

Výroční zpráva Trojského gymnázia s.r.o. **za školní rok 2024/2025**

(veškeré údaje jsou uváděny podle stavu k 31. 8. 2025, resp. po opravných zkouškách)

a) Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Trojské gymnázium s.r.o.
2. Ředitel a jednatel: Mgr. Radim Jendřejas, jendrejas@trojskegymnazium.cz, 603 366 262
zástupkyně ředitele: Mgr. Magda Hausdorová, hausdorova@trojskegymnazium.cz, 776 713 379 a Mgr. Nikol Vosmíková, vosmikova@trojskegymnazium.cz, 732 887 208
Druhý jednatel: Petr Mareš, mares@trojskegymnazium.cz, 603 526 113
3. Webové stránky školy: www.trojskegymnazium.cz e-mail: tgsc@trojskegymnazium.cz
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita: střední škola, kapacita 280 žáků
5. Datová schránka: bna8f5q
6. Zřizovatel školy: ESO Euroškola s.r.o., 100% vlastník
7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
 - a. Trojská 211/110, Troja, 171 00 Praha 7
8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Čechova škola byla postavena v roce 1929 a číší z ní stavební velkorysost a estetika první republiky – budova je chráněna jako kulturní památka. Gymnázium sdílí prostory se Základní školou Trojská, která vzdělává žáky od první do páté třídy. Soužití se ZŠ vytváří pro nadané žáky možnost studia pod jednou střechou od první třídy až po maturitu. Tuto možnost potvrdila MČ Troja i partnerskou smlouvou o spolupráci s Trojským gymnáziem, která byla uzavřena dne 24. 1. 2012 a nadále zůstává v platnosti.

Gymnázium má k dispozici dvě podlaží a zázemí budovy Čechovy školy, což v praxi znamená devět kmenových tříd a specializované učebny – malou učebnu pro výuku jazyků, moderní učebnu výpočetní techniky a univerzální laboratoř. Od září 2013 využívá rovněž také učebny pro výuku seminářů v protilehlém diplomatickém komplexu. Před zahájením školního roku 2023-24 byla v souvislosti s uzavřením České pošty v Troji provedena adaptace prostor, které byly přebudovány na 3 odborné učebny – pro geografii, výtvarnou výchovu a matematiku s fyzikou. Všechny učebny jsou vybaveny moderním školním nábytkem a vyzdobeny žákovskými pracemi a květinami. V každé třídě mají žáci k dispozici počítač s přístupem k internetu. V deseti kmenových učebnách jsou pevně zabudovány dataprojektory, na prvním poschodí jsou k dispozici 4 interaktivní tabule a v přízemí 4 mobilní interaktivní televize a 3 interaktivní tabule. Dále mají žáci možnost využívat dobře vybavenou knihovnu. Ve studovně školy mají žáci k dispozici školní tablety, v celé škole je neomezené Wi-Fi připojení. Dobře slouží i uzamykatelné šatní skříňky rozmístěné v chodbách obou podlaží. Škola využívá moderní tělocvičnu postavenou po velkých pražských povodních (dokončeno v roce 2004), její součástí je malý sál pro aerobic s možností rozšíření na jednoduchou posilovnu, případně jako taneční či divadelní sál. V multifunkční aule s veškerou audiovizuální technikou probíhají pravidelná setkání žáků a učitelů, přednášky, prezentace a další akce. Díky posílenému plnospektrálnímu osvětlení zde může probíhat i výuky konverzace anglického a španělského jazyka s rodilými mluvčími. Lze konstatovat, že

Trojské gymnázium disponuje kvalitním materiálním vybavením a skýtá velké možnosti pro své žáky. V areálu školy je umístěno venkovní hřiště pro míčové hry využitelné v hodinách tělesné výchovy, o velké přestávce či v době přerušení výuky. Škola je obklopena zastíněnou zahradou se stoly a lavičkami, kde mohou žáci trávit nejen velkou přestávku či jiný volný čas, ale v teplých letních dnech se tu mohou i vzdělávat. Gymnázium poskytuje žákům nadstandardní materiálně-technické podmínky pro výuku i odpočinek. Umožňuje bezbariérový pohyb po škole, do všech podlaží je zavedena výtahová plošina.

Hygienické zázemí je kvalitní, toalety, splňující přísné evropské normy, se nacházejí v obou patrech, stejně tak sprchy. Škola zajišťuje prostřednictvím firmy Charly Amusement přímo ve svých prostorách stravování, nabízí možnost výběru ze čtyř teplých jídel. Ve školní jídelně mají žáci možnost koupit si v průběhu dne občerstvení, v místě pro odpočinek před studovnou mohou využít nápojový automat se sortimentem, který je v souladu s vyhláškou č. 282/2016 Sb. o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních.

Ve škole působí dvojjazyčný asistent pedagoga plnící roli kurátora pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustanovení: 15. 9. 2005

Seznam členů: Bc. Danil Borzistýj - předseda

Jitka Eybergerová (nově zvolený člen za rodiče a zletilé žáky od září2024)

Petr Mareš

b) Obory vzdělání

Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
střední	79-41-K/81	Gymnázium	280	

c) Personální zabezpečení činnosti školy

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Trojské gymnázium	3	2,5	27	21,8	1	0,5	31	24,6

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	29	93,5 %
	nekvalifikovaných	2	6,5 %

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	5,8

d) Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení do 1. ročníku pro školní rok 2024/2025

Obor: 79-41-K/81 Gymnázium

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2024/2025 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		-	-	139
	počet kol přijímacího řízení celkem		-	-	1
	počet přijatých celkem		-	-	28
	z toho v 1. kole		-	-	26
	z toho ve 2. kole		-	-	0
	z toho v dalších kolech		-	-	0
	z toho na odvolání		-	-	2
	počet nepřijatých celkem		-	-	111

Přijímací řízení do primy Trojského gymnázia s.r.o. proběhlo ve dnech 15. a 16.4. 2025, následně v náhradních termínech 28. a 29.4. 2025. Ještě před tím proběhlo ve dnech 7. a 8.4.2025 školní kolo přijímacích zkoušek. Finálně ukončeno bylo zveřejněním výsledků ze strany CERMAT v DiPSy dne 14.05.2025. Po prvním kole bylo dne přijato 26 uchazečů. Proti výsledku přijímacího řízení se odvolali 3 zákonní zástupci uchazečů, dvěma bylo vyhověno, jeden se odvolal po uplynutí zákonné lhůty. Stav třídy prima pro školní rok 2025/26 byl naplněn, druhé kolo nebylo vypsáno. 1 uchazeč nenastoupil a 3 uchazeči byli do prvního ročníku přijati na základě přestupu z jiného osmiletého gymnázia po začátku školního roku 2025/26, počet žáků v primě je tak 30.

e) Stručné vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu

1. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vyučující v průběhu školního roku plní stanové cíle v oblasti pedagogické činnosti. V rámci předmětových komisí koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu a podílejí se na naplňování cílů ŠVP. Aktivně spolupracují při zajišťování všech vzdělávacích aktivit a při sdílení výukových postupů a materiálů, mj. formou vzájemných hospitací. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je úzce propojeno se sledováním kvality výuky a snahou o její zlepšování.

2. Vyhodnocení

vzdělávací oblast	předmět	plnění cílů v souladu se ŠVP	
		nižší stupeň	vyšší stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	splněno	splněno
	Interpretace	splněno	splněno
	Anglický jazyk a konverzace	splněno	splněno
	Německý jazyk	splněno	splněno
	Španělský jazyk	splněno	splněno
	Francouzský jazyk	splněno	splněno
	Ruský jazyk	splněno	splněno
Matematika a její aplikace	Matematika	není v souladu	není v souladu
Člověk a příroda	Biologie	splněno	splněno
	Fyzika	splněno	splněno
	Geologie	splněno	splněno
	Chemie	splněno	splněno
	Geografie	splněno	splněno
Člověk a společnost	Dějepis	splněno	splněno
	Občanská výchova	splněno	splněno
	Religionistika	-	splněno
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	splněno	splněno
	Ekonomie	-	splněno
	Svět práce	-	splněno
Umění a kultura	Výtvarná výchova	splněno	-
	Hudební výchova	splněno	-
	Estetická výchova	-	splněno
Člověk a zdraví	Zdravověda	splněno	-
	Tělesná výchova	splněno	splněno
Informatika a informační a komun. technologie	Informatika a výpočetní technika	splněno	splněno
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty	-	splněno
Ostatní předměty	Mediální výchova	-	splněno

V minulém roce došlo vlivem vážné nemoci vyučujícího k nesouladu s ŠVP v oblasti Matematika a její aplikace ve čtvrtém, pátém a sedmém ročníku.

Vzdělávací obsah, který nebylo možno v daném ročníku realizovat, bude v plném rozsahu převeden do dalšího ročníku. Na začátku školního roku 2025/2025 bude výuka zaměřena na doplnění nezbytných znalostí, aby další výuka nemusela být výrazně upravována nebo posouvána.

3. Naplňování výchovně-vzdělávacích strategií

Žáci jsou pomocí výchovně-vzdělávacích strategií vybavováni kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a jsou tak cíleně připravováni na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Ve výuce je kladen důraz na komunikaci, spolupráci a solidaritu, žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti. V rámci naplňování jednotlivých strategií jsou organizovány soutěže, exkurze, projekty apod. Pedagogové ve výuce využívají formativní zpětnou vazbu jako prostředek rozvoje osobnosti žáků a jejich motivace k dalšímu vzdělávání. Vzdělávací nabídka je diferencovaná, podrobněji je zmíněno v kapitolách i) 5 a 11.

