

## Klasifikační řád

---

# Klasifikační řád jako součást Školního řádu Trojského gymnázia s. r. o.

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání) a vyhláškou č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky), ve znění pozd. předpisů a v souladu s vnitřními směrnicemi Trojského gymnázia s.r.o. (TG)  
Tento vnitřní předpis upravuje práva a povinnosti žáků TG.

### I.

#### Předmět

Předpis vymezuje obvyklá pravidla klasifikace žáků TG.

### II.

#### Obecně závazné právní předpisy

Výsledky vzdělávacího procesu žáků v jednotlivých předmětech a chování žáků jsou hodnoceny v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) s vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání) a s vyhláškou č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky), která upravuje mimo jiné hodnocení žáků a jejich klasifikaci na střední škole.

### III.

#### Kritéria hodnocení a klasifikační stupně

Při klasifikaci žáků je posuzována úroveň pamětního zvládnutí učiva, osvojení vědomostí, dovedností a návyků, úroveň myšlení žáka, schopnost spojovat teorii s praxí, úroveň zájmu žáka o učení a jeho snaha. Při klasifikaci se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky samostatnost a tvořivost, úroveň myšlení, logika
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia
- schopnost vyhledávání informací a znalost informačních kanálů

**Stupněm výborným (1)** je hodnocen žák, který učivu rozumí, samostatně a věcně správně učivo reprodukuje, aktivně řeší praktická zadání, pracuje s pílí. Požadované vědomosti, dovednosti a návyky si dobře osvojil, ovládá učebními osnovami požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat s informacemi a studovat vhodné texty. Aktivně projevuje zájem o probírané učivo a své poznatky si samostatně rozšiřuje.

## Klasifikační řád

**Stupněm chvalitebným (2)** je hodnocen žák, který učivo rozumí, ale při zkoušení či řešení praktických zadání se dopouští drobných chyb. Úkoly řeší aktivně či s částečnou podporou učitele nebo kolektivu. Učivo si žák osvojil, umí ho aplikovat. Požadované vědomosti, dovednosti a návyky ovládá v podstatě uceleně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V ústním a písemném projevu se dopouští menších nedostatků ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s informacemi a studovat vhodné texty. Chápe vztahy mezi probranými fakty a pojmy.

**Stupněm dobrým (3)** je hodnocen žák, který učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší převážně s podporou učitele a neúplně. Aktivita, píle nebo příprava na výuku není výrazná. Žák si osvojil základní učivo, ale má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a dovedností mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen pracovat s informacemi a studovat podle návodu učitele. I přes výše zmíněné nedostatky bezpečně ovládá základy probraného učiva.

**Stupněm dostatečným (4)** je hodnocen žák, který i základní učivo chápe pouze částečně nebo mechanicky. Zadání řeší jen s podporou učitele. Požadované dovednosti, vědomosti a návyky si osvojil neuceleně a se značnými mezerami. Při provádění intelektuálních a motorických činností je málo pohotový. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Ústní a písemný projev vykazuje vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má veliké těžkosti. O zvládnutí probraného učiva nejeví zájem.

### Stupněm nedostatečným (5)

je hodnocen žák, který učivo nechápe a neosvojil si ho ani mechanicky. Žák nespolupracuje a opakovaně je nepřipraven na výuku. Nezvládá základní učivo. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své dovednosti a vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky, v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. O zvládnutí probraného učiva jeví hrubý nezájem. Při písemném nebo ústním projevu se prokazatelným způsobem dopouští podvodu (opisování, nepovolené přijímání informací od ostatních spolužáků, plagiátorství či jiný způsob).

**Takové jednání je vždy hodnoceno stupněm nedostatečným (5).**

Výčet výše uvedených znaků charakterizujících jednotlivé stupně je pro klasifikaci výkonu žáka orientačním vodítkem, nikoliv seznamem všech zohledněných faktorů hodnocení.

