napříč vyučovacími předměty

- více zaměřit hospitační činnost na realizaci konkrétních doporučení ke zlepšení kvality pedagogické práce
- v souladu s koncepčními záměry zacílit vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky i způsob formativního hodnocení žáků
- zefektivnit oblast následné kontroly
- nadále uplatňovat přijatá opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a eliminovat hrubou neúspěšnost žáků při ukončování studia ve srovnání s daným oborem vzdělání
- ve větší míře dbát na jazykovou kulturu ve výuce a usměrňovat kvalitu mluveného projevu učitelů a žáků

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zakladatelské listiny společnosti Trojské gymnázium s.r.o., Trojská 110/211, 171 00 Praha 7 – Troja ze dne 1. 8. 2012
2. Rozhodnutí MSMT č. j. MSMT-37356/2019-2 u právnické osoby Trojské gymnázium s.r.o., Trojská 110/211, 171 00 Praha 7, ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz místa poskytovaného vzdělávání) ze dne 18. 11. 2019 s účinností od 18. 11. 2019
3. Pověření k výkonu funkce ředitele gymnázia v souladu s ustanovením valné hromady konané dne 28. 6. 2012 s platností od 1. 8. 2012
4. Školní řád, Trojské gymnázium s.r.o., ze dne 12. 9. 2019 s účinností od 4. 10. 2019, včetně příloh (Klasifikační řád, systém výchovných opatření, školní řád pro mimoškolní akce)
5. Školní vzdělávací program Trojského gymnázia *V trojské kotlině jako v rodině*, osmileté gymnázium, denní forma vzdělávání, platnost od 1. 9. 2019, včetně dodatku č. 1/2019 s platností od 2. 9. 2019
6. Rozvrh hodin, školní rok 2019/2020 vedený k termínu inspekce
7. Výroční zpráva, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
9. Třídni knihy školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
12. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
13. Strategie pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem rovné příležitosti na Trojském gymnáziu, 2019
14. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
15. Účetní závěrka za rok 2018, výpisy zápisů z účetnictví za roky 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. <i>Petra Stoklasová</i>
Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka	Mgr. <i>Ivana Kučerová v. r.</i>
Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka	Mgr. <i>Hana Šinská v. r.</i>
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	Ing. <i>Ivana Černá v. r.</i>

V Praze 14. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radim Jendřejás, MBA ředitel školy	Mgr. <i>Radim Jendřejás, MBA, v. r.</i>
--	---

V Praze 21. 2. 2020

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIA-482/20-A

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Trojské gymnázium s.r.o.
Sídlo	Trojská 110, 171 00 Praha 7 - Troja
E-mail	tgsc@trojskegymnazium.cz
IČ	25142101
Identifikátor	600005895
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Radim Jendřejas, MBA
Zřizovatel	ESO Euroškola s.r.o.
Místo	Trojská 110, 171 00 Praha 7 - Troja
Termín inspekční činnosti	4. 2. 2020 – 7. 2. 2020
Kontrolované období	Školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu kontroly

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole.

1. Kontrola vydání, obsahu a náležitostí školního řádu podle § 30 odst. 1 až 3 školského zákona

Ředitel školy (dále „ředitel“) vydal školní řád, který obsahuje náležitosti stanovené výše uvedeným právním předpisem.

Ve školním roce 2019/2020 byli se školním řádem prokazatelným způsobem seznámeni žáci i zaměstnanci školy. Zákonní zástupci byli informováni o jeho vydání a obsahu.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrola vzdělávání cizinců a přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve střední škole podle § 20 odst. 3 a § 63 školského zákona

Kontrolou osobní dokumentace 21 žáků – cizinců, kteří nejsou občany Evropské unie, a byli ve školním roce 2019/2020 přijati ke vzdělávání do vyššího ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium v denní formě vzdělávání bylo ověřeno, že nejpozději při zahájení studia doložili oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Z předložené dokumentace žáků k přijímacímu řízení do vyššího ročníku ve školním roce 2019/2020 bylo zjištěno, že ředitel posoudil doklady uchazeče o předchozím vzdělávání a jako podmínku přijetí stanovil vykonání zkoušky, určil její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s obsahem školního vzdělávacího programu. Kontrolou dokumentace bylo ověřeno, že součástí zkoušky byly písemné testy z matematiky, cizího jazyka, všeobecných studijních předpokladů a ověření úrovně znalostí českého jazyka ústním pohovorem. Vydaná rozhodnutí o přijetí ke studiu dokládají, že ředitel na základě předchozího vzdělávání a výsledků vykonané zkoušky určil ročník, do kterého byl uchazeč zařazen.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekcí zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden 7. 2. 2020 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