V souvislosti s přetrvávajícím vyšším počtem žáků s OMJ a s ohledem na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami je třeba zaměřit větší pozornost na naplňování strategií podporujících individualizaci výuky, zvyšování čtenářské gramotnosti a na propojování mezipředmětových vazeb. Více je zmíněno v samostatné kapitole i) 10.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků včetně maturitních zkoušek

1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Trojské gymnázium	270	
	prospělo s vyznamenáním	110
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		262
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		78.5
z toho neomluvených		0,048

2. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Trojské gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměst.kl
	počet žáků, kteří konali zkoušku	36	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	-
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	-
		prospěl	-
		neprospěl	-

Maturitní zkoušky probíhaly ve školním roce 2024/25 ve třech částech. Písemnou zkoušku z českého jazyka a cizího jazyka konali žáci ve dnech 2. a 3. 4. 2025. Následně absolvovali didaktické testy z matematiky, anglického, ruského a českého jazyka ve dnech 2. – 6. 5. 2025. Ústní zkoušky byly organizovány ve 5 pracovních dnech od 19. do 23. 5. 2025. V rámci řádného (jaro) a následně opravného termínu (podzim) neuspěl 1 žák u didaktického testu z českého jazyka, ostatní byli úspěšní ve všech částech a zkouškách. Maturitní vysvědčení tak obdrželo 35 žáků z 36, 12 žáků maturovalo s vyznamenáním.

g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Gymnázium se dlouhodobě snaží vyjít vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V uplynulém školním roce navštěvovalo školu celkem 28 žáků se SVP, kteří měli buď platné vyšetření z PPP. 2 z nich měli navržený 1. stupeň podpurných opatření (nejčastěji dyslexii,

dysortografii či dysgrafii, autismus či žáci-cizinci). 23 žáků mělo navržený 2. stupeň podpůrných opatření, 2 žáci mají navržený 3. stupeň a 1 žák má 4. stupeň podpůrných opatření. Na 1 žáka škola čerpala zvýšené prostředky z rozpočtu MŠMT – má doporučenou integraci v běžné třídě a asistenta pedagoga ve třídě.

Škola věnuje dlouhodobou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Řada z nich již PPP nenavštěvuje a zvládá své obtíže s podporou učitelů a rodičů. Individuální potřeby žáků jsou řešeny prostřednictvím plánů pedagogické podpory.

Na vzdělávání žáků se SVP je škola personálně připravena. Školské poradenské pracoviště tvoří školní psycholog a sociální pedagog Mgr. Petr Janoušek, výchovné poradkyně Ing. Magdalena Koubová a Mgr. Vincencija Politiko a školní metodička prevence Mgr. Magda Hausdorová. Pedagogové jsou průběžně informováni a v úzkém kontaktu s poradenským pracovištěm i rodiči.

V rámci podpory zdravého školního klimatu a digitální hygieny mají žáci nižšího stupně uzamykatelné skříňky na mobilní telefony. Dvě dopolední přestávky probíhají v režimu „offline“, což podporuje přirozenou komunikaci mezi žáky.

Trojské gymnázium dlouhodobě přitahuje nadané žáky, kteří mohou rozvíjet své schopnosti díky individuálnímu přístupu pedagogů, volitelným předmětům, soutěžím i mimoškolním aktivitám. Ve sledovaném období nebyl evidován žák s oficiálně potvrzeným statutem nadaného žáka, nicméně několik studentů bylo individuálně podporováno.

Nejčastějšími tématy řešenými školním poradenským pracovištěm byly efektivní učení, adaptace žáků-cizinců a bezpečné používání digitálních technologií. Problém šikany se nevyskytl, prevence však byla zaměřena zejména na oblast kyberšikany a bezpečnosti na internetu.

Škola nadále spolupracuje s PPP pro Prahu 7 a 8, využívá její odborné konzultace i nabídky dalšího vzdělávání. V oblasti prevence sociálně patologických jevů klade důraz na práci třídních učitelů, výchovné předměty a tematické preventivní programy.

Díky grantu Hlavního města Prahy byl i v uplynulém školním roce realizován adaptační kurz pro žáky primy až kvarty na Šumavě, zaměřený na posílení třídních vztahů a spolupráci.

Na profesní orientaci žáků se podílí školní poradenské pracoviště, třídní učitelé a vyučující předmětu Svět práce, který žáky seznamuje se světem povolání a pomáhá jim s volbou další studijní či pracovní cesty.

Vzdělávání žáků-cizinců probíhá na naší škole v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších novelizací a vyhlášku č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání ve znění pozdějších novelizací.

Na TG ve školním roce 2024/2025 studovalo 28 žáků s cizí státní příslušností, z toho 4 z Ruské federace, 12 z Ukrajiny, 1 z Pákistánu, 1 z Kazachstánu, 1 z Estonska, 1 ze Švýcarska a 8 ze Slovenska.

V jejich začleňování do školního kolektivu výrazně napomáhá preventivní tým, zejména výchovný poradce, cizojazyčný asistent a školní psycholog. K zapojení žáků-cizinců do třídního kolektivu přispívají též akce pořádané v rámci preventivních programů.

Pro rychlou adaptaci žáků-cizinců na prostředí české školy nabízí TG pravidelné konzultace a doučování. Do výuky navíc zařazuje předmět Český jazyk pro cizince.

Všichni vyučující se snaží respektovat specifika výuky žáků-cizinců, řídí se doporučením školského pedagogického zařízení a výchovného poradce. V úzké spolupráci se vzdělávacími organizacemi se prostřednictvím workshopů a školení seznamují s novými přístupy a metodami výuky žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zpráva České školní inspekce (z 21. 2.2020) potvrzuje, že škola dodržuje nastavenou strategii rovných příležitostí pro žáky-cizince a úspěšně se jí daří tyto žáky začleňovat do výchovně-vzdělávacího procesu.

V důsledku vojenského konfliktu mezi Ukrajinou a Ruskem uspořádalo TG za podpory městské části Prahy 7 – Troja adaptační jazykové kurzy pro děti-cizince migrující z Ukrajiny. Do těchto kurzů bylo přihlášeno celkem 26 účastníků ve věku 11 až 17 let.

Z výše zmíněných účastníků ve věku 15-17 let byly od 1.4.2022 vytvořeny 2 menší skupiny o 8-12 dětech, které se kontinuálně zúčastnily dvou na sebe navazujících jazykových kurzů splňujících specifické podmínky výzvy MŠMT „Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022“. Z celkového počtu 22 účastníků se následně přihlásilo ke studiu na Trojském gymnáziu celkem 14 žáků, kteří byli přijati ke studiu. Postupně se počet těchto žáků snižuje. Ve školním roce 2024/2025 studovalo na TG 6 žáků-cizinců s dočasnou ochranou.

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře, kurzy, konference, webináře				
vzdělávací program	1	Didaktika práva I – kurz pro učitele	1	PF UK
Konference	1	Školství 2025	1	Unie zaměstnavatelských svazů
školení	1	Zadavatel – společná část MZ	1	Cermat
školení	1	Zadavatel PUP – společná část MZ	1	Cermat
kurz	1	Herecká příprava: základy a principy koncipovaný pro pedagogické pracovníky	1	Ateliér kreativního vzdělávání
konference	1	Konference-školství 2026	1	EEZY Events & Education a Unie zaměstnavatelských svazů ČR
Webinář	1	Jak napsat projekt Erasmus +	1	Dům zahraničních vztahů MŠMT
Webinář	1	Copilot pro Microsoft 365	1	Microsoft
kurz	1	Letní geografická škola Brno	1	GU PřF MU
vzdělávací program	1	Speciální pedagogika	1	Ambis vysoká škola a.s.

Vzdělávání nepedagogických pracovníků:

Změny ve zdaňování mezd (ANAG)

Změny v pojistném (ANAG)

Daňové aktuality

i) Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti

1. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova je podle ŠVP zařazena do primy, ale prolíná se řadou dalších předmětů od chemie po dějepis. Prima se v rámci hodin ekologie účastní vycházek do přírody v okolí školy, které jsou spojeny s průzkumem lesního a půdního ekosystému.

Zásady environmentální výchovy zařazujeme rovněž do předmětu Pracovní činnosti u žáků od sekundy do kvarty, své místo mají také projekty s ekologickou tematikou. Nedílnou součástí života školy je každoroční účast na akci „Uklid'me Česko a Troju“. Ve spolupráci s Městskou částí Praha – Troja a ZŠ Trojská se naši žáci zapojili do potřebných ekologických aktivit s velkým úklidem na území MČ Troja dne 5.5.2025.

2. Multikulturní výchova

TG se snaží vytvářet vhodné podmínky pro realizaci multikulturní výchovy. Realizuje řadu aktivit souvisejících s touto problematikou.

Při školních nebo mimoškolních akcích žáci často spolupracují napříč ročníky a seznamují se tak vzájemně se žáky s odlišným mateřským jazykem, se specifiky prostředí, z nichž tito žáci přicházejí (zvyky, obyčeje a náboženské vyznání). Tato spolupráce přispívá bezesporu k rozvoji osobnosti žáků a citlivému vnímání multikulturních odlišností.

Multikulturní výchova se na TG realizuje také ve školní výuce. Do některých vyučovacích předmětů, především ZSV, Občanské výchovy a mediální výchovy jsou začleněna témata o charakteristikách jiných kultur, zaměřená na poznávání a respektování příslušníků jiných národů. Škola organizuje besedy a témata multikulturality zaznívají rovněž v rámci projektové výuky.

3. Výchova k udržitelnému rozvoji

Tento pojem je často spojován s oblastí ekologie a environmentální výchovy. Trvale udržitelný rozvoj je však nezbytné vnímat i z pohledu podnikatelských aktivit, snahou o dosažení soběstačnosti a řešení aktuálních problémů (např. v souvislosti s válečným konfliktem). Snaha o dosažení životních úspěchů, spokojeného žití a zdravého životního stylu by měla být samozřejmou cestou mladých lidí naší společnosti. Do této sféry patří rovněž udržení dosažených hodnot, o které se zasloužili naši předkové.

Důležitým aspektem je rovněž pozitivní postoj žáků k životnímu prostředí. Vedeme žáky k tomu, že ekologie není pouze separace odpadu, ale i postoj každého jednotlivce k životnímu prostředí. V rámci předmětu „Pracovní činnosti“, ale i dalších předmětech vedeme žáky k získávání praktických dovedností. V rámci přijímacího řízení – školní části – byl pro uchazeče zařazen samostatný úkol s důrazem na trvale udržitelný rozvoj („Zvol podle sebe cestu k dosažení trvale udržitelného rozvoje: životní prostředí, voda, energie, pohonné hmoty, fauna a flora“).

