

Plán pro školní rok 2023/2024

Základní údaje

Plán vyplnil:

Magda Hausdorová

IČ organizace:

25142101

Název organizace:

Trojské gymnázium s.r.o.

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Radim Jendřejas

Adresa:

Trojská 110

Místo:

Praha 7 - Troja

PSČ:

17100

Kraj:

Hlavní město Praha

Zřizovatel:

Privátní sektor (akciová společnost, družstvo, spol. s r.o., nadace apod.)

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: Třídy s větším počtem žáků-cizinců

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Asistent pedagoga
- Sociální pedagog

4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

| | Počet tříd | Počet žáků |
|------------------------|------------|------------|
| 6. ročník ZŠ / prima | 1 | 21 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 1 | 25 |

| | Počet tříd | Počet žáků |
|------------------------|------------|------------|
| 8. ročník ZŠ / tercie | 1 | 27 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 2 | 39 |
| 1. ročník SŠ / kvinta | 1 | 29 |
| 2. ročník SŠ / sexta | 2 | 52 |
| 3. ročník SŠ / septima | 1 | 43 |
| 4. ročník SŠ / oktáva | 1 | 30 |
| Suma řádků | 10 | 266 |

5) Stručná analýza situace

Trojské gymnázium se nachází v klidné lokalitě přírodního parku Drahaň-Troja. Jedná se o středně velkou školu, která ale zachovává charakter školy rodinného typu - toto neanonymní prostředí je samo o sobě prevencí z hlediska možných negativních jevů, které se ve školách objevují. Škola nabízí individuální přístup k žákům a přátelské prostředí, tento trend vystihuje motto školního vzdělávacího programu "V trojské kotlině jako v rodině". Složení žáků je pestré - žáci z Troji, žáci z okolních spádových oblastí (Kobylisy, Holešovice), ale i z centra či naopak z okolí Prahy. Škola vzdělává i žáky jiných národností a žáky se statutem žák-cizinec. Jedná se hlavně o žáky, kteří byli nuceni opustit své domovy z důvodu války na Ukrajině, ale máme i žáky jiných národností pakistánská, slovenská, švýcarská... Mnozí žáci jsou aktivními sportovci, v každé třídě je integrováno několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami různého stupně - vzděláváme žáky s dysfunkcemi, syndromem ADHD či poruchami autistického spektra. Pro efektivní integraci těchto žáků je zapotřebí pracovat s třídním kolektivem, aby klima ve třídách bylo pozitivní a třídní kolektivy byly schopné zvládnout specifika spolužáků s poruchami učení či chování. Důležitou roli v tomto ohledu hrají adaptační a stmelovací kurzy na začátku každého školního roku, kde se žáci učí efektivním strategiím komunikace, a další podobné aktivity na třídnických hodinách, školách v přírodě či výjezdových akcích školy. Zahajovací kurz s následným přesahem do třídnických hodin si od loňského roku zajišťuje škola sama. Třídní učitelé ve spolupráci s metodikem prevence a školním psychologem připraví program a aktivity. Na nižším stupni jsou třídnické hodiny pravidelně zařazeny do rozvrhu a dbá se na to, aby v nich třídní učitel se třídou pracoval na efektivní komunikaci a schopnosti řešit problémy. Tato práce je pak dobře oceněna ve vyšších ročnících, kdy jsou studenti zpravidla schopni velmi dobře pracovat samostatně i jako tým. Od roku 2004 TG cíleně zařazuje do výuky 1x ročně celoškolskou projektovou výuku napříč ročníky s následnou prezentací pro veřejnost. Témata z oblasti specifické primární prevence jsou pravidelně zařazována a žáci je samostatně (ve spolupráci s vedoucím projektu) řeší. Z tohoto důvodu zařazujeme do výuky plošně přednášky méně, považujeme za efektivnější, aby se jimi žáci zabývali aktivními metodami na bázi prožitkového učení. V rámci nespecifické primární prevence škola každoročně organizuje celou řadu akcí a aktivit pro žáky: ekologicky zaměřené pobyty v přírodě, kulturně historické exkurze do zahraničí, lyžařské a vodácké kurzy a další akce, které zohledňují nejen vzdělávací stránku, ale sledují i rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Trojské gymnázium je z hlediska své velikosti, umístění a přístupem k žákům považováno za školu, která zajišťuje bezpečné prostředí pro své žáky. Škola je chráněna před příchodem nežádoucích návštěvníků elektronickým systémem, který umožňuje vstup do školy pouze osobám registrovaným v systému a vchod je hlídán pracovníkem ostrahy.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

Cíl číslo: 1

| | |
|-------------------------------|--|
| Cíl: | Předcházet šikaně a problémům z oblasti sociálně patologických jevů |
| Ukazatele dosažení cíle: | Dotazníky, reakce žáků na třídnických hodinách, anketa pro rodiče a reakce rodičů na třídních schůzkách, pravidelná shromáždění žáků v aule, hodnocení školního psychologa |
| Zdůvodnění cíle: | Šikana je jeden z patologických jevů, který se ve třídách hlavně nižšího cyklu objevuje |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Ano, souvisí s budováním pozitivního klimatu ve škole a psychohygieny žáků i učitelů |

Cíl číslo: 2

| | |
|-------------------------------|---|
| Cíl: | Podporovat zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti a chuti do života |
| Ukazatele dosažení cíle: | Podpora zdravého životního stylu v rámci ZDV a třídnických hodin, dotazník o školním stravování, sportovní reprezentace školy, Sportovní den TG |
| Zdůvodnění cíle: | Vnitřně vyrovnaný a spokojený žák dosahuje lepších studijních výsledků |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Ano, souvisí s budováním pozitivního klimatu ve škole a psychohygieny žáků i učitelů |