1. Práce žáka je hodnocena **průběžně** v běžných vyučovacích hodinách. Oprava prací žáků je prováděna učitelem po výuce, výsledky jsou oznámeny v následujících hodinách a zaznamenány do elektronické aplikace web-známky.
2. **Klasifikace s udělením výsledné známky** probíhá ve čtvrtletí, v pololetí, na konci roku a v závěru studia. Individuálně může probíhat ve výjimečných případech formou zkoušek stanovených školou (náhradní termín zkoušení za účelem uzavření klasifikace – NTZ, komisionální zkoušky a maturitní zkoušky).
3. **Při závěrečné klasifikaci učitel zohlední** dlouhodobý přístup žáka k předmětu, tedy průběžnou pravidelnou přípravu na výuku a plnění úkolů, dále pak aktivitu i chování v hodinách daného předmětu.

## Klasifikační řád

---

4. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.
5. Výsledná známka není zpravidla aritmetickým průměrem známek z průběžné klasifikace. Vystihuje trend prospěchu během klasifikačního období a vystihuje zejména současné znalosti žáka.

### IV.

#### Hodnocení chování žáků

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel/ka (TU) po konzultaci s vyučujícími a schvaluje ji ředitelka gymnázia (ŘG) po projednání v pedagogické radě.
2. Chování se klasifikuje na základě dodržování pravidel Školního řádu pro žáky Trojského gymnázia (ŠŘ) a Systému výchovných opatření (SVO).
3. Celková klasifikace chování v jednom pololetí nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším pololetí.

#### Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení ŠŘ. Je nositelem výborných morálních a volných vlastností. Přispívá k utváření pozitivní atmosféry a pracovních podmínek pro vyučování, a to při školních i mimoškolních akcích. Žák mohl obdržet výchovné opatření do stupně „důtka ŘG“, avšak jeho další chování je bez přestupků.

#### Stupeň 2 – uspokojivé

Žák obdržel výchovná opatření a tato výchovná opatření se minula účinkem.

#### Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák opakovaně obdržel výchovná opatření a tato opatření se minula účinkem. Žák zvláště hrubým způsobem porušil ŠŘ, obecná pravidla lidské slušnosti, jednal nemorálně, ohrožoval zdraví své či ostatních, propaguje fašismus či projevuje sklony k rasismu, xenofobii apod. Dopustil se krádeže, šikany či fyzického násilí. Bez příčin se neúčastní výuky.

**Výchovná opatření** jsou předmětem samostatného vnitřního předpisu TG nazvaného Systém výchovných opatření (SVO).

Jsou to:

- A) pochvaly nebo jiná ocenění
- B) výchovná opatření k posílení kázně
  1. napomenutí třídního učitele
  2. důtka třídního učitele
  3. důtka ŘG
  4. podmíněné vyloučení
  5. vyloučení ze studia
- C) opatření za poškození majetku školy

### V.

#### Celkové hodnocení žáků

1. Celkové hodnocení žáka na konci pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech a kroužcích.
2. Celkové hodnocení se vyjadřuje podle této stupnice:
  - a) **prospěl s vyznamenáním**  
Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
  - b) **prospěl**  
Žák nemá z některého povinného předmětu prospěch nedostatečný.
  - c) **neprospěl**  
Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.

## Klasifikační řád

Žák plnící povinnou školní docházku na nižším stupni gymnázia neměl uzavřenou klasifikaci a nekonal zkoušku v náhradním termínu do 30. září následujícího škol. roku.

Žák vyššího stupně gymnázia neměl uzavřenou klasifikaci a nekonal zkoušku v náhradním termínu do 30. září následujícího škol. roku.

### d) nehodnocen

Žák plnící povinnou školní docházku na nižším stupni gymnázia nebyl do 30. 6. za I. pololetí a do konce školního roku za II. pololetí daného škol. roku hodnocen z minimálně jednoho vyučovacího předmětu v náhradním termínu.

Žák vyššího stupně gymnázia neměl uzavřenou klasifikaci do konce školního roku

## VI. Průběžné hodnocení

1. Učitel hodnotí známkováním průběžné vědomosti a dovednosti žáka během školní výuky a přípravu na ni. Hodnocení může probíhat formou ústního zkoušení nebo mohou být klasifikovány vlastní práce žáků (testy, prověrky, slohové, laboratorní a seminární práce, herbáře apod.)
2. Učitel každého předmětu seznámí žáky se specifickými podmínkami klasifikace svého předmětu na začátku školního roku a dále při zadávání samostatné práce, změně pravidel apod. Podmínky klasifikace jsou dostupné na [www.trojskegymnazium.cz](http://www.trojskegymnazium.cz).
3. Výsledky průběžné klasifikace jsou podkladem pro čtvrtletní či pololetní hodnocení žáka v jednotlivých předmětech.
4. Postup do vyššího ročníku je podmíněn zvládnutím základního učiva. Tento požadavek odpovídá hodnocení stupněm dostatečný. Míra zvládnutí předepsaného učiva je ověřována průběžnou klasifikací.