- 1) Školní a klasifikační řád včetně systému výchovných opatření, Trojské gymnázium s.r.o., s účinností od 4. 10. 2019
- 2) Třídní knihy, školní rok 2019/2020, vedené k termínu kontroly
- 3) Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2019/2020, vedené k termínu kontroly
- 4) Osobní dokumentace žáků - cizinců (IDŽ 1946143, 1046152, 1956139, 1956144, 1966141, 9196274, 9196268, 9196283, 9196273, 9196277, 9196269, 9196275, 9196272, 9196262, 9196271, 9196264, 9196270, 9196282, 9196276, 9196261, 1986148) přijatých do vyššího ročníku ve školním roce 2019/2020 (příhláška ke studiu, doložení oprávněnosti pobytu na území ČR, doklad o dosaženém vzdělávání, vykonání zkoušky, ověření znalosti českého jazyka, rozhodnutí o přijetí)

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitel školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. <i>Petra Stoklasová</i>
Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka	Mgr. <i>Ivana Kučerová v. r.</i>
Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka	Mgr. <i>Hana Šinská v. r.</i>
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	Ing. <i>Ivana Černá v. r.</i>

V Praze 14. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Mgr. Radim Jendřejas, MBA ředitel školy	Mgr. <i>Radim Jendřejas, MBA, v. r.</i>
--	---

V Praze 21. 2. 2020



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR KONTROLNÍCH ČINNOSTÍ

Stejnopis č. 1.

Protokol o finanční kontrole

provedené podle § 2 odst. 4 zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze,
ve znění pozdějších předpisů,
a § 9 odst. 2 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě
a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů
(dále jen zákon o finanční kontrole),

o výsledku kontroly využití dotace poskytnuté soukromé škole

Trojské gymnázium s. r. o.,

se sídlem Trojská 211/110, 170 00 Praha 7.

1. Finanční kontrola byla zahájena podle ustanovení § 5 odst. 2 písm. a) zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), (dále jen kontrolní řád), předložením pověření ke kontrole kontrolované osobě dne 2. 9. 2020. Pověření ke kontrole vydala (podle ustanovení § 4 kontrolního řádu) ředitelka odboru kontrolních činností Magistrátu hlavního města Prahy (dále jen OKC MHMP), Ing. Irena Ondráčková, pod č.j. S-MHMP 1164625/2020 ze dne 27. 7. 2020.

2. Finanční kontrolu vykonaly:

vedoucí kontrolní skupiny:

Ing. Ludmila Karafiátová

členka kontrolní skupiny:

Ing. Zuzana Beranová

Sídlo: Mariánské nám. 2, 110 01 Praha 1
Pracoviště: Vyšehradská 2075/51, 128 00 Praha 2
Kontaktní centrum: 12 444, fax 236 007 102
e-mail: posta@praha.eu, ID DS: 48ia97h

A. Předmět finanční kontroly a kontrolované doklady

Podle ustanovení § 2 odst. 4 zákona č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů, ustanovení § 162 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 306/1999 Sb.), a v souladu s Plánem kontrol, přezkoumávání hospodaření a dalších činností odboru kontrolních činností Magistrátu hlavního města Prahy na rok 2020, schváleným usnesením Rady hlavního města Prahy č. 33 ze dne 9. 1. 2020, byla kontrolní skupinou OKC MHMP provedena kontrola využití dotace poskytnuté soukromé škole Trojské gymnázium s. r. o. (dále jen Trojské gymnázium nebo soukromá škola) na školní rok 2018/2019.

Dotace byla poskytnuta v souladu se Smlouvou č. DOT/61/01/009045/2018 o poskytnutí dotace na školní rok 2018/2019 ze dne 22. 3. 2018 a Smlouvou č. DOT/61/01/009046/2018 o zvýšení dotace na školní rok 2018/2019 ze dne 22. 3. 2018 (dále jen smlouvy o poskytnutí dotace na školní rok 2018/2019), které byly uzavřeny mezi hlavním městem Prahou a soukromou školou.