4. Adaptační kurz, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu	počet žáků	Náplň výchovně vzdělávací akce
Borová Lada	102	Adaptační kurz pro primu až kvartu – 5 dnů
Staré Splavy	52	Adaptační kurz pro kvintu a sextu – 3 dny
Skotsko	42	Tematická exkurze pro žáky tercie - oktávy
Temu, Tonale (Itálie)	44	Lyžařský kurz pro žáky kvarty – septimy – 5 dnů
Lipno, Hochficht	40	Lyžařský kurz pro žáky primy – tercie – 6 dnů
Kutná Hora	12	Malování v plenéru – 4 dny
Vltava I	32	Vodácký kurz pro žáky – 5 dnů
Vltava II	16	Vodácký kurz pro žáky sexty až septimy – 5 dnů

Ve školním roce 2024/25 proběhl tradiční zahajovací výjezd pro primu až kvartu, s přípravou pestrého programu školním sociálním pedagogem a koordinátorkou primární prevence ve spolupráci s třídními učiteli. Těžiště spočívá tradičně v zaměření na osobnostně-sociální výchovu, stmelení kolektivu, nastavení a dodržování pravidel a další aspekty práce se žáky. Závěrečné dny pobytu byly organizovány třídními učiteli, program byl společný pro všechny třídy. Opakovaně jsme využili areálu hotelu Kodrea v oblasti Šumavy. Akce proběhla ve dnech 9. – 13. 9. za účasti 102 žáků a splnila očekávání.

Ročníky vyššího gymnázia absolvovali kratší adaptační výjezdy se svými třídními učiteli. Na podzim se ještě podařilo zrealizovat zájezd do Skotska společně se žáky partnerské Euroškoly Praha.

Pro zimní období byly naplánovány dva lyžařské kurzy. V lednu vyrazila skupina 44 žáků do oblasti Passo Tonale (ve spolupráci s CK FEDE). Po celou dobu přálo počasí, akce se uskutečnila bez jakýchkoliv obtíží. Zájem o výběrový lyžařský kurz bývá tradičně vysoký. O něco nižší byla poptávka z řad žáků nižších ročníků po lyžařském kurzu v kombinaci areálů Lipno a Hochficht s ubytováním v hotelu Jestřábí (Černá v Pošumaví), který proběhl v březnovém termínu. Na dané místo jezdí škola již několik let. Oba lyžařské kurzy, základní i výběrový, proběhly velice úspěšně, a to i díky skvělé organizaci ze strany vyučujících gymnázia. Vodácký kurz jsme po zkušenostech z předchozích školních roků rozdělili rovněž do dvou termínů. Obě skupiny se po dvou letech vrátili na Vltavu.

5. Projektová výuka

Druhý listopadový týden patřil na Trojském gymnáziu tradiční projektové výuce, tentokrát bylo zvoleno ústřední téma „Na křižovatce“. Vzhledem k vysokému počtu žáků na gymnáziu jsme se i pro školní rok 2024/25 rozhodli projektovou výuku rozdělit na dvě části – podzimní pro vyšší stupeň a jarní pro nižší stupeň. V období podzim se účastnilo 155 žáků v osmi projektových skupinách, v jarním období (duben 2025) pak 105 v šesti projektových skupinách. Byla realizována podtémata jako například Křižovatky skrytých světů, Nejzásadnější křižovatky české železnice a podobně. Všichni se snažili maximálně zapojit, výsledkem byly vydařené prezentace, které bylo také možné zhlédnout na webu školy.

6. Soutěže

Ve školním roce 2024/2025 se žáci Trojského gymnázia tradičně zapojili do celé řady soutěží, olympiád a sportovních klání. V předmětových soutěžích byli úspěšní zejména v okresních kolech, kde si dlouhodobě udržují vyrovnané výsledky se svými vrstevníky z Gymnázia Nad Štolou. Výborných výkonů dosáhli především v olympiádách z anglického jazyka, španělského jazyka a dějepisu.

Úspěšná byla také účast našich studentů ve sportovních soutěžích. Hned zkraje školního roku obsadili žáci tercie a kvarty třetí místo v přeboru Prahy 7 ve florbale, zatímco mladším spolužákům jen těsně uniklo umístění na stupních vítězů. Na atletickém přeboru Prahy 7 zazářili tři naši studenti, kteří si za své výkony odnesli zlaté medaile.

Studentky z tercie reprezentovaly školu ve volejbalovém přeboru, zatímco třída oktáva úspěšně dokončila Juniorský maraton s časem 3 hodiny a 18 minut. Vybraní žáci se také zúčastnili Olympijského dne ve Sloupu v Čechách, kde společně s žáky spřátelených škol soutěžili ve štafetovém závodě kanoje – kolo – běh.

7. Spolupráce právnické osoby s partnery

Trojské gymnázium je úspěšně etablováno v regionu Praha - Troja, kde úspěšně spolupracuje s řadou organizací a institucí. Důležitá je zejména radnice MČ, s níž má škola uzavřenou partnerskou smlouvu. Na jejím základě umožňuje žákům s trvalým pobytem na území Prahy – Troje slevu na školném, na druhou stranu však získává podporu v podobě investic do objektu školy i další benefity (pravidelné zviditelňování aktivit TG, obecní i městské granty, členství v poradních orgánech starosty, přímý podíl na vylepšování podmínek pro provoz školy a jiné). Zcela přirozená je spolupráce se Základní školou Trojská, která sídlí ve stejné budově. Ředitelka ZŠ spolu s ředitelem gymnázia a jejich zástupkyněmi připravují pro své žáky nejen společné aktivity, nýbrž absolvují řadu jednání vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání obou škol. Zcela zásadní je příprava projektu přístavby školy s cílem rozšíření počtu učeben pro žáky obou škol a vyřešením problematického umístění školní jídelny. Velice ceněná je spolupráce s Českou národní bankou, vyučující ekonomie spolu s ředitelem školy pravidelně

navštěvují expozice „Za měnou“ a „Lidé a peníze“ v Návštěvnickém centru ČNB, přičemž se podílí na občasném pilotování některých vzdělávacích programů v rámci finanční gramotnosti. Gymnázium je aktivním členem asociace privátních škol (Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska), kde působí více než 300 soukromých škol a vzdělávacích zařízení ČR, s řadou z nich si TG vyměňuje zkušenosti a zkvalitňuje tak svůj vzdělávací proces. Ve spolupráci s odborem pro prevenci MHMP realizuje také preventivní programy pro své žáky. Úspěšně také pokračuje partnerská spolupráce s Metropolitní univerzitou Praha. Trojské gymnázium je členem mezinárodní vzdělávací skupiny ESO Education Group se sídlem ve Spolkové republice Německo. Do této skupiny patří rovněž Euroškola Praha střední odborná škola, která sídlí v protilehlé budově a spolu s gymnáziem participuje rovněž na řadě aktivit - vzdělávacích, sportovních i společenských. Partnerství se všemi zmíněnými institucemi je otevřené a vždy oboustranně prospěšné.

8. Modelové OSN

V uplynulém školním roce se na Trojském gymnáziu uskutečnil první ročník modelového zasedání OSN – TrojMUN, který byl zcela v režii našich studentů. Akce se nesla ve znamení profesionality, nadšení a inspirativních debat a nabídla účastníkům autentickou zkušenost s mezinárodním vyjednáváním. Slavnostní zahájení proběhlo v prostorách České národní banky, společenský večer se konal v hotelu Savoy a závěrečné valné shromáždění s vyhlášením nejlepších delegátů proběhlo na pražském magistrátu. Jednání komisí se uskutečnila v prostorách školy a byla zaměřena na aktuální globální témata.

TrojMUN byl účastníky hodnocen jako mimořádně zdařilý projekt, který přinesl nejen nové znalosti a zkušenosti, ale také posílil týmového ducha, komunikační a argumentační dovednosti studentů. Škola oceňuje vysokou míru samostatnosti a odpovědnosti organizátorů, jejichž práce významně přispěla k reprezentaci Trojského gymnázia i k rozvoji mezinárodního povědomí mezi žáky.

9. Přípravné kurzy pro zájemce o studium

V měsících prosinci 2024 a lednu 2025 proběhly tradičně Dny otevřených dveří, ke 20.02.2025 byly odevzdány přihlášky ke studiu, ve velké většině v elektronické podobě. Oproti roku 2024 se zvýšil počet uchazečů o 30. Škola v období únor – duben 2025 pořádala tradiční přípravné kurzy v předmětech český jazyk a matematika, a to vždy středu. Přípravné kurzy navštívilo 36 uchazečů o studium na Trojském gymnáziu.

10. Jazyková příprava žáků s odlišným mateřským jazykem

Pro žáky s OMJ, kteří studují na Trojském gymnáziu, organizujeme intenzivní výuku Českého jazyka v rámci hodin nad rámec běžné výuky a také v rámci zařazeného předmětu Český jazyk pro cizince. Díky tomu se žáci – cizí státní příslušníci – poměrně úspěšně začleňují mezi ostatní žáky a daří se jim zvládat nároky gymnaziálního studia.

Po rychlé a úspěšné realizaci jazykových kurzů v rámci pomoci uprchlíkům z postižených částí Ukrajiny na jaře a v létě roku 2022 bylo přijato do vyšších ročníků 14 žáků této národnosti. Následně se ke studiu přihlásili ještě další 4. Ve školním roce 2023/24 studovalo na TG celkem 18 těchto žáků z Ukrajiny. Ve školním roce 2024/2025 studovalo na TG 6 žáků-cizinců s dočasnou ochranou.

11. Studijní skupiny.

Od začátku školního roku 2022/23 vyučujeme na vyšším stupni osmiletého gymnázia (od kvinty) ve **studijních skupinách**. Žáci jsou rozděleni podle aktuálních schopností a preferujícího zaměření. Máme rovněž snahu o integraci ukrajinských a dalších nových žáků, kteří zahajují studium na Trojském gymnáziu. Tento způsob výuky se ukazuje jako velmi efektivní, byť zpočátku dělá některým žákům v kvintě jisté obtíže, neboť dochází k opuštění tradiční výuky v jedné kmenové třídě, žáci se v průběhu dne přemisťují do odborných učeben prakticky o každé přestávce. V úsilí o další zkvalitňování výuky budeme pokračovat.

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2024/2025

Poslední komplexní kontrola v rámci šestiletého cyklu za účelem hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů proběhla ve dnech 4. 2. – 7. 2. 2020, výstupem je inspekční zpráva čj. ČŠIA-481/20-A ze dne 14. 2. 2020 a protokol o kontrole čj. ČŠIA-482/20-A ze dne 14. 2. 2020

Oba dokumenty jsou součástí přílohy této výroční zprávy.