## VII. Četnost průběžné klasifikace

1. Minimální počet známek, který umožní uzavření klasifikace za pololetí při dané hodinové dotaci, je stanoven takto:

<i>Týdenní hodinová dotace předmětu</i>	<i>Minimální počet známek</i>
1	3
2	5
3	7
4	9
5	11

2. V případě českého jazyka, jazyků a matematiky je na nižším stupni gymnázia žádoucí, aby tento počet známek byl ještě vyšší.
3. Pouze v ojedinělých zdůvodněných případech může vyučující uzavřít klasifikaci žáka za pololetí, i když žák nezískal potřebný počet známek (po předchozím zdůvodnění a získání souhlasu vedení školy)
4. Žák musí získat alespoň dvě známky, aby mohla být klasifikace v kterémkoliv předmětu uzavřena (vyjma uzavírání klasifikace formou zkoušky komisionální či náhradním termínem zkoušení).

## VIII. Zaznamenávání průběžné celkové klasifikace

1. Průběžně získané známky jsou zapisovány do elektronického systému Bakaláři s četností 1–2x týdně.
2. Žák si vede vlastní záznamy o průběžné klasifikaci tak, aby dokázal i zpětně určit, z kterého učiva známku získal.

## Klasifikační řád

---

3. Vyučující zapisuje celkové hodnocení za pololetí do systému Bakaláři na konci každého pololetí s označením „výsledná známka“. Hodnocení na konci každého pololetí se stává podkladem pro klasifikační část hodnotící pedagogické rady. Učitelé zapisují výslednou známku na konci pololetí předepsaným způsobem rovněž do třídního výkazu.

Zákonný zástupce žáka či zletilý žák je průběžně informován o prospěchu a chování svého dítěte či sebe zejména:

1. v elektronické podobě v systému Bakaláři
2. učiteli či třídním učitelem na třídních schůzkách
3. třídním učitelem a učiteli příslušného předmětu, jestliže o to zákonný zástupce požádá
4. třídním učitelem či učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelně (zápis do SP či doporučeným dopisem).

Zákonní zástupci mají právo nahlédnout při návštěvě školy do souboru známek svého dítěte v zápisech vyučujícího. Jejich povinností vyplývající ze zákona o rodině je kontrola studijních průkazů neproletých žáků a sledování klasifikace v systému Bakaláři.

### IX.

#### Podmínky klasifikace

1. Vyučující seznámí na začátku školního roku s podmínkami a formou svého hodnocení. Žák má právo zeptat se adekvátní formou na důvod klasifikace daným stupněm, upozornit na případné přehlédnutí, opomenutí či chybu.

### X.

#### Zápis o uzavření klasifikace za pololetí

1. Celkové hodnocení za pololetí vyučující zapíše do třídního výkazu a do PC v programu Bakaláři.
2. Pokud učitel oficiálně seznámí žáky s hodnocením za pololetí, zapíše tuto skutečnost v daný den do třídní knihy do sloupce poznámky, případně TU zaznamená ke dni pedagogické rady uzavření klasifikace a docházky s datem, kdy s výsledky seznámil žáky. Důvodem je dodržení třídní lhůty, ve které zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka může požádat o přezkum hodnocení ředitele školy v případě nesouhlasu se známkou.