Ve smlouvách o poskytnutí dotace na školní rok 2018/2019 se soukromá škola zavázala použít dotaci pouze k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním ve škole a se službami a vzděláváním, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve škole nebo s ním přímo souvisí, nebo zajišťováním ústavní a ochranné výchovy nebo preventivně výchovné péče ve školském zařízení (dále jen školské služby) a s běžným provozem školy a školského zařízení s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1. lednu 1997 a reklamy, a u právnických osob, které poskytují vzdělávání a školské služby pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením, i s rehabilitací.

Cílem kontroly bylo prověřit, zda finanční prostředky ve výši 12 189 827 Kč, poskytnuté na školní rok 2018/2019, byly soukromou školou čerpány v souladu se smlouvami o poskytnutí dotace a s platnými právními předpisy.

Seznam kontrolovaných dokladů je součástí podkladové dokumentace kontrolní skupiny provádějící finanční kontrolu. Podklady, ze kterých vycházejí kontrolní zjištění, jsou uvedeny v části B. protokolu o kontrole (dále jen protokol).

B. Zjištění z finanční kontroly

Soukromá škola byla založena dne 7. 7. 1997 pod názvem Trojské gymnázium Sv. Čecha, s. r. o., s předmětem podnikání – činnost v oblasti výchovy a vzdělávání – soukromá škola. Byla zapsána v obchodním rejstříku, vedeném Městským soudem v Praze, v oddíle C, vložce 53142. Rozhodnutím č. j. MSMT-27 078/2011-25 ze dne 19. 9. 2011 byla soukromá škola zapsána do školského rejstříku jako Trojské gymnázium s. r. o.

Příjemce dotace obdržel finanční prostředky v celkové výši 12 189 827 Kč v souladu se smlouvami o poskytnutí dotace. Finanční prostředky společnost obdržela v pěti částkách, které jí byly zaslány na bankovní účet vedený u Československé obchodní banky, a. s., č. účtu 112677286/0300. Příjem finančních prostředků byl doložen bankovními výpisy ze dne

26. 7. 2018 (výpis str. 8), 13. 11. 2018 (výpis str. 5), 28. 1. 2019 (výpis str. 11), 25. 4. 2019 (výpis str. 9) a ze dne 29. 7. 2019 (výpis str. 9).

Soukromá škola doručila na Magistrát hlavního města Prahy (dále jen MHMP) tiskopis „Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2018/2019“ a „Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2018/2019“. Dle zprávy z datové schránky byly tyto dokumenty doručeny na MHMP dne 10. 10. 2019, tj. v zákonem stanoveném termínu. Tím byl dodržen postup a osnova podle dopisu odboru rozpočtu MHMP č. j. MHMP 1848473/2019 ze dne 9. 9. 2019 (s přílohami dle č. j. MSMT-6208/2017), ve kterém bylo soukromé škole uloženo odevzdat výše uvedené vyúčtování do 15. 10. 2019. Termín byl stanoven v souladu s platným ustanovením § 3 odst. 2 zákona č. 306/1999 Sb.

Ve vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole ve školním roce 2018/2019 vykázala soukromá škola čerpání v celé výši 12 189 827 Kč následovně:

Účel čerpání	Čerpání v Kč		Čerpání v Kč celkem	Podíl v %
	IX. – XII. /2018	I. – VIII. /2019		
Mzdy zaměstnanců	2 608 480	5 629 754	8 238 234	67
Ostatní osobní náklady (OON)	264 888	676 001	940 889	7
Odvody na zákonné pojistné	855 299	2 117 955	2 973 254	23
Ostatní náklady celkem, v tom:	7 200	30 250	37 450	3
➤ učebnice a učeb. pomůcky	7 200	0	7 200	0
➤ ostatní materiál a služby	0	30 250	30 250	3
Celkem	3 735 867	8 453 960	12 189 827	100

Do čerpání dotace byly soukromou školou zahrnuty výdaje za **mzdy zaměstnanců** za školní rok 2018/2019 ve výši 8 238 234 Kč. Z toho byly v období září – prosinec 2018 čerpány výdaje za mzdy ve výši 2 608 480 Kč a v období leden – srpen 2019 ve výši 5 629 754 Kč. Byly předloženy pracovní smlouvy 33 zaměstnanců na hlavní pracovní poměr, jednalo se o pedagogické pracovníky a pracovníky na administrativní a technické práce. Těmto zaměstnancům byla mzda vyplácena z poskytnuté dotace. Dále byly předloženy rekapitulace mezd za jednotlivé měsíce školního roku 2018/2019 a přehledy měsíčního rozúčtování mzdových nákladů. Soukromá škola předložila „Směrnici č. 4/2018 pro odměňování zaměstnanců – Vnitřní mzdový předpis“ ze dne 29. prosince 2017 (platnost od 1. 1. 2018) a „Směrnici č. 4/2019 pro odměňování zaměstnanců – Vnitřní mzdový předpis“ ze dne 28. prosince 2018 (platnost od 1. 1. 2019), ve kterých byl popsán způsob odměňování zaměstnanců soukromé školy.

