

# Plán pro školní rok 2025/2026

## Základní údaje

**Plán vyplnil:**

Magda Hausdorová

**IČ organizace:**

25142101

**Název organizace:**

Trojské gymnázium s.r.o.

**Ředitel/ka (Statutární zástupce):**

Mgr. Radim Jendřejas

**Adresa:**

Trojská 110

**Místo:**

Praha 7 - Troja

**PSČ:**

17100

**Kraj:**

Hlavní město Praha

**Zřizovatel:**

Privátní sektor (akciová společnost, družstvo, spol. s r.o., nadace apod.)

## Část 1: Škola a její preventivní program

**1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?**

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

**2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?**

Ano

*Doplňující text:* Třídy s větším počtem žáků-cizinců

**3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:**

- Výchovní poradce
- Asistent pedagoga
- Sociální pedagog

**4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:**

	Počet tříd	Počet žáků
6. ročník ZŠ / prima	1	30
7. ročník ZŠ / sekunda	1	30
8. ročník ZŠ / tercie	1	26
9. ročník ZŠ / kvarta	1	27
1. ročník SŠ / kvinta	1	29
2. ročník SŠ / sexta	2	38
3. ročník SŠ / septima	3	36
4. ročník SŠ / oktáva	2	50
<b>Suma řádků</b>	<b>12</b>	<b>266</b>

### 5) Stručná analýza situace

Trojské gymnázium se nachází v klidné lokalitě přírodního parku Drahaň–Troja. Jedná se o středně velkou školu s rodinnou atmosférou, která podporuje individuální přístup a pozitivní klima. Motto školního vzdělávacího programu „V trojské kotlině jako v rodině“ vystihuje přátelské a otevřené prostředí školy, které samo o sobě působí preventivně proti rizikovým jevům. Složení žáků je různorodé – škola vzdělává žáky z Troje, okolních městských částí i širší Prahy, včetně žáků cizinců (zejména z Ukrajiny a Slovenska). Ve většině tříd jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dysfunkce, ADHD, PAS aj.), pro jejichž úspěšnou integraci škola systematicky pracuje s třídními kolektivy. Důraz je kladen na budování pozitivních vztahů a týmové spolupráce prostřednictvím adaptačních a stmelovacích kurzů, třídnických hodin, škol v přírodě a výjezdových akcí. Programy připravují třídní učitelé ve spolupráci s metodikem prevence a školním sociálním pedagogem. Součástí dlouhodobé strategie školy je i každoroční celoškolská projektová výuka napříč ročníky, jejíž témata zahrnují i oblasti primární prevence. Škola preferuje aktivní, prožitkové metody před frontálními přednáškami. V rámci nespécifické primární prevence škola organizuje ekologicky zaměřené pobyty, kulturně-historické exkurze, lyžařské a vodácké kurzy a další aktivity podporující rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Trojské gymnázium zajišťuje bezpečné prostředí pro své žáky také po fyzické stránce – vstup do budovy je kontrolován elektronickým systémem a pracovníkem ostrahy.

### 6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

#### Cíl číslo: 1

Cíl:	Předcházet šikaně a dalším sociálně patologickým jevům
Ukazatele dosažení cíle:	výstupy z dotazníků a třídnických hodin, zpětná vazba žáků, rodičů a učitelů, hodnocení školního psychologa
Zdůvodnění cíle:	Šikana a další projevy rizikového chování se mohou vyskytovat zejména u mladších žáků. Včasná prevence a podpora pozitivního klimatu přispívají k bezpečnému prostředí školy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Souvisí s dlouhodobým cílem školy – budovat pozitivní klima a podporovat psychohygienu žáků i učitelů.

### **Cíl číslo: 2**

Cíl:	Podporovat zdravý životní styl a duševní pohodu žáků
Ukazatele dosažení cíle:	účast žáků na sportovních a pohybových aktivitách, hodnocení akcí jako Sportovní den TG, dotazníky o spokojenosti a školním stravování.
Zdůvodnění cíle:	Vyvážený životní styl a duševní pohoda přispívají k lepším studijním výsledkům i mezilidským vztahům.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora psychohygieny a zdravého prostředí školy.

### **Cíl číslo: 3**

Cíl:	Posilovat pozitivní vztahy ve třídních kolektivech prostřednictvím adaptačních a stmelovacích aktivit
Ukazatele dosažení cíle:	počet realizovaných kurzů a aktivit, zapojení učitelů, zpětná vazba žáků a rodičů.
Zdůvodnění cíle:	Dobré vztahy a soudržnost kolektivu přispívají k úspěšnému studiu i osobnímu rozvoji žáků.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora pozitivního klimatu školy.

### **Cíl číslo: 4**

Cíl:	Podporovat motivaci žáků k učení a rozvoj vnitřní odpovědnosti
Ukazatele dosažení cíle:	studijní výsledky, zpětná vazba z třídnických hodin a žákovských sebehodnocení.
Zdůvodnění cíle:	Motivovaní žáci vykazují větší zájem o učení a lepší výsledky; cílem je rozvoj samostatnosti a smysluplného vztahu ke vzdělávání.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Souvisí s dlouhodobým cílem rozvíjet vnitřní motivaci a sebeřízení žáků.