Cíl číslo: 3

| | |
|-------------------------------|--|
| Cíl: | Pokračovat v adaptačních a stmelovacích kurzech |
| Ukazatele dosažení cíle: | počet aktivně zapojených učitelů, hodnocení žáků a rodičů |
| Zdůvodnění cíle: | Úspěšné studium je podmíněno dobrou adaptací a pozitivním klimatem ve třídě i ve škole |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Ano, souvisí s budováním pozitivního klimatu ve škole a psychohygieny žáků i učitelů |

Cíl číslo: 4

| | |
|-------------------------------|--|
| Cíl: | Zaměřit se na motivaci žáků k učení |
| Ukazatele dosažení cíle: | Výsledky žáků |
| Zdůvodnění cíle: | Nutnost podpořit správné učební návyky |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Ano, souvisí s budováním pozitivního klimatu ve škole a psychohygieny žáků i učitelů |

Cíl číslo: 5

| | |
|-------------------------------|--|
| Cíl: | Podpořit začlenění žáků-cizinců |
| Ukazatele dosažení cíle: | Výsledky žáků-cizinců |
| Zdůvodnění cíle: | Nutnost podpořit správné učební návyky, podpora výuky ČJ |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Ano, souvisí s budováním pozitivního klimatu ve škole a psychohygieny žáků i učitelů |

Cíl číslo: 6

| | |
|--------------------------|--|
| Cíl: | Seznámit žáky s riziky závislostního, rizikového sexuálního chování a rizikového chování na síti |
| Ukazatele dosažení cíle: | Testy ke konkrétním tématům, setkání s rodiči |

Cíl číslo: 6

- Zdůvodnění cíle: V průběhu studia se žáci dostávají do rizikových situací, mohou vznikat závislosti a je tedy potřeba žáky seznámit s riziky a nabídnout možnosti případného řešení
- Návaznost na dlouhodobé cíle: Ano, souvisí s budováním pozitivního klimatu ve škole a psychohygieny žáků i učitelů

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Mgr. Magda Hausdorová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

9

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka
- Ano, zástupce/kyně ředitele/ky školy

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

Ano, navštěvuji školení pořádaná PPP pro Prahu 7. V tomto školním roce mám v plánu absolvovat školení zaměřené na praktické situace, které ve škole nastávají.

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

| | 6. r. ZŠ / prima | 7. r. ZŠ / sekunda | 8. r. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta | 1. r. SŠ / kvinta | 2. r. SŠ / sexta | 3. r. SŠ / septima | 4. r. SŠ / oktáva | Suma sloupců |
|----------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|
| Prevence šikany a projevů agrese | 10 | 10 | 10 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 57 |

| | 6. r. ZŠ / prima | 7. r. ZŠ / sekunda | 8. r. ZŠ / tercie | 9. r. ZŠ / kvarta | 1. r. SŠ / kvinta | 2. r. SŠ / sexta | 3. r. SŠ / septima | 4. r. SŠ / oktáva | Suma sloupců |
|--|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Prevence kyberšikany | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| Prevence záškoláctví | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Prevence rizikových sportů | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Prevence rizikového chování v dopravě | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Prevence rasismu a xenofobie | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 11 |
| Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 11 |
| Prevence rizikového sexuálního chování | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| Prevence užívání tabáku | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| Prevence užívání alkoholu | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Prevence užívání dalších návykových látek | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Prevence poruch příjmu potravy | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Prevence kriminálního chování | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| Prevence duševních onemocnění a psychických problémů | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Suma řádků | 33 | 26 | 22 | 22 | 20 | 22 | 22 | 17 | 184 |

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Jules a Jim, z.s.

1) Název poskytovatele programu:

Jules a Jim, z.s.

2) Název programu:

Sexualita, Nebezpečí na síti

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

| | Počet tříd | Počet hodin |
|------------------------|------------|-------------|
| 6. ročník ZŠ / prima | 1 | 3 |
| 7. ročník ZŠ / sekunda | 1 | 3 |
| 8. ročník ZŠ / tercie | 2 | 4 |
| 9. ročník ZŠ / kvarta | 1 | 3 |
| 1. ročník SŠ / kvinta | 0 | 0 |
| 2. ročník SŠ / sexta | 0 | 0 |
| 3. ročník SŠ / septima | 0 | 0 |
| 4. ročník SŠ / oktáva | 0 | 0 |
| Suma řádků | 5 | 13 |

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Práce se třídou s žáky-cizinci - interaktivně...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Práce se třídou s žáky-cizinci - interaktivní semináře pro učitele obecně-vzdělávacích předmětů

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Aktivita 2 - Zprostředkování školení pro sborovnu, nejspí...

1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.

Zprostředkování školení pro sborovnu, nejspíše na téma zvládání stresu

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

15

Aktivita 3 - Konzultace s novými třídními učiteli

1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.

Konzultace s novými třídními učiteli

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

15

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Setkání s rodiči budoucích primánů - v červ...

1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.

Setkání s rodiči budoucích primánů - v červnu pravidelně organizujeme setkání rodičů budoucích primánů, kde dostanou potřebné informace a zároveň se mezi sebou seznámí a seznámí se i s třídní učitelkou bez jakéhokoliv zatížení problému spojenými se studiem. To napomáhá lepší komunikaci během školního roku.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 2 - Setkání s rodiči na začátku školního roku -...

1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.

Setkání s rodiči na začátku školního roku - rodiče jsou informováni o plánech na školní rok a zjistíme od rodičů jejich představu a případné návrhy na to, co by se mohlo ještě do plánu přidat.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 3 - Ankety pro rodiče - zjištění spokojenosti a p...

1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.

Ankety pro rodiče - zjištění spokojenosti a případných rizikových faktorů, které zaznamená rodič

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2