### XI.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

1. V každém pololetí obdrží žák hodnocení – za 1. pololetí dostává výpis vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno slovem v tradiční pětistupňové klasifikační škále.
3. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo učebním plánem, s výjimkou předmětů, v nichž se žák nehodnotí.
4. **Žák může být nehodnocen**
  - a) Žák nemusí být vyučujícím klasifikován v obvyklém termínu, pokud:
    - nezískal předepsaný počet známek a zároveň nemá dostatek podkladů pro hodnocení z důvodu vysoké absence
    - jeho absence v hodinách daného předmětu byla vysoká (vyšší než 30 %) a zároveň nemá dostatek podkladů pro hodnocení
  - b) Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ŘG pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června

## Klasifikační řád

---

- příslušného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
- c) Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ŘG pro jeho hodnocení termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- d) Náhradní zkoušení žák vykoná za přítomnosti minimálně dvou učitelů (zkoušejícího a garanta), kteří o zkoušení učiní zápis.
- e) Specifika hodnocení tělesné výchovy (Tv):
- Předmět **Tv** není možno v pololetí uzavřít pouze na základě teoretického zkoušení či seminární práce, protože jeho náplní je převážně fyzická činnost a získání dovedností.
  - Pokud není žák uvolněn z výuky Tv a nemůže být pro velkou absenci klasifikován, může být tato skutečnost důvodem opakování ročníku.
  - **Žádosti o uvolnění z Tv** budou odevzdány do sekretariátu školy a učiteli Tv za 1. pololetí do 15. září, za 2. pololetí do 15. února. Pozdější žádosti budou vyřizovány pouze v mimořádných případech (úraz, následky nemoci apod.)
  - Uvolnění z Tv není důvodem k nepřítomnosti uvolněného žáka na hodinách.
  - Pouze v případech organizace výuky Tv podle rozvrhu v poslední či první hodině daného dne, může být žák na základě písemné žádosti na hodině nepřítomen.
- f) V individuálních případech, kdy žák těsně nesplňuje podmínky pro hodnocení dle bodu 4. a) nebo 4. c) (např. z důvodu dlouhodobé nemoci), ale prokazatelně se vzdělával a jeho nehodnocení by bylo nespravedlivé, může ředitel školy po posouzení žakovy situace a konzultaci s vyučujícím rozhodnout o jeho hodnocení.
5. **Žák vyššího stupně gymnázia, který neprospěl** na konci 2. pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ŘG. Opravné zkoušky jsou komisionální.
6. **Žák**, který byl v 1. pololetí hodnocen nedostatečně, musí znalosti prokazatelně doplnit v průběhu 2. pololetí (nedostatečná známka mu na vysvědčení za I. pololetí zůstává). Vyučující stanoví, zdali prokázání znalostí bude provedeno formou komisionální zkoušky anebo prostřednictvím dílčích zkoušek (zapsaných do systému Bakaláři).
7. **Žák nižšího stupně gymnázia, který plní povinnou školní docházku**, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který v daném stupni nižšího stupně gymnázia již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ŘG na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze ze závažných zdravotních důvodů.
8. **ŘG může žákovi, který splnil povinnou školní docházku na nižším stupni gymnázia** a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
9. **Opravné zkoušky** se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ŘG. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální, komisi tvoří zkoušející, přisedící a předseda. Opravnou zkoušku koná žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.
10. **Žák nižšího stupně gymnázia, který plní povinnou školní docházku a který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.** Ze závažných důvodů může ŘG žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do té doby je zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
11. **Žák vyššího stupně gymnázia, který nevykoná opravnou zkoušku nebo zkoušku v náhradním termínu úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.** Ze

## Klasifikační řád

---

závažných důvodů může ŘG žákovi stanovit termín opravné (náhradní) zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

12. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. pololetí nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se ohodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ŘG o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ŘG, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
13. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami plnění povinnou školní docházku rozhodne ŘG o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení SPC nebo jiného poradenského zařízení.

### XII.

#### Distanční způsob vzdělávání

Je-li přijato krizové opatření v souvislosti s krizovým stavem podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně 1 třídy (studijní skupiny) ve škole, poskytuje škola po tuto dobu dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

Žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem, poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání přitom škola přizpůsobí podmínkám žáka. Žáci jsou hodnoceni dle stanovených pravidel, jež jsou určeny vyučujícím konkrétního předmětu na daný školní rok (podmínky klasifikace, čl. IX).

### XIII.

#### Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce (případně zletilému žákovi na jeho žádost) vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu**. Ve středním vzdělávání může ředitel povolit vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů (vrcholový sportovec, zapojení do jiných společensky významných aktivit a jiné).