### **Cíl číslo: 5**

Cíl:	Podpořit začlenění žáků-cizinců a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Ukazatele dosažení cíle:	výsledky žáků-cizinců a žáků se SVP, individuální hodnocení, zpětná vazba třídních učitelů a školního psychologa.
Zdůvodnění cíle:	Podpora integrace posiluje rovné příležitosti, zlepšuje klima třídy a přispívá k prevenci rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Souvisí s dlouhodobou strategií školy v oblasti inkluze a rovného přístupu ke vzdělávání.

### **Cíl číslo: 6**

Cíl:	Seznámit žáky s riziky závislostního, rizikového sexuálního a online chování
Ukazatele dosažení cíle:	tematické bloky ve výuce a besedy s odborníky, účast žáků a rodičů na preventivních setkáních, výsledky evaluačních dotazníků. Žáci se v průběhu studia setkávají s rizikovými situacemi.
Zdůvodnění cíle:	Informovanost a prevence jsou klíčové pro zdravý rozvoj a odpovědné chování. Návaznost:

## Cíl číslo: 6

Návaznost na dlouhodobé cíle: Souvisí s dlouhodobým cílem školy rozvíjet bezpečné a zdravé prostředí.

## Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Magda Hausdorová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

11

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, zástupce/kyně ředitele/ky školy

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

Ano, navštěvuji pravidelně školení pořádaná PPP pro Prahu 7 a 8 a v tomto roce se budu vzdělávat v oblasti leadershipu.

## Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.

Pro školní rok 2025/2026 jsme na základě vašich zpětných vazeb tabulku zjednodušili.

Nově jsou typy rizikového chování rozděleny do 8 oblastí.

A co se časové dotace týče, na výběr jsou tři možnosti:

- a) NE
- b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)
- c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva
Prevence šikany, kyberšikany a projevů	c)	a)	b)	b)	a)	a)	a)	a)

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva
agrese (mezilidské vztahy)								
Prevence užívání návykových látek	a)	a)	c)	b)	b)	b)	a)	a)
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích	b)	b)	b)	b)	a)	b)	b)	a)
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	b)	a)	a)	c)	a)	b)	a)	b)
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	a)	a)	a)	b)	b)	a)	c)	c)
Prevence rizikového sexuálního chování	a)	b)	a)	a)	a)	a)	b)	a)
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, ...)	a)	a)	a)	c)	a)	a)	c)	a)

## Program 1 - Jules a Jim, z.s.

### 1) Název poskytovatele programu:

Jules a Jim, z.s.

### 2) Název programu:

Kyberprostor, sexualita, xenofobie, wellbeing, spolupráce

### 3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

### 4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitekový program

**5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	3
7. ročník ZŠ / sekunda	1	3
8. ročník ZŠ / tercie	1	4
9. ročník ZŠ / kvarta	1	4
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

**5-b) Pro indikovanou prevenci:** v případě potřeby indikované prevence spolupracujeme s PPP

**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy

## **Program 2 - DROP IN, o.p.s.**

**1) Název poskytovatele programu:**

DROP IN, o.p.s.

**2) Název programu:**

Prevence užívání návykových látek

**3) Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

**4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitkový program

**5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	1	3
8. ročník ZŠ / tercie	1	3
9. ročník ZŠ / kvarta	1	3

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

**5-b) Pro indikovanou prevenci:** v případě potřeby indikované prevence spolupracujeme s PPP

**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

## **Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy**

### **Aktivita 1 - Zprostředkování školení sborovny na téma formativní hodnocení**

**1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.**

Zprostředkování školení sborovny na téma formativního hodnocení. Podpora žáků a správné hodnocení vede k lepším studijním výsledkům

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

8

### **Aktivita 2 - Konzultace s novými třídními učiteli**

**1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.**

Konzultace s novými třídními učiteli

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

4

## **Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní**

### **Aktivita 1 - Setkání s rodiči na začátku školního roku**

**1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.**

Setkání s rodiči na začátku školního roku - rodiče jsou informováni o plánech na školní rok a zjistíme od rodičů jejich představu a případné návrhy na to, co by se mohlo ještě do plánu přidat

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

2

**Aktivita 2 - Setkání s rodiči budoucích primánů**

**1) Uvedte stručný popis naplánované aktivity.**

Setkání s rodiči budoucích primánů - v červnu pravidelně organizujeme setkání rodičů budoucích primánů, kde dostanou potřebné informace a zároveň se mezi sebou seznámí a seznámí se i s třídní učitelkou bez jakéhokoliv zatížení problému spojenými se studiem. To napomáhá lepší komunikaci během školního roku.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

2

**Aktivita 3 - Ankety pro rodiče - zjištění spokojenosti**

**1) Uvedte stručný popis naplánované aktivity.**

Ankety pro rodiče - zjištění spokojenosti a případných rizikových faktorů, které zaznamená rodič

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

2