Předložené pracovní smlouvy obsahovaly náležitosti v souladu s ustanovením § 34 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákoník práce). V pracovních smlouvách byl uveden druh práce, který má zaměstnanec vykonávat, místo výkonu práce, den nástupu do pracovního poměru a doba, na kterou byly smlouvy uzavřeny.

V pracovních smlouvách byly uvedeny výše hrubých mezd zaměstnanců a počty hodin, které musí zaměstnanec odpracovat.

Mzdy byly zaměstnancům převáděny na účet pravidelně měsíčně bankovním převodem. Porovnáním údajů uvedených v pracovních smlouvách s údaji uvedenými v měsíčních přehledech mezd, v bankovních výpisech a pokladních dokladech nebyly zjištěny rozdíly.

Dále bylo prověřeno, zda mzdy byly zaměstnancům poskytovány na základě skutečně odpracované pracovní doby, kterou je zaměstnavatel podle ustanovení § 96 odst. 1 zákoníku práce povinen u jednotlivých zaměstnanců evidovat.

Evidence pracovní doby zaměstnanců soukromé školy byla vedena na tiskopisech školy vykazujících počet odpracovaných hodin jednotlivých zaměstnanců, na tiskopisech byl vyznačen průběh pracovní doby.

Dále byly do čerpání dotace zahrnuty výdaje na **odměny vyplývající z dohod o provedení práce a dohod o pracovní činnosti** v celkové výši 940 889 Kč, z toho bylo v období září – prosinec 2018 čerpáno 264 888 Kč a 676 001 Kč bylo čerpáno v období leden – srpen 2019. Bylo předloženo 31 dohod o provedení práce a 1 dohoda o pracovní činnosti. Odměny byly stanoveny v rozmezí od 150 Kč do 499 Kč za hodinu. Dohody o provedení práce a dohoda o pracovní činnosti byly ve školním roce 2018/2019 uzavřeny dle ustanovení § 75 a § 76 zákoníku práce na administrativní, pedagogické, úklidové a pomocné práce. Evidence pracovní doby zaměstnanců, kteří uzavřeli dohody o provedení práce a dohodu o pracovní činnosti se soukromou školou, byla vedena na tiskopisech školy dle počtu odpracovaných hodin. Bylo ověřeno, že v dohodách o provedení práce a dohodě o pracovní činnosti uzavřených s jednotlivými zaměstnanci nebyl překročen limit 300 hodin. Odměny byly zaměstnancům poukázány na účet bankovním převodem nebo byly vyplaceny v hotovosti. Porovnáním údajů v dohodách o provedení práce a dohodě o pracovní činnosti s údaji uvedenými v měsíčních přehledech mezd, v bankovních výpisech a pokladních dokladech nebyly zjištěny rozdíly.

Výdaje na **odvody na zákonná pojištění** byly z poskytnuté dotace čerpány ve výši 2 973 254 Kč, z toho 855 299 Kč bylo čerpáno v období září – prosinec 2018 a 2 117 955 Kč bylo čerpáno v období leden – srpen 2019. Bylo ověřeno, že odvody byly u zaměstnanců správně vypočteny a byly ve správných částkách hrazeny měsíčně bankovním převodem Pražské správě sociálního zabezpečení v Praze a Všeobecné zdravotní pojišťovně, Vojenské zdravotní pojišťovně ČR, České průmyslové zdravotní pojišťovně, Oborové zdravotní pojišťovně zaměstnanců bank, pojišťoven a stavebnictví a Zdravotní pojišťovně MVČR.

Kontrolou výše uvedených výdajů, jejichž čerpání bylo ověřeno porovnáním údajů ve vyúčtování dotace, v účetnictví a v bankovních výpisech, nebyly zjištěny rozdíly.