Závěrečný výrok inspekční zprávy:

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce

Dne 21.11.2024 byla provedena kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy, předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených provozovateli zařízení pro výchovu a vzdělávání zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin (dále jen „vyhl. č. 160/2024 Sb.“).

Kontrolní zjištění:

Státní zdravotní dozor byl proveden v prostorách střední školy, která má rámcový vzdělávací obor osmileté gymnázium. Pro školní rok 2024/2025 je zapsáno ve škole 265 žáků. Škola má zpracovaný provozní řád školy dle § 7 odst. 2 zákona č. 258/2000 Sb. Škola disponuje 4 kmenovými učebnami a 5 odbornými. V učebně IT jsou výškově nastavitelné židle. K zastínění oken ve všech učebnách slouží žaluzie. Osvětlovací tělesa v učebnách byly v době kontroly funkční, zářivky mají sjednocenou barvu. Dle sdělení asistentky ředitele školy proběhla v učebnách rekonstrukce elektroinstalace v roce 2023. Okna v učebnách jsou nová s žaluziemi, výměna oken proběhla v roce 2023. Žáci mají k dispozici dvě šatny, které jsou vybaveny šatními skříňkami. Žáci dále využívají prostory před učebnami pro zájmové činnosti k dispozici mají pohovky, školní vybavení. V prostorách před učebnami byly nově doinstalovány osvětlovací tělesa. Prostory se využívají pro kroužky cizích jazyků.

Hygienická zařízení jsou dělená dle pohlaví na každém podlaží. Umyvadla jsou vybavena s přívodem teplé a studené pitné vody, v době kontroly k dispozici toaletní papír, dávkovače s mýdlem, jednorázové papírové ručníky.

Úklid probíhá po skončení výuky a v průběhu dne, dle potřeby. Všechny prostory byly v době kontroly udržovány v čistotě. V rámci kontroly bylo kontrolováno větrání prostor – především v učebnách. Větrání učeben je zajištěno okny. Namátkově byla vybrána jedna kmenová učebna a jedna jazyková učebna. Kmenová učebna primy a jazyková, kde bylo provedeno měření teploty vzduchu a relativní vlhkosti (učebna primy – teplota vzduchu: 21,6 °C a relativní vlhkost: 44 %, učebna jazyková – teplota vzduchu: 22,7 °C a relativní vlhkost: 34 %). Ve třídách nebylo během výuky větráno.

Dále bylo provedeno v těchto třídách, v rámci edukační činnosti, orientační měření koncentrace CO₂. Výsledky měření jsou uvedeny v příloze k protokolu o kontrole. Během kontroly bylo zjištěno, že výuka žáků probíhá i na adrese Na Kazance 634/7, Praha 7 v přízemí bytového domu č. 634. Tyto předmětné prostory nebyly HSHMP schváleny k dlouhodobému pobytu žáků. Prostory neodpovídají § 7 odst. 1 zákon č. 258/2000 Sb., ve spojení s §14 vyhl. č. 160/2024 Sb. Dle vyjádření pana ředitele školy evidovaného pod č. j. HSHMP 16620/2025 výuka v předmětných prostorech neprobíhá, a probíhat nebude. Uvedený zjištěný nedostatek byl řešen s ředitelem školy domluvou.

Protokol číslo jednací HSHMP 60928/2024 byl vystaven dne 15.4.2025.

3. V uplynulém školním roce proběhl audit v rámci certifikace ISO 9001:2015. Jednalo se o interní audit, dne 27.11.2024 on-line formou ve spolupráci se zřizovatelem a Euroškolou Praha. 17.2. 2025 byly Euroškola Praha a Trojské gymnázium s.r.o. prověřeny v rámci recertifikace ISO 9001:2015 externím auditem s garancí společnosti CERTQUA. V rámci doložené zkušební zprávy bylo konstatováno, že jsou plněna kritéria managementu kvality s plněním stanovených cílů a dodržováním požadovaných norem.

k) Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

VÝNOSY		Kč
1	výnosy celkem	34 014 924
2	dotace	21 660 307
3	školné	11 853 499
4	hospodářská činnost	164 808
5	ostatní výnosy	336 310
NÁKLADY		
1	náklady celkem	33 904 278
1	investiční náklady	0
2	neinvestiční náklady	33 904 278
Položky neinvestičních nákladů		
2.1	mzdové náklady	25 101 878
2.2	učební pomůcky a drobný materiál	1 398 006
2.3	energie	699 092
2.4	nájemné	1 458 590
2.5	služby zřizovatele	2 508 495
2.6	další služby pro školu	1 833 313
2.7	odpisy dlouhodobého majetku	
2.8	odpisy pohledávek	371 508
2.9	poplatky a daně	235 161
2.10	provozní náklady ostatní	298 235
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK		110 645

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole na období školního roku 2024/2025

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č.1 část A	dle přílohy č. 1 část B
	a	b	c	d
1	Přijaté dotace na školní rok 2024/2025	21 289 610	112 464	
2	Náklady školního roku 2024/2025 hrazené z dotace, v tom:	21 289 610	112 464	
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	16 178 638	87 415	
4	v tom: a) mzdy	16 177 728	87 415	
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	910	0	
6	Odvody na zákonné pojistné	5 002 847	25 049	
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	108 125	0	
8	učebnice a učební pomůcky			
9	softwarové vybavení			
10	IT vybavení			
11	nákup vody, paliv, energie			
12	služby pošt a telekomunikací			
13	daně a poplatky			
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků			
15	nájemné*			
16	opravy a udržování			
17	cestovné			
18	ostatní materiál a služby	108 125		
19	Rozdíl ř. 1 - 2	0		

Výrok auditora: rozhodnutí valné hromady společnosti Trojské gymnázium s.r.o. o rozdělení zisku za ověřované období je v souladu se zaúčtováním v následujícím období. Je splněna podmínka použití zisku společnosti za rok 2024 podle zákona č. 306/1999 Sb. Povinné údaje k účetní závěrce včetně přílohy, výkazu zisků a ztrát a rozvahy za rok 2024 jsou zveřejněny v obchodním rejstříku na www.justice.cz

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 09. 10. 2025 v souladu s § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb. a § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 09. 10. 2025.

V Praze dne 10. 10. 2025

Mgr. Radim Jendřejas, MBA, DBA
ředitel Trojského gymnázia

Přílohy Výroční zprávy Trojského gymnázia s.r.o. za školní rok 2024/2025

Údaje o poskytování informací - podle §18 zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím

a. podané žádosti o informace

- 1) Jiná škola – žádost o pedagogickou dokumentaci – přestup žákyně na jinou školu – 5.9. 2024
- 2) Jiná škola – žádost o pedagogickou dokumentaci – přestup žákyně na jinou školu – 5.9. 2024
- 3) Jiná škola – žádost o pedagogickou dokumentaci – přestup žáka na jinou školu – 12.09.2024
- 4) Jiná škola – žádost o pedagogickou dokumentaci – přestup žákyně na jinou školu – 12.9. 2024
- 5) Jiná škola – žádost o pedagogickou dokumentaci – přestup žáka na jinou školu – 24.09.2024
- 6) Úřad MČ Praha 13, OSPOD - Žádost o poskytnutí informace k žákovi – 1.10.2024
- 7) Úřad práce ČR, Kr. pobočka hl.m.Praha – Výzva k poskytnutí informace, zaměstnankyně TG; 2.10.2024
- 8) Územní správa sociálního zabezpečení, OSSZ Kladno – výzva k předložení potřebných skutečností – žádost o starobní důchod, zaměstnankyně TG – 15.11.2024
- 9) VZP; Reg. pobočka Praha – Žádost o poskytnutí informace k žákyni – 20.11. 2024
- 10) HSHMP – výzva k poskytnutí součinnosti – 13.12.2024
- 11) Český statistický úřad-poskytnutí ekonomických údajů, které jsou zásadní pro zajištění kvalitních statistických informací – 13.1.2025
- 12) MV; Odbor azylové a migrační politiky – Potvrzení o studiu žáka – 21.1.2025
- 13) Jiná škola – žádost o pedagogickou dokumentaci – přestup žákyně na jinou školu – 30.1. 2025
- 14) Státní oblastní archiv v Praze – doplnění informací ke zničeným katalog. listům – 31.3.2025
- 15) Úřad práce ČR, Krajská pobočka hl.m.Praha – Výzva k poskytnutí informace, zaměstnanec TG – 5.4.25
- 16) MPSV – Výzva ISPV – pololetní šetření o průměrném výdělku V 1-02. 11.4.2025
- 17) Úřad práce ČR, Krajská pobočka hl.m.Praha – Výzva k poskytnutí informace, zaměstnankyně TG – 15.4.
- 18) Úřad práce ČR, Krajská pobočka hl.m.Praha – Výzva k poskytnutí informace, zaměstnankyně TG – 1.5.
- 19) VZP; Reg. pobočka Praha - součinnost při předávání informací o studiu – 21.5.2025
- 20) VŠE Praha; Národohosp. fakulta – Informace - studijní výsledky žákyně – 28.5.2025
- 21) VŠE Praha; Národohosp. fakulta – Informace - studijní výsledky žákyně – 28.5.2025
- 22) Městský soud v Praze - aktuální zprávy o žákovi - 28.5.2025
- 23) VZP; Reg. pobočka Ústí n.L.; Žádost o poskytnutí informace k žákyni – 20.6.2025
- 24) Jiná škola – žádost o pedagogickou dokumentaci – přestup žákyně na jinou školu – 2.7.2025
- 25) VZP; Reg. pobočka Plzeň; Žádost o poskytnutí informace k žákovi – 8.7.2025
- 26) Úřad práce ČR, Kr. pobočka hl.m.Praha – Výzva k poskytnutí informace, zaměstnankyně TG – 10.7.2025
- 27) Česká průmyslová zdravotní pojišťovna - Potvrzení o studiu žákyně – 12.8.2025
- 28) Úřad práce ČR, Kr. pobočka hl.m.Praha – Výzva k poskytnutí informace, zaměstnanec TG – 26.8.2025

b. odvolání proti rozhodnutí

Odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu:

- I. č.j. 2505/252 ze dne 19. 5. 2025 – vyhověno
- II. č.j. 2505/256 ze dne 19. 5. 2024 – vyhověno
- III. č.j. 2506/277 ze dne 9. 6. 2025 – nevyhověno

- c. opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona – **v této věci nebylo vedeno žádné soudní řízení**
- d. výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence – **nebyly poskytnuty žádné výhradní licence**
- e. počet stížností podaných podle §16: **v průběhu školního nebyla podána stížnost, kterou šetřila Česká školní inspekce**
- f. Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona - **nejsou**

Zápis z jednání školské rady Trojského gymnázia uskutečněné dne 9. 10. 2025

Místo: Ředitelna, Trojské gymnázium s.r.o., Trojská 211/110, Praha 7 - Troja

Přítomni: P. Mareš, D. Borzistý, J. Eybergerová a jako host R. Jendřejas (ředitel školy)

1. Zahájení jednání předsedou ŠR.

2. Obsah výroční zprávy (ředitel TG)

Ředitel Trojského gymnázia s.r.o. seznámil přítomné s obsahem Výroční zprávy o činnosti školy a hospodaření školy ve školním roce 2024/2025. Na zpracování zprávy se podíleli ředitel gymnázia Mgr. Jendřejas, zástupkyně ředitele Mgr. Hausdorová, zástupkyně ředitele – žáci s OMJ – Mgr. Vosmíková a účetní Trojského gymnázia p. Jendřejasová. Zpráva je zpracována v souladu s vyhláškou č.15/2005 Sb., §7, s účinností od 1.7.2022.