V souladu s ustanovením § 17 odst. (2) a § 67 odstavce (2) zákona č. 561/2004 Sb. je možné stanovit na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka vykonávajícího sportovní přípravu **úpravu organizace vzdělávání**. Žák se účastní pravidelně výuky s výjimkou některých vyučovacích hodin (pravidelné tréninky nebo účast na aktivitách spojených s osobnostním rozvojem žáka). Konkrétní hodiny jsou stanoveny v rozhodnutí, které vydává na základě žádosti ředitel TG.

### XIV.

#### Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání cizinců se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., § 20. Trojské gymnázium má zpracován specifický dokument, který se týká hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem a způsobu jejich vzdělávání.

Osoby, které nejsou státními občany České republiky a pobývají **oprávněně** na území ČR, mají přístup k základnímu, střednímu a vyššímu odbornému vzdělávání za stejných podmínek jako státní občané ČR.

Osobám, které nejsou státními občany ČR a získaly předchozí vzdělání v zahraničí, se při přijímacím řízení promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem.

Absolvent zahraniční školy, který získal doklad o dosažení základního, středního nebo vyššího odborného vzdělání v zahraničí, může požádat příslušný krajský úřad (podle místa pobytu žadatele) o:

## Klasifikační řád

---

- a) vydání osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení v České republice nebo  
b) rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení v České republice (nostrifikace).

### **XV. Slovní hodnocení**

Je na Trojském gymnáziu uplatňováno u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení SPC nebo jiného poradenského zařízení. Může být uplatněno rovněž u žáků s odlišným mateřským jazykem jako zpřesnění hodnocení známkou.

### **XVI. Trojskok**

Při ukončení základní školní docházky, tj. na konci 4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia, konají žáci soubornou zkoušku TROJSKOK, která se skládá z předmětů český jazyk, matematika, cizí jazyky dle výběru – anglický, resp. německý či francouzský, společenskovědní základ (dějepis a občanská výchova) a jednoho zvoleného předmětu (geografie, fyzika, biologie, chemie). V rámci zkoušky žáci absolvují písemnou a ústní část, která probíhá formou kolokvia. Výsledek zkoušky se započítává do předmětů, z nichž žák zkoušku skládá, a nemá vliv na pokračování v dalším studiu na vyšším stupni osmiletého gymnázia. Účast na zkoušce je nezbytná.

### **XVII. Maturitní zkouška**

Hodnocení a klasifikace maturitní zkoušky se řídí vyhláškou č.177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů. V profilové (školní) části maturují žáci Trojského gymnázia ze dvou volitelných předmětů, které jsou nedílnou součástí učebního plánu na vyšším stupni. Třetím hodnoceným předmětem je Svět práce, v rámci něhož žák zpracovává v závěrečném ročníku ročníkovou práci (RP) a odevzdává v termínu tomu určeném (zpravidla jeden měsíc před uzavřením klasifikace za II. pololetí osmého ročníku). RP se odevzdává v písemné i elektronické podobě. Práce se hodnotí jako taková dle pravidel vymezených pro konzultanta a oponenta, dále pak probíhá prezentace a obhajoba u ústní části maturitní zkoušky. Pokud žák neodevzdá práci v určeném termínu, nemůže konat profilovou ani společnou část maturitní zkoušky. Pokud žák odevzdá RP s prohlášením o vlastním autorství a autorem je prokazatelně jiná osoba, je práce hodnocena nedostatečně, a žák tak nemůže být připuštěn k maturitním zkouškám v prvním předepsaném termínu. S ohledem na závažné porušení klasifikačního a školního řádu může za tento přestupek ředitel školy žáka vyloučit ze studia, a to podmíněně nebo nepodmíněně. Dostaví-li se žák k obhajobě ročníkové práce u maturitní zkoušky bez oponentského posudku a druhého výtisku RP, není obhajoba zahájena a výsledná známka v předmětu Svět práce je „nedostatečná“.

*Aktuální verze Klasifikačního řádu byla schválena Pedagogickou radou dne 28.08.2024 a projednána se školskou radou per rollam (korespondenčně) dne 30.08.2024 s platností a účinností od 02.09.2024.*

---

Mgr. Radim Jendřejas, MBA, DBA, ředitel TG