Další níže uvedené **Ostatní náklady** v celkové výši 37 450 Kč za školní rok 2018/2019, z toho za září – prosinec 2018 ve výši 7 200 Kč a za leden – srpen 2019 ve výši 30 250 Kč, které byly čerpány z poskytnuté dotace, byly ověřeny porovnáním údajů ve

vyúčtování dotace, v účetnictví organizace, na dodavatelských fakturách (dále jen FD) a v bankovních výpisech.

Do čerpání dotace byl zahrnut výdaj za nákup **učebnic a učebních pomůcek** za školní rok 2018/2019 v celkové výši 7 200 Kč. Z toho soukromá škola pořídila potřebu pro výuku – notebook Lenovo IdeaPad (FD č. 257 ze dne 8. 10. 2018 ve výši 10 125 Kč). Z dotace bylo čerpáno 7 200 Kč. Správnost uhrazené částky byla ověřena porovnáním údaje ve vyúčtování dotace, v účetnictví organizace, na FD a v bankovním výpisu (výpis str. 3).

Výdaj na **ostatní materiál a služby** za školní rok 2018/2019 vykázáný v přehledu vyúčtování poskytnuté dotace byl ve výši 30 250 Kč. Jednalo se o úhradu za auditorské služby (FD č. 198 ze dne 31. 7. 2019 ve výši 30 250 Kč) na základě smlouvy uzavřené se společností SAUL AUDIT s. r. o. dne 14. 2. 2019. Správnost uhrazené částky byla ověřena porovnáním údaje ve vyúčtování dotace, v účetnictví organizace, na FD a v bankovním výpisu (výpis str. 6).

Kontrolou výdajů zahrnutých do ostatních nákladů, jejichž čerpání bylo ověřeno porovnáním údajů ve vyúčtování dotace, v účetnictví soukromé školy, na FD a v bankovních výpisech, nebyly zjištěny nedostatky.

C. Závěr

Bylo ověřeno, že soukromá škola čerpala dotaci poskytnutou na školní rok 2018/2019 v souladu se stanoveným účelem použití uvedeným v ustanovení § 1 odst. 2 zákona č. 306/1999 Sb. a s ustanoveními čl. II. odst. 2 smlouvy o poskytnutí dotace a smlouvy o zvýšení dotace včetně dodatků, ve kterých je uvedeno, že škola se zavazuje použít dotaci pouze k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním ve škole a se službami a vzděláváním, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve škole nebo s ním přímo souvisí, nebo zajišťováním ústavní a ochranné výchovy nebo preventivně výchovné péče ve školském zařízení a s běžným provozem školy a školského zařízení s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1. lednu 1997 a reklamy, a u právnických osob, které poskytují vzdělávání a školské služby pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením, i s rehabilitací.

Posledním kontrolním úkonem předcházejícím vyhotovení protokolu (podle ustanovení § 12 odst. 1 písm. g) kontrolního řádu) bylo vrácení všech originálů podkladů zapůjčených pro výkon kontroly kontrolované osobě a předání předběžné informace o kontrolních zjištěních dne 17. 9. 2020.

Zveřejnění sumarizovaných, popř. jinak setříděných osobních údajů uvedených v tomto protokolu formou zvlášť zpracovaných přehledů či tabulek je v rozporu s příslušnými ustanoveními zákona č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, s tím, že se případně

může jednat o trestný čin neoprávněného nakládání s osobními údaji ve smyslu ustanovení § 180 zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů.

Tento protokol je určen pouze soukromé škole Trojské gymnázium s. r. o., a orgánům hlavního města Prahy. Protokol byl vyhotoven ve třech stejnopisech, z nichž stejnopis č. 2 obdrží soukromá škola, stejnopisy č. 1 a č. 3 OKC MHMP. Protokol obsahuje 6 stran.

V Praze dne 5. 10. 2020

Podpisy členek kontrolní skupiny:

Ing. Ludmila Karafiátová
vedoucí kontrolní skupiny

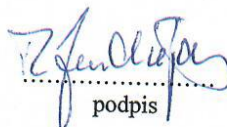

.....
podpis

Ing. Zuzana Beranová
členka kontrolní skupiny


.....
podpis

Proti kontrolním zjištěním uvedeným v protokolu lze podat námitky kontrolnímu orgánu (podle ustanovení § 13 kontrolního řádu) ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu, tj. nejpozději dne Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

Mgr. Radim Jendřejas
jednatel a ředitel soukromé školy


.....
podpis

11. 11. 2020
.....
datum

Stejnopis č. 2 převzal jednatel a ředitel
soukromé školy dne


.....