Přítomní členové souhlasí s obsahem VZ a doporučují k předání Odboru školství, mládeže a sportu MHMP v dané podobě.

3. Aktualizace školního a klasifikačního řádu Trojského gymnázia s.r.o.

Znění ŠŘ se pro následující školní rok 2025/26 oproti předchozímu roku mění jen nepatrně, se změnami byli seznámeni žáci v rámci úvodních třídnických hodin i zákonní zástupci žáků v rámci třídních schůzek dne 22.9.2025. Klasifikační řád a systém výchovných opatření nedoznal žádných změn.

Školská rada bere na vědomí a akceptuje nové znění Školního řádu Trojského gymnázia s.r.o.

4. Výsledky maturitních zkoušek

Ve školním roce 2024/25 bylo přihlášeno k maturitní zkoušce celkem 36 žáků závěrečného ročníku. Co se týče Didaktických testů z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků, uspělo 32 maturujících žáků v jarním termínu a 3 žáci v podzimním termínu. Při ústní části neuspěli na jaře 2 žáci v jednom předmětu, v rámci opravného termínu dne 4. 9. 2025 uspěli. Maturitní vysvědčení obdrželo v roce 2024/25 celkem 35 žáků, 1 neuspěl, tj. 97% úspěšnost. Jeden z rodičů nového žáka v primě poukázal na nedobré celkové výsledky v rámci celorepublikového srovnání s ostatním i gymnázií, výsledky škol zveřejnila v červnu 2024 i média (na základě veřejných informací CZVV). Ve své podstatě je takové hodnocení kontraproduktivní, neboť maturující žáci jsou v rámci výsledků u didaktických testů hodnoceni pouze slovy prospěl či neprospěl, přičemž je stanovena minimální procentuální hranice úspěšnosti. I přes celkově horší výsledky v rámci didaktických testů MZ v roce 2025 nelze hovořit o žádném razantním propadu či žalostných výsledcích. Nechceme se však smířit se skutečností, že v českém jazyce škola zaostala o 12% za gymnaziálním průměrem a v matematice o 19. Pro zlepšení a dosažení standardu v této nové, rádoby senzační, „soutěži“ (jinak se to totiž nazvat nedá) jsme posílili o jednu vyučovací hodinu v závěrečném ročníku český jazyk i matematiku.

Školská rada bere na vědomí informaci předsedy ŠR, a konstatuje, že dosažený výsledek žáků Trojského gymnázia byl u didaktického testu z matematiky a českého jazyka horší, než v minulých letech, celkově však hrubá neúspěšnost (hodnotící kritérium ČŠI) nevybočuje z celorepublikového hodnocení v rámci gymnázií. Je kvitováno s povděkem, že i přes nesystémové hodnocení a vytváření pomyslných žebříčků škol, se škola vzniklým problémem zabývá, posílila výuku zmíněných předmětů v závěrečném ročníku o jednu hodinu a přijala opatření pro vylepšení bilance v této oblasti.

5. Prázdninové aktivity 2025

V průběhu hlavních prázdnin bylo realizováno:

- Malování v 5 učebnách
- Oprava všech zbývajících rohů ve třídách
- Rekonstrukce kabinetu výchov a ČJ, kanceláře zástupkyň, obnova nábytku
- Broušení a natírání vstupních dveří
- Péče o květiny
- Obnova komponentů IT, pravidelná údržba PC
- Zajištění NB za Trojskok
- Zajištění učebnic – větší objem
- Pracovní pohovory (španělský jazyk, biologie, lektor ANJ)

- Jednání – přístavba školy
- Vyřízení odvolání – přijímací řízení 2025
- Příprava podkladů pro rozvrh hodin ve šk. roce 2025/26, aktualizace úvazků
- Příprava rozpisu reparaátů a doklasifikací, maturit
- Sestavení rozvrhu hodin a aktivit pro vyučující
- Plán práce – aktualizace na rok 2025/2026

Školská rada bere na vědomí informace k aktivitám v průběhu hlavních prázdnin a děkuje vedení školy a ostatním učitelům za přípravu školního roku 2025/26

6. Stav žáků ke 30.9.

Ředitel TG informoval o ukončeném sběru dat, ve školním roce 2025/26 má Trojské gymnázium 4 kmenové třídy na nižším stupni se 113 žáky. Na vyšším stupni studují žáci v sedmi studijních skupinách ve čtyřech ročnících, je jich 153. Celkový počet žáků je nyní 266, z čehož 259 se účastní výuky v rámci plnohodnotného denního režimu, 2 žákyně na nižším stupni plní povinnou školní docházku podle §38 zákona č.561/2004 Sb. a 5 žáků studuje v rámci individuálního studijního plánu. Jedná se o žáky– vrcholové sportovce a reprezentanty ČR.

Školská rada bere na vědomí informace vyplývající ze sběru dat ke dni 30.9.2025.

7. Diskuze, různé

Ředitel školy informoval o novém motivujícím prostředku pro vyučující (bonusová odměna jednou za 3 měsíce, obdrží učitelé na základě splnění určitých kritérií). Škola zahájila tvorbu nového školního vzdělávacího programu, za tímto účelem proběhl teambuilding v Nebočadech u Děčína – 25.-27.9.2025, dne 26.9. bylo vyhlášeno volno ředitele školy. Další setkání k této problematice proběhne 16.12.2025, škola zvolí, jakou cestou vzdělávání se bude dál ubírat. Nejzazší termín spuštění výuky dle revidovaného ŠVP je září 2027, bude se týkat primy. Dá se předpokládat, že záhy dojde k revizi RVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia. V rámci pracovního výjezdu bylo rovněž stanoveno centrální téma projektové výuky na nový školní rok: Konce a začátky, prezentace žáků vyššího ročníku proběhne v Kulturním zařízení Domovina (Praha 7) dne 14.11.2025 za účasti všech žáků školy.

Podnět pro vyučující z třídních schůzek: výrazně omezit používání mobilních telefonů i na vyšším stupni. Vyučující se nyní velmi intenzivně zabývají fenoménem umělé inteligence a její aplikace ve výuce, účastní se seminářů a jiných školení. Trojské gymnázium získalo finanční podporu ve výši 31 000 € v rámci projektu Jean Monnet.

Školská rada bere na vědomí informace ředitele o novém stimulačním prostředku ve formě bonusové odměny pro učitele, zahájení přípravy nového školního vzdělávacího programu a projektové výuce ve školním roce 2025/26. Školská rada podporuje úsilí školy aplikovat rozumným způsobem umělou inteligenci do výuky. Projekt podpořený prostředky EU Jean Monnet vnímá jako dobrou příležitost pro práci s nástroji AI.

Bc. Danil Borzistyj
předseda ŠR

Podpisy přítomných:

Učební plán Trojského gymnázia pro I. – VIII. Ročník

Osmiletý školní vzdělávací program Trojského gymnázia „V Trojské kotlině jako v rodině“
platný od 1. 9. 2007, v V. ročníku od 1. 9. 2009, změna od 1. 9. 2022 (kód: 71-41-K/81)

Název vyuč. předmětu	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	4	3	3	3+1
Anglický jazyk a konverzace	4	3	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1
Německý, francouzský, španělský, ruský j.	-	2	3	3	3	3	3	3
Občanská výchova/ZSV	1	1	1	1	2	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	1
Geografie	2	2	2	2	2	2	2	-
Matematika	5	4	4	4	4	4	3	3
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	-
Chemie	-	1	2	2	2	2	2	-
Biologie a Geologie	2	2	2	2	2	2	2	1
Informační a kom. techn.	1	1	1	1	1	1	1	1
Ekonomie	-	-	-	-	-	1	1	-
Tělesná výchova, ZTV	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravověda	1	1 (int)	-	-	-	0,5(int)	-	-
Estetická výchova - VV	2	2	1	1	2	2	-	-
Estetická výchova - HV	1	1	1	1	-	-	-	-
Religionistika	-	-	-	-	-	-	-	1
Mediál.	-	-	-	-	-	-	1	-
výchova/Interpretace								
Pracovní činnosti	1	1	1	1	-	-	-	-
Svět práce	-	-	-	-	-	-	-	1
Celkem	31	31	31	31	32	31,5	30	23
Volitelné předměty								
Historický s.							2	2
Geografický s.							2	2
Matematický s.							2	2
Fyzikální s.							2	2
AJ, NJ, FJ - seminář						2	2	2
Seminář z IVT							2	2
Biologický seminář							2	2
Seminář z chemie							2	2
Estetickovýchovní seminář							2	2
Společenskovední seminář							2	2
Celkem						+2	+4	+8
Nepovinné předměty								
Kroužek – A,N jazyk	1	1	1	1	1	-	-	-
Výběrová konv. AJ	1	1	1	2	2	2	2	2
3. cizí jazyk	-	1	2	2	2	2	2	2
Sportovní hry	2	2	2	2	2	2	2	2
ČJ pro cizince					3	3	3	3

Vysvětlivky: v VI. ročníku volí studenti 2 vyučovací hodiny jazykového semináře
v VII. ročníku volí studenti celkem 4 vyuč. hodiny seminářů
v VIII. ročníku pak další 4, celkem 8 v součtu s předchozím rokem

Název	Trojské gymnázium s.r.o.
Sídlo	Trojská 110, 171 00 Praha 7 -Troja
E-mail	tgsc@trojskegymnazium.cz
IČ	25142101
Identifikátor	600005895
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Radim Jendřejas, MBA
Zřizovatel	ESO Euroškola s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Trojská 110, 171 00 Praha 7 - Troja
Termín inspekční činnosti	4. 2. 2020 – 7. 2. 2020

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Trojské gymnázium s.r.o. (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje všeobecné vzdělávání ukončené maturitní zkouškou v denní formě osmiletého gymnázia podle Školního vzdělávacího programu *V trojské kotlině jako v rodině* (dále „ŠVP“). Jazykové kompetence žáků jsou rozvíjeny širší nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, francouzský, španělský a ruský jazyk, čeština pro cizince), konverzacemi s rodilým mluvčím i zahraničními výjezdy.

Specifikem školy je její mezinárodní charakter, přibližně 30 % studujících tvoří žáci-cizinci, především z východoevropských států. Gymnázium vytváří podmínky pro společné vzdělávání českých žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem, absolventů českých základních škol.

Ve sledovaném období posledních tří školních let vzrostla naplněnost školy o 43 %. K 30. 9. 2019 se zde vzdělávalo v 10 třídách celkem 237 žáků (104 žáků v nižším a 133 žáků ve vyšším gymnáziu). Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 79 %. Gymnázium sídlí v památkově chráněné budově a sdílí prostory společně se Základní školou Trojská.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává současně i pozici zástupce zřizovatele. V manažerském způsobu řízení zohledňuje účelnost vzdělávání a zároveň využívá četné zahraniční kontakty v rámci partnerské sítě škol i zkušenosti ze spolupráce s profesními organizacemi. Aktivní přístup ředitele v oblasti řízení pedagogického procesu a rozvíjená kooperace se vzdělávacími institucemi podporuje mobilitu učitelů a žáků, výměnu edukačních zkušeností i propojení výuky s praxí.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 prošla škola řadou významných změn, které se promítly do organizace i kvality vzdělávacího procesu, např. navýšení počtu tříd a pedagogů, změna sociokulturního složení žáků s nárůstem podílu žáků-cizinců, přijetí žáků zrušeného školského subjektu, což se projevilo výraznou neúspěšností při ukončování studia. Upravené střednědobé koncepční záměry vycházejí z výsledků vlastního hodnocení a reagují na proběhlé transformační změny, např. další podpora projektové výuky a jazykového vzdělávání, budování postavení školy v rámci regionu, nová strategie rovného přístupu ke vzdělání se začleněním žáků-cizinců a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacího proudu. V rámci modelu společného vzdělávání byla přijata systémová opatření k omezení jazykové bariéry žáků a zvládnutí nároků gymnaziálního studia, např. transparentní kritéria přijímacího řízení, úprava kurikulárních dokumentů, intenzivní jazyková podpora. Odborná a metodická pomoc je zajištěna v součinnosti s externími subjekty. K realizaci stanovených cílů vytvořil ředitel odpovídající personální, materiální a finanční podmínky. Koncept přijímání žáků-cizinců do vyššího ročníku gymnázia a kratší doba pro osvojení českého jazyka však vzhledem k danému oboru vzdělání i nadále vytváří možnost zvýšené neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Funkční způsob řízení vychází z jasně nastavených pravidel a účelného delegování pravomocí na úrovni širšího vedení školy. Personální a organizační podpora oddělení pro žáky-cizince (zástupkyně ředitele, manažer, kurátor, výchovná poradkyně) přispívá k jejich jazykové a sociální adaptaci. Jazyková vybavenost pracovníků školy napomáhá k propagaci vzdělávací nabídky a usnadňuje komunikaci se zákonnými zástupci, kteří žijí mimo území České republiky, např. on-line konzultace, elektronický informační systém, školní dokumenty v ruském jazyce. Ředitel rovněž nadstandardně informuje prostřednictvím dopisu všechny aktéry vzdělávání o aktuálním dění ve škole. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro iniciativu žáků a podporuje jejich příslušnost ke škole prezentací gymnázia na místní i nadregionální úrovni.

Oblast řízení, kontroly a hodnocení kvality pedagogického procesu je koncipována systémově. Monitorování úrovně výuky (hospitační činnost vedení školy, předsedů předmětových komisí)

se zaměřuje na jasně definované cíle a zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Přínosné jsou rovněž hospitační vstupy externích odborníků-poradců, kteří učitelům poskytují účinnou zpětnou vazbu o správných didaktických postupech při vzdělávání žáků-cizinců. Ze závěrů vlastních hospitací vyplývají některá konkrétní doporučení pro zlepšení pedagogické práce, která většinou korespondují s hodnocením inspekčního týmu, např. v oblasti individuálního přístupu k žákům, míry jejich aktivizace, využívání didaktického závěru vyučovací hodiny. Pro větší kvalitativní dopad do výuky a zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy schází častější zaměření následné hospitační činnosti na realizaci doporučených postupů a ověření posunu kvality výuky. Naopak každoročně probíhající rozvojové pohovory ředitele s učiteli poskytují prostor pro individuální vyhodnocení osobních cílů a možnost sebereflexe.

V oblasti odborného vedení výuky a kontrolní činnosti je výrazněji posílena pozice předsedů předmětových komisí. Učitelé v rámci metodických orgánů spolupracují zejména v naplňování ŠVP, koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu, např. organizace projektů, exkurzí a soutěží. Menší pozornost je věnována metodice a didaktice výuky daného předmětu, cílenému propojování mezipředmětových vazeb a sjednocování kritérií hodnocení žáků. Způsob následné kontroly na úrovni vedení školy je ale méně účinný a vyžaduje zlepšení, např. v oblasti dodržování obsahu a časového rozložení učiva v daném předmětu.

Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil počet pedagogů a zároveň o 26 % vzrostl podíl vyučujících splňujících podmínky odborné kvalifikace. Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor 33 pracovníků, přičemž odborná způsobilost učitelů dosahuje 94 % (1 učitel si doplňuje potřebné vzdělání studiem, 1 je zaměstnán na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu). Personální obměna přibližně čtvrtiny pedagogů se promítla v příznivé věkové struktuře umožňující perspektivní zajištění výukového procesu. Specifika školy ale zároveň kladou zvýšené nároky na adaptační proces nově nastupujících pedagogů. Poskytovaná podpora je systémově nastavena a zahrnuje metodickou pomoc uvádějícího učitele i vedení školy, např. při strategii práce s žáky-cizinci. Vyučující aktivně spolupracují při zajišťování rozšiřujících vzdělávacích aktivit, v menší míře při sdílení výukových postupů a materiálů, mj. formou vzájemných hospitací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vyplývá z aktuálních potřeb školy a přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů. Skupinové vzdělávací semináře korespondují se stanovenými prioritami, např. metodika práce s žáky s odlišným mateřským jazykem nebo konstruktivní způsob komunikace. DVPP zacílené na aktivizační metody a formy výuky (kooperativní učení, kritické myšlení) a možnosti využití formativního hodnocení žáků je realizováno v menší míře.

Efektivním vícezdrojovým financováním a účelným nakládáním s finančními prostředky se řediteli daří zajistit plynulý chod školy. Aktivní zapojení managementu školy do projektů a grantů podporuje začleňování žáků-cizinců, oblast primární prevence i předcházení studijnímu neúspěchu žáků. Gymnázium poskytuje slevy na školném pro žáky s trvalým bydlištěm v městské části a v případě potřeby umožňuje žákům splátkový kalendář.

Od školního roku 2019/2020 je výuka všech žáků uskutečňována v jednom místě poskytovaného vzdělávání, v pronajatých prostorách základní školy. Reprezentativní školní akce probíhají v prostředí Trojského zámku. Materiálně technické vybavení je průběžně zkvalitňováno a umožňuje naplňovat ŠVP, např. laboratoř pro přírodovědné předměty, didaktická a prezentační technika ve všech třídách, počítačové učebny. K realizaci výuky i jiných souvisejících akcí jsou efektivně využívány další prostory školy, např. multimediální aula s informačním panelem. Žáci běžně používají různé informační zdroje (školní Wi-Fi, knihovna), relaxační a čtenářská zákoutí. Podmínky pro zajištění tělovýchovných a volnočasových aktivit jsou na požadované úrovni. Důraz na dodržování pravidel a průběžné vyhodnocování případných rizik přispívá k bezpečnému prostředí pro vzdělávání. Míra úrazovosti žáků dosahuje stabilně nízké úrovně. Samostatný vstup do prostor gymnázia je elektronicky zabezpečen, budova má bezbariérový přístup.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlená organizace vyučování zohledňující specifika školy – model společného vzdělávání českých žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem v běžných třídách i paralelní třídy pro žáky-cizince ve vyšším stupni gymnázia s intenzivní výukou českého jazyka. Využití disponibilní časové dotace posiluje oblast jazykové komunikace, umožňuje profilaci žáků a jejich přípravu k maturitní zkoušce. Provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků podporují tematické projekty, předmětové exkurze a pobytové kurzy.

Sledovaná výuka splňovala požadavky gymnaziálního vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Metodická a didaktická propracovanost výuky v nižším a vyšším stupni gymnázia vykazovala rozdílnou úroveň, což se projevovalo větší mírou aktivizace žáků na nižším stupni. Většina vyučujících rovněž dbala na zásady psychohygieny a poskytovala žákům-cizincům individuální pomoc k eliminaci jejich jazykové bariéry. Pouze v menší míře byly ale rozvíjeny individuální předpoklady žáků nadaných, s větším rozsahem dovedností a rychlejším tempem práce prostřednictvím diferencovaného zadání úkolů. Převážná část hospitovaných hodin probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Žáci nižšího stupně gymnázia zpravidla prokazovali požadovanou úroveň znalostí a vědomostí, což odpovídá i jejich výsledkům v externím testování. Míra spoluzapojení žáků a vzájemné interakce s učiteli ve vyšším stupni gymnázia byla odlišná a odvíjela se od aktuálního složení tříd, skupin nebo daného vyučovacího předmětu.

Zdařilé sledované hodiny v nižším i vyšším stupni gymnázia (jazyková komunikace, matematika, společenskovědní, přírodovědné a volitelné předměty) se vyznačovaly lepší metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů, což se projevovalo vyšším spoluzapojením žáků do výuky a hodnotících aktivit. Vyučovací hodiny byly zpravidla dobře připraveny a zvládnuty. Měly obvykle jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivněji využitým časovým prostorem. Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků a v části hodin cíleně směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku. V menší míře byla rozvíjena postojová složka cíle. Pedagogové častěji uplatňovali frontální formu výuky (strukturovaný výklad, prezentace) v kombinaci s metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. V těchto hodinách vyučující více dbali na průběžné střídání činností a používání různých informačních zdrojů, např. práce s mapou a učebnicí, filmový dokument, pracovní listy. Uplatnění výukových nebo mobilních aplikací napomáhalo k rozvoji digitální gramotnosti žáků a individuální zpětné vazbě o osvojení učiva. K motivaci žáků v části hodin přispívaly aktivizační metody a formy (skupinová a párová práce), prvky činnostního učení i provázanost učiva se zkušenostmi žáků z běžného života. Učitelé zohledňovali potřeby žáků, kladli na ně přiměřené požadavky a poskytovali jim dostatek času k procvičení probíraného učiva i prostor pro samostatnou prezentaci zadaného úkolu. Vyučující cíleně využívali interdisciplinární přesahy a propojovali teoretické učivo s praktickým použitím poznatků. Do obsahu probírané látky byly vhodně začleněny také regionální vazby. Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a zdůvodnění zvolených postupů. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. Didaktická technika byla uplatněna s ohledem na stanovený vzdělávací cíl. Ve výuce cizích jazyků byl kladen důraz spíše na rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním), méně již produktivních (ústní a písemný projev). Zadávané úkoly směřovaly k upevňování gramatických struktur a rozšiřování slovní zásoby. Pouze v menší části hodin byl cíleně vytvářen prostor pro mluvený projev žáků. Pouze v menší části hodin byl cíleně vytvářen prostor pro mluvený projev žáků. Pozitivním znakem bylo důsledné korigování výslovnosti a užívání cílového jazyka. Učitelé v těchto hodinách poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. Žáci byli ve větší míře zapojováni do závěrečného shrnutí učiva spojeného s vyhodnocením stanoveného vzdělávacího cíle, občas bylo uplatněno motivační hodnocení spojené s aktivitou žáků ve vyučování.

Účinnost vzdělávacího procesu přibližně v polovině hospitovaných hodin snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky, které vyžadují zlepšení, např. opomíjení vstupní motivace a závěrečného shrnutí učiva ve struktuře vyučovací hodiny, malá míra aktivizace žáků a podpora jejich individuálního potenciálu. Převaha činností učitele s důrazem na předávání „hotových poznatků“ v kombinaci s frontální formou výuky vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování a jejich nižší interakci. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se odráželo v jednotvárnosti a nižší dynamice výuky. Činnosti podporující vzájemnou kooperaci žáků, rozvoj jejich komunikativních a sociálních dovedností byly zařazeny pouze výjimečně. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti s výjimkou českého jazyka a literatury nebyla s ohledem na přípravu žáků k maturitní zkoušce dostatečně funkční. Napříč některými vyučovacími předměty scházela soustavnější práce s textem patřičného rozsahu i náročnosti nebo různými informačními zdroji, která by napomáhala k samostatnému vyhledávání a vyhodnocování informací i rozvoji kritického myšlení žáků. Učitelé jen v malé míře reflektovali rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i odlišné tempo jejich práce, např. scházející diferenciací zadání úloh podle četnosti a obtížnosti. Málo efektivně byla využita práce s chybou. Vyučující rovněž méně často vytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjádření žáků, pro ústní prověřování osvojeného učiva a cílenou podporu rozvoje interaktivních dovedností žáků v cizích jazycích. V závěrečné fázi hospitovaných hodin někteří pedagogové opomíjeli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení práce žáků s ohledem na jejich dosažený pokrok. Učitelé v malé míře uplatnili formativní hodnocení a jen ojediněle vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií. V části sledovaných hodin byla rovněž věnována menší pozornost jazykové kultuře ve vyučování, někteří učitelé nepředstavují pro žáky-cizince dostatečný jazykový vzor.

Pravidelné zapojování žáků do celoškolních projektů a tradičních akcí přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti a ke kulturně společenskému začlenění žáků-cizinců. Jazykové vzdělávání je vhodně doplňováno dalšími vzdělávacími aktivitami, např. Evropský den jazyků, zahraniční pobyty a jazykové kroužky. Cílená podpora environmentálních a dobrovolnických aktivit žáků ve spolupráci s místními subjekty (ZOO, Botanická zahrada) napomáhá k rozvoji jejich sociálních kompetencí a sounáležitosti s městskou částí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uchazeči jsou ke studiu přijímáni na základě jednotné přijímací zkoušky, předchází úspěšnosti v základním vzdělávání a ověření studijních předpokladů. Kritéria přijímání žáků do vyššího ročníku jsou transparentně nastavena. Podmínkou pro přijetí je doložení předchozího vzdělání, složení zkoušky z určených předmětů a v případě žáků-cizinců i ověření úrovně znalosti českého jazyka. Stanovení minimální hranice procentní úspěšnosti ve všech částech přijímací zkoušky napomáhá výběru uchazečů s potřebnými studijními předpoklady. Převážná část žáků-cizinců je přijímána do kvinty nebo sexty gymnázia, počet žáků přijatých do maturitního ročníku je eliminován. Systém poradenských služeb a primární prevence vychází z potřeb školy a odráží specifika společného soužití českých žáků a žáků z různého sociokulturního prostředí. Cílená podpora žákům je poskytována již před zahájením vzdělávání, např. přípravné a prázdninové kurzy českého jazyka. Komplexně pojatý adaptační proces je zaměřen na vytváření pozitivních třídních a ročníkových vazeb, sociální začlenění žáků-cizinců a včasnou identifikaci rizikových projevů chování. K překonání absence trvalých vazeb u žáků-cizinců přispívá vrstevnické partnerství s českým žákem tzv. Buddy program. Výhoda prostředí menší školy napomáhá předcházení projevů netolerance z důvodu jazykové, náboženské a kulturní odlišnosti. Prioritou je vytváření důvěryhodného a bezpečného prostředí pro vzdělávání, jehož nedílnou součástí jsou nastavené třídnické hodiny, řada mimoškolních a preventivních aktivit. Výukové a výchovné problémy žáků jsou řešeny v úzké spolupráci školních poradenských pracovníků, třídních učitelů a vedení školy s rodiči, popř. kurátorem pro žáky-cizince. Závažné projevy rizikového chování žáků nebyly ve sledovaném období zaznamenány. Vysoká absence ve výuce byla evidována pouze u jednotlivců.

Účinnost preventivních mechanismů dokládá nízký počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování a snižující se počet zameškaných hodin na žáka. Vykázané neomluvené hodiny odráží důsledný přístup pedagogů při dodržování nastavených pravidel, např. pozdní omlouvání absence, pozdní příchody do výuky.

Škola vytváří žákům rovné příležitosti ke vzdělávání podle jejich vzdělávacích potřeb (k termínu inspekce 12 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Různá míra pomoci je realizována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, např. individuální vzdělávací plány, asistent pedagoga, pedagogická intervence. Uplatňovaná strategie podpory pro začleňování žáků-cizinců napomáhá k vyrovnání jejich jazykové bariéry, k předcházení školního neprospěchu a přípravě žáků k maturitní zkoušce. Jazyková podpora žáků je realizována řadou koncepčních opatření, mj. intenzivní kurz českého jazyka, čeština pro cizince, speciální výukové materiály, úprava podmínek pro konání maturitní zkoušky. Účinnost pomoci těmto žákům je pravidelně vyhodnocována. V rámci prevence školní neúspěšnosti mohou všichni žáci navštěvovat skupinové doučování, individuální konzultace nebo využívat elektronické výukové prostředí. Žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni ke spoluzodpovědnosti za své výsledky formou termínovaných úkolů nebo ročníkových prací s obhajobou.

Úspěšnost a úroveň znalostí žáků v průběhu vzdělávání škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje standardními způsoby. Souborná zkouška tzv. TROJSKOK z hlavních předmětů, volitelného předmětu a ročníkové práce poskytuje vedení školy komplexní zpětnou vazbu o úrovni naplňování ŠVP i míře osvojených kompetencí žáků na konci nižšího stupně gymnázia.

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje celkové i skupinové výsledky vzdělávání žáků. Na základě svých zjištění přijímá opatření, jež se pozitivně promítají do průběžných výsledků vzdělávání. Ve sledovaném období posledních tří školních let se podařilo snížit počty neprospívajících žáků, zvýšit podíl žáků prospívajících s vyznamenáním a zvýšit procento žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Nedílnou součástí její profilové části je také maturitní práce s obhajobou. Vedení školy průběžně analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání a realizuje konkrétní kroky směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání, např. zavedení semináře z českého jazyka a literatury cíleně zaměřeného na přípravu k dílčím zkouškám společné části maturitní zkoušky, průběžné ověřování úrovně dosažených znalostí a kompetencí prostřednictvím externích i interních nástrojů tzv. maturitní trénink. Pozitivním trendem je snižování hrubé neúspěšnosti žáků (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených). Z podrobné analýzy výsledků vyplývá, že hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky se z 37 % v roce 2018 snížila na 11 % v roce 2019. Přesto ale v porovnání s danou skupinou oborů vzdělání nadále vykazuje vyšší míru. Hrubou neúspěšnost navyšují především žáci-cizinci přijatí do vyššího ročníku. Z analýzy výsledků zkoušek společné části maturitní zkoušky v maturitních obdobích 2018 - 2019 je zřejmé, že žáci dosáhli velmi dobrých výsledků ve zvolené zkoušce z cizího jazyka nebo z matematiky. Z rozboru výsledků dále vyplývá, že žáci nejsou úspěšní v dílčí zkoušce z českého jazyka a literatury (písemná práce, didaktický test), kde průměrná neúspěšnost žáků školy převyšuje průměrnou republikovou neúspěšnost žáků dané skupiny oborů. Výsledky žáků u maturitní zkoušky ve většině případů korespondují s hodnocením žáků v průběhu vzdělávání. Aktivitami podporujícími rozvoj studijního potenciálu žáků, např. zapojením do předmětových olympiád, vědomostních nebo sportovních soutěží a oceňováním jejich úspěchů i prosociálního chování vytváří gymnázium motivační prostředí směřující žáky k dosahování lepších výsledků.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení vzrostla naplněnost školy
- došlo k personální změně na pozicích zástupců ředitele, obměnila se přibližně čtvrtina pedagogického sboru a zvýšil se podíl kvalifikovaných učitelů
- významně se změnila sociokulturní skladba žáků
- na základě proběhlých změn byly upraveny koncepční cíle gymnázia s důrazem na rovné příležitosti ke vzdělání, podporu společného vzdělávání českých žáků a žáků-cizinců, k čemuž byly vytvořeny personální, organizační a materiální podmínky
- od školního roku 2019/2020 probíhá výuka v jednom místě poskytovaného vzdělávání
- koncept přijímání žáků-cizinců do vyššího ročníku gymnázia přináší vzhledem k danému oboru vzdělání nadále možnost zvýšené neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Silné stránky

- funkční řízení školy v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek
- mezinárodní charakter gymnázia vytváří podmínky pro společné vzdělávání žáků-cizinců i českých žáků a napomáhá rozvoji tolerance a multikulturality
- systémové nastavení podpory vzdělávání žáků-cizinců přispívá k jejich jazykové a sociální adaptaci v rámci českého vzdělávacího systému
- cílené zapojování žáků do environmentálních a dobrovolnických aktivit napomáhá rozvoji jejich sociálních kompetencí a sounáležitosti s městskou částí

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra aktivizace i spoluzapojení žáků do vzdělávacího procesu a méně časté uplatňování formativního i kritériálního hodnocení práce žáků v části vyučovacích hodin
- málo efektivní podpora individuálního potenciálu žáků a diferenciací výuky s ohledem na žáky nadané, s větším rozsahem dovedností a rychlejším tempem práce v některých vyučovacích hodinách
- méně časté vytváření prostoru pro souvislejší ústní vyjádření žáků a cílený rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností v části výuky cizích jazyků
- vyšší míra hrubé neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky
- nižší úroveň jazykové kultury ve vyučování, někteří učitelé nepředstavují pro žáky-cizince dostatečný jazykový vzor

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře ve výuce využívat aktivizační metody i formy práce, více uplatňovat formativní nebo kritériální způsob hodnocení žáků a jejich zapojení do evaluace vyučovací hodiny
- častěji diferencovat výuku s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků a žáků nadaných
- soustavněji vytvářet větší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a více podporovat rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností ve výuce cizích jazyků
- cíleně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků systematickým zařazováním práce s textem a různými informačními zdroji napříč vyučovacími předměty

- více zaměřit hospitační činnost na realizaci konkrétních doporučení ke zlepšení kvality pedagogické práce
- v souladu s koncepčními záměry zacílit vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky i způsob formativního hodnocení žáků
- zefektivnit oblast následné kontroly
- nadále uplatňovat přijatá opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a eliminovat hrubou neúspěšnost žáků při ukončování studia ve srovnání s daným oborem vzdělání
- ve větší míře dbát na jazykovou kulturu ve výuce a usměrňovat kvalitu mluveného projevu učitelů a žáků

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zakladatelské listiny společnosti Trojské gymnázium s.r.o., Trojská 110/211, 171 00 Praha 7 – Troja ze dne 1. 8. 2012
2. Rozhodnutí MSMT č. j. MSMT-37356/2019-2 u právnické osoby Trojské gymnázium s.r.o., Trojská 110/211, 171 00 Praha 7, ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz místa poskytovaného vzdělávání) ze dne 18. 11. 2019 s účinností od 18. 11. 2019
3. Pověření k výkonu funkce ředitele gymnázia v souladu s ustanovením valné hromady konané dne 28. 6. 2012 s platností od 1. 8. 2012
4. Školní řád, Trojské gymnázium s.r.o., ze dne 12. 9. 2019 s účinností od 4. 10. 2019, včetně příloh (Klasifikační řád, systém výchovných opatření, školní řád pro mimoškolní akce)
5. Školní vzdělávací program Trojského gymnázia *V trojské kotlině jako v rodině*, osmileté gymnázium, denní forma vzdělávání, platnost od 1. 9. 2019, včetně dodatku č. 1/2019 s platností od 2. 9. 2019
6. Rozvrh hodin, školní rok 2019/2020 vedený k termínu inspekce
7. Výroční zpráva, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
9. Třídní knihy školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
12. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
13. Strategie pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem rovné příležitosti na Trojském gymnáziu, 2019
14. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
15. Účetní závěrka za rok 2018, výpisy zápisů z účetnictví za roky 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. <i>Petra Stoklasová</i>
Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka	Mgr. <i>Ivana Kučerová v. r.</i>
Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka	Mgr. <i>Hana Šinská v. r.</i>
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	Ing. <i>Ivana Černá v. r.</i>

V Praze 14. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radim Jendřejas, MBA ředitel školy	Mgr. <i>Radim Jendřejas, MBA, v. r.</i>
--	---

V Praze 21. 2. 2020

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIA-482/20-A

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Trojské gymnázium s.r.o.
Sídlo	Trojská 110, 171 00 Praha 7 - Troja
E-mail	tgsc@trojskegymnazium.cz
IČ	25142101
Identifikátor	600005895
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Radim Jendřejas, MBA
Zřizovatel	ESO Euroškola s.r.o.
Místo	Trojská 110, 171 00 Praha 7 - Troja
Termín inspekční činnosti	4. 2. 2020 – 7. 2. 2020
Kontrolované období	Školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu kontroly

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole.

1. Kontrola vydání, obsahu a náležitostí školního řádu podle § 30 odst. 1 až 3 školského zákona

Ředitel školy (dále „ředitel“) vydal školní řád, který obsahuje náležitosti stanovené výše uvedeným právním předpisem.

Ve školním roce 2019/2020 byli se školním řádem prokazatelným způsobem seznámeni žáci i zaměstnanci školy. Zákonní zástupci byli informováni o jeho vydání a obsahu.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrola vzdělávání cizinců a přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve střední škole podle § 20 odst. 3 a § 63 školského zákona

Kontrolou osobní dokumentace 21 žáků – cizinců, kteří nejsou občany Evropské unie, a byli ve školním roce 2019/2020 přijati ke vzdělávání do vyššího ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium v denní formě vzdělávání bylo ověřeno, že nejpozději při zahájení studia doložili oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Z předložené dokumentace žáků k přijímacímu řízení do vyššího ročníku ve školním roce 2019/2020 bylo zjištěno, že ředitel posoudil doklady uchazeče o předchozím vzdělávání a jako podmínku přijetí stanovil vykonání zkoušky, určil její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s obsahem školního vzdělávacího programu. Kontrolou dokumentace bylo ověřeno, že součástí zkoušky byly písemné testy z matematiky, cizího jazyka, všeobecných studijních předpokladů a ověření úrovně znalostí českého jazyka ústním pohovorem. Vydaná rozhodnutí o přijetí ke studiu dokládají, že ředitel na základě předchozího vzdělávání a výsledků vykonané zkoušky určil ročník, do kterého byl uchazeč zařazen.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekcí zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden 7. 2. 2020 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

- 1) Školní a klasifikační řád včetně systému výchovných opatření, Trojské gymnázium s.r.o., s účinností od 4. 10. 2019
- 2) Třídní knihy, školní rok 2019/2020, vedené k termínu kontroly
- 3) Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2019/2020, vedené k termínu kontroly
- 4) Osobní dokumentace žáků - cizinců (IDŽ 1946143, 1046152, 1956139, 1956144, 1966141, 9196274, 9196268, 9196283, 9196273, 9196277, 9196269, 9196275, 9196272, 9196262, 9196271, 9196264, 9196270, 9196282, 9196276, 9196261, 1986148) přijatých do vyššího ročníku ve školním roce 2019/2020 (příhláška ke studiu, doložení oprávněnosti pobytu na území ČR, doklad o dosaženém vzdělávání, vykonání zkoušky, ověření znalosti českého jazyka, rozhodnutí o přijetí)

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitel školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. <i>Petra Stoklasová</i>
Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka	Mgr. <i>Ivana Kučerová v. r.</i>
Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka	Mgr. <i>Hana Šinská v. r.</i>
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	Ing. <i>Ivana Černá v. r.</i>

V Praze 14. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Mgr. Radim Jendřejás, MBA ředitel školy	Mgr. <i>Radim Jendřejás, MBA, v. r.</i>
--	---

V Praze 21. 2. 2020



ZERTIFIKAT

CERTQUA, Gesellschaft der Deutschen Wirtschaft zur Förderung und Zertifizierung von Qualitätssicherungssystemen in der Beruflichen Bildung mbH bestätigt, dass die

Euro-Schulen-Organisation GmbH

Hauptstraße 23 | 63811 Stockstadt

mit den in der Anlage zum Zertifikat benannten Standorten
für den Geltungsbereich

Entwicklung, Controlling, Durchführung und Evaluation von Bildungsleistungen

ein Qualitätsmanagementsystem eingeführt hat und anwendet.

Die Einrichtung ist bereits seit 1996 durch CERTQUA zertifiziert.

In einem Zertifizierungs-Audit wurde nachgewiesen,
dass dieses Qualitätsmanagementsystem den Forderungen der Norm

DIN EN ISO 9001:2015

entspricht und geeignet ist, die qualitätspolitischen Zielsetzungen,
auf die ausdrücklich verwiesen wird, zu verwirklichen und aufrechtzuerhalten.

Dieses Zertifikat ist gültig bis

30.03.2026

Dieses Zertifikat ist von der CERTQUA registriert unter der Nummer

23 - 48785 - RZ



Bonn, 31.03.2023


Geschäftsführung

Version: 08.2019

|| CERTQUA | Bonner Talweg 68 | 53113 Bonn

Gesellschafter