11. 11. 2020
.....
podpis

Rozdělovník:

Stejnopis č. 1, 3

OKC MHMP

Stejnopis č. 2

soukromá škola

Hlavní město Praha – Magistrát hl. m. Prahy
Hlavní podatelna – Jungmannova 35/29, Praha 1

MHMPP08XF

ČÍSLO JEDNACÍ: MHMP **KOPIE**

DORUČENO DNE: 29-04-2022

SAUL AUDIT s.r.o.

Kounická 3129/70, 100 00 Praha 10
Číslo oprávnění Komory auditorů ČR – 490
IČ:28432568, www.saul-audit.cz
tel./fax: +420 274 776 117

Počet listů dokumentu: 5

Počet listinných příloh:

Počet listů příloh: 1

Počet a druh nelistinných příloh:

Identifikační údaje zpracovatele:

RADKA DLOUHÁ



ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA
o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení
dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2021

určená pro společníka společnosti

Trojské gymnázium s.r.o.

sídlem Trojská 110/211, Praha 7 - Troja, IČ:25142101

(dále také „Společnost“)

Výrok auditora

Provedli jsme ověření přiloženého výkazu zisku a ztráty Společnosti za rok končící 31. 12. 2021 (období od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021), souladu rozhodnutí jediného společníka při působnosti valné hromady Společnosti o rozdělení zisku za rok končící 31. 12. 2021 se zaúčtováním v následujícím období a splnění podmínek použití zisku Společnosti podle zákona na vzdělávání a školské služby.

ISA 805

Podle našeho názoru výkaz zisku a ztráty Společnosti za rok končící 31. 12. 2021 je ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů.

ISAE 3000

Protože Společnost za rok končící 31. 12. 2021 vykazuje ztrátu, nemohli jsme ověřit použití zisku za rok končící 31. 12. 2021 a podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Základ pro výrok

Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA), případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami či Mezinárodními standardy pro ověřovací zakázky. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsme na Společnosti nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

číslo zprávy 2022/57

strana 1/celkem 3

výtisk 2/celkem 3

Odpovědnost jednatelů Společnosti za výkaz zisku a ztráty, soulad a splnění podmínek

Jednatelé Společnosti odpovídají za sestavení účetní závěrky, resp. za přiložený výkaz zisku a ztráty Společnosti za rok končící 31. 12. 2021 podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy, za soulad rozhodnutí valné hromady Společnosti o rozdělení zisku za auditované období se zaúčtováním v následujícím období a za splnění podmínek použití zisku Společnosti za rok končící 31. 12. 2021 podle zákona na vzdělávání, a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení výkazu zisku a ztráty tak, aby neobsahoval významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování výkazu zisku a ztráty jsou jednatelé Společnosti povinni posoudit, zda je Společnost schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze k výkazu záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení výkazu, s výjimkou případů, kdy jednatelé plánují zrušení Společnosti nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemají jinou reálnou možnost než tak učinit.

Odpovědnost auditora za audit

Naším cílem je získat přiměřenou jistotu, že výkaz zisku a ztráty jako celek a že soulad rozhodnutí valné hromady o rozdělení zisku a jeho zaúčtování a plnění podmínek použití zisku neobsahují významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech ve výkazu zisku a ztráty či souladu a splnění podmínek odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé výkazu na jeho základě přijmou.

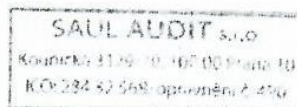
Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti ve výkazu zisku a ztráty způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.

- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Společnosti relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti jednatele Společnosti uvedli v příloze výkazu zisku a ztráty.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení výkazu zisku a ztráty jednatelem a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z události nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Společnosti nepřetržitě trvat. Jestliže dojdeme k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je naší povinností upozornit v naší zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze výkazu zisku a ztráty, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Naše závěry týkající se schopnosti Společnosti nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsme získali do data naší zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Společnost ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah výkazu zisku a ztráty, včetně přílohy, a dále to, zda výkaz zisku a ztráty zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Naší povinností je informovat jednatele mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

V Praze dne 25. března 2022



SAUL AUDIT s.r.o., evidenční číslo 490
Ing. Zdeněk Kolář, jednatel, evidenční číslo 2015

Nedílnou součástí této zprávy je výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2021 společnosti Trojské gymnázium s.r